



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт информационных технологий и коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института информационных технологий
и коммуникаций,
д.т.н., профессор

 И.Ю. Квятковская

Рассмотрено на Учебно-методическом совете,
протокол № 7 от «18» 06 2018 г.

Программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (Педагогическая практика)**

Направление подготовки
09.04.03 «Прикладная информатика»

Магистерская программа
Информационная бизнес-аналитика
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

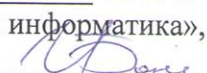
Форма обучения
Очная, заочная

Автор: к.т.н., доц. «Прикладная информатика»

Бондарева И.О. 

Программа рекомендована кафедрой
"Прикладная информатика"

протокол № 6 от «14» 06 2018 г.

Зав. кафедрой «Прикладная информатика»,
к.т.н., доц. Бондарева И.О. 

Астрахань - 2018

1. Планируемые результаты обучения по педагогической практике

Код	Определение	Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
ПК-1	способностью использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях	методы научных исследований и инструментарий в области проектирования и управления ИС в прикладных областях	использовать методы научных исследований и инструментарий в области проектирования и управления ИС в прикладных областях	использования и развития методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях
ПК-2	способностью формализовывать задачи прикладной области, при решении которых возникает необходимость использования количественных и качественных оценок	методы и средства формализации задач прикладной области	формализовывать задачи прикладной области	формализовывать задачи прикладной области, при решении которых возникает необходимость использования количественных и качественных оценок

2. Место дисциплины в структуре ОП

Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная дисциплина (модуль):	Практика, производственная практика (Б2.П.2)
Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частям ОП (дисциплинами (модулями), практиками):	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) содержательно и логически связана с другими специализированными дисциплинами учебного плана в зависимости от дисциплины, по которой проводит занятие магистрант.
Компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения дисциплины (модуля):	-
Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины (модуля):	знание основ коммуникации, создания презентации, современные направления прикладной информатики и средств поиска и анализа материалов, а также первичную обработку экспериментальных данных о количестве и качестве учебной информации; умение применять различные формы, методы и подходы к обучению, способность проводить самостоятельное аналитическое исследование по заранее определенной теме и представлять результаты проведенного исследования в виде доклада
Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) формирует у обучающихся платформу знаний, умений и навыков, необходимую для последующего эффективного выполнения научно-исследовательской работы, успешной сдачи государственного итогового экзамена и защиты магистерской диссертации.

3. Структура, содержание, объем (трудоемкость) педагогической практики

3.1. Для очной формы обучения

Общая трудоемкость Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики), реализуемой в 4 семестре, составляет 3 зачетных единицы (108 часов); продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Раздел практики	Семестр	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	Подготовительный этап, включающий: 1.Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса. 2.Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре.	4	23	Запись в дневнике
2	<u>Учебно-методическая работа:</u> - изучение структуры образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации; - изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета (изучение структуры и содержания ФГОС ВО по направлению и выделение требований к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; анализ учебного плана подготовки бакалавра (специалиста) и рабочей программы обеспечиваемого курса; - ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий: лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; - освоение инновационных образовательных технологий; - ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.; - определение дисциплины, по которой будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы; - ознакомление с программой и содержанием выбранного курса; - ознакомление со студенческой группой. - посещение занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам, а также лекций и практических занятий, проводимых его научным руководителем по преподаваемой дисциплине (организация наблюдения за деятельностью студента и ведущего преподавателя).	4	23	Представление научному руководителю конспектов, схем, наглядных пособий и других дидактических материалов.

3	<p><u>Учебная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта; - подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта; - подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя; - разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения; - составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам; - участие в проведении деловой игры для студентов; -организация проведения сессионных зачетов и экзаменов; -осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ); -проверка курсовых работ и отчетов по практикам; -проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока; -организация различных форм внеаудиторной работы; -организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины; -проведение различных исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории; -другие формы работ, определенные научным руководителем. <p><u>Организационно-воспитательная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие магистранта в работе научно-методических семинаров 	4	23-24	Консультация-собеседование, Конспекты подготовленных материалов, записи в отчете по практике
4	<p><u>Аналитическая работа</u></p> <p>Анализ полученной информации, подготовка и сдача отчета по практике, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике.</p>	4	24	Отчет по практике
Форма отчетности по практике				Зачет с оценкой

3.2. Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики), реализуемой на 3 курсе, составляет 3 зачетных единицы (108 часов); продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Раздел практики	Курс	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	<p>Подготовительный этап, включающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса. 2.Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре. 	3	В соответствии с учебным планом	Представление научному руководителю конспектов, схем, наглядных пособий и других дидактических материалов.

2	<p><u>Учебно-методическая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение структуры образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации; - изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета (изучение структуры и содержания ФГОС ВО по направлению и выделение требований к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; анализ учебного плана подготовки бакалавра (специалиста) и рабочей программы обеспечиваемого курса; - ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий: лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; - освоение инновационных образовательных технологий; - ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.; - определение дисциплины, по которой будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы; - ознакомление с программой и содержанием выбранного курса; - ознакомление со студенческой группой. - посещение занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам, а также лекций и практических занятий, проводимых его научным руководителем по преподаваемой дисциплине (организация наблюдения за деятельностью студента и ведущего преподавателя). 	3	В соответствии с учебным планом	Представление научному руководителю конспектов, схем, наглядных пособий и других дидактических материалов.
3	<p><u>Учебная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта; - подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта; - подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя; - разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения; - составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам; - участие в проведении деловой игры для студентов; - организация проведения сессионных зачетов и экзаменов; - осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ); - проверка курсовых работ и отчетов по практикам; - проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока; - организация различных форм внеаудиторной работы; - организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины; - проведение различных исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории; - другие формы работ, определенные научным руководителем. <p><u>Организационно-воспитательная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие магистранта в работе научно-методических семинаров 	3		Консультация-собеседование, Конспекты подготовленных материалов, записи в отчете по практике

4	Аналитическая работа Анализ полученной информации, подготовка и сдача отчета по практике, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике.	3		Отчет по практике
	Форма отчетности по практике			Зачет с оценкой

После прохождения педагогической практики студент должен:

знать:

- материально-техническую базу кафедры и методическое обеспечение учебного процесса;
- организацию планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре
- современные тенденции, принципы развития высшего профессионального образования;
- критерии качества профессиональных образовательных программ;
- организационные формы обучения и воспитания; методы воздействия;
- основы педагогического контроля;
- современные технологии контроля;

уметь:

- организовывать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью студентов, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; разрабатывать учебно-методические материалы, конспекты лекций;
- использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей области профессиональной подготовки.

владеть (иметь практический опыт):

- проведения аудиторных занятий;
- подготовки лекционных и практических занятий по дисциплинам профиля высшего профессионального образования;
- на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.

По окончании педагогической практики студент оформляет и представляет к защите отчет, содержащий: анализ всех видов деятельности, в которых принимал участие.

4. Способ и форма проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) проводится на выпускающей кафедре «Прикладная информатика».

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Форма контроля практики – зачет с оценкой.

Руководителем практики магистранта назначается преподаватель кафедры, являющийся руководителем ВКР магистранта.

Студент, направленный на практику, совместно с руководителем практики составляет всю необходимую документацию согласно Положению о практике обучающихся АГТУ.

5. Рекомендации по реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Наличие соответствующих условий реализации практики

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по практике.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается обучающегося соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации дисциплины (модуля) по данной доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность отчета по практике, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на отчете по практике, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике Представлен в приложении 1 к программе.

Рейтинг студента по результатам прохождения практики ($B_{\text{пр}}$) - баллы, полученные студентом по результатам проверки показателей ФОС в рамках прохождения практики.

При итоговой аттестации по практике в форме зачета с оценкой результирующей оценкой по практике (оценкой) является оценка, полученная студентом за выполнение индивидуального задания по практике, которая находится в интервале от 60 до 100 баллов, или от 60 до 100% усвоения содержания программы практики, где результат:

- 85-100% - демонстрирует усвоение содержания программы практики на «отлично»;
- 84 – 71% - демонстрирует усвоение содержания программы практики на «хорошо»;
- 70 – 60% - демонстрирует усвоение содержания программы практики на «удовлетворительно»;
- менее 60% - демонстрирует усвоение содержания программы практики на «неудовлетворительно».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. – 543 с.

Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446437&sr=1

2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие – - М. : Юнити-Дана, 2015. – 446 с.

Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117717&sr=1

3. Ширяев, В.И. Управление бизнес-процессами: учебно-методическое пособие / В.И. Ширяев, Е.В. Ширяев. - Москва: Финансы и статистика, 2014. - 464 с.: табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03375-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=125529>

4. Майстренко А.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике: учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2014. - 97 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ЭБС «Университетская библиотека online».

URL: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993>

5. Исакова, А.И. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 174 с. : [Электронный ресурс]. - URL: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647>

б) дополнительная литература:

6. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления: учебное пособие / А.С. Гринберг, А.С. Бондаренко, Н.Н. Горбачёв. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119135>.

7. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил., табл., схем. -[Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- psychology.ru;
- psychologylib.ru; psychology.net.ru;
- psychology-online.net; psyhouse.ru;
- psy.rin.ru;
- mytests.ru;
- psy-files.ru;
- edu – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека
- ed.gov – «Федеральное агентство по образованию РФ». - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация;

Новости; Статистика и др.).

- mon.gov – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- rost.ru/projects - Национальный проект «Образование».
- window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

г) методические указания для обучающихся по освоению педагогической практики

Ханова А.А., Бондарева И.О., Ганюкова Н.П. Методические указания по Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практике) студентов направления 09.04.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки «Информационная бизнес-аналитика», – Астрахань, 2017. – 16 с. [<http://portal.astu.org>].

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения	Назначение
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал АГТУ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу www.portal.astu.org из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети АГТУ. Образовательный портал АГТУ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
<u>Электронно-библиотечная система</u> ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, например, ЭБС издательства «Лань»; доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям. Позволяет принимать участие в виртуальных выставках.
Базы данных	POLPRED.COM (http://www.polpred.com). Полнотекстовая база данных универсального характера по промышленной и инвестиционной политике России и зарубежья (аналитика по экономике, праву, связям с Россией). Реферативная и наукометрическая база данных SCOPUS (http://www.scopus.com). Электронно-библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ON-LINE» (http://www.biblioclub.ru). Электронные версии свыше 16 000 изданий по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым

	<p>университетом. Электронная библиотека Издательского дома «ГРЕБЕННИКОВ» (http://grebennikon.ru). 28 наименований периодических изданий по маркетингу, менеджменту, финансам. Электронно-библиотечная система «Руконт» (http://rucont.ru). Коллекция электронных изданий преподавателей Астраханского государственного технического университета. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru). Электронные версии 153 наименований российских журналов.</p>
--	---

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
FoxitReader	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome	Браузер
Kaspersky Antivirus	Средство антивирусной защиты
Microsoft Office 2016	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов
OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами

Перечень информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Гарант	Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов
Консультант+	Содержит российское и региональное <u>законодательство</u> , <u>судебная</u> практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы <u>документов</u> , проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практике) предусматривает наличие следующих аудиторий:

8.1. Аудитория для практических занятий:

Компьютерная техника;
Набор специализированной мебели;
Рабочее место преподавателя.

8.2. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:

Компьютерная техника;
Набор специализированной мебели;
Рабочее место преподавателя.

8.3. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, проектор, экран);
Компьютерная техника;
Набор специализированной мебели;
Рабочее место преподавателя.

8.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для защиты отчетов по практике требуется аудитория, предусматривающая наличие набора демонстрационного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика».

ПРИЛОЖЕНИЕ

к программе практики
«Производственная практика (Практика
по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(Педагогическая практика)»
Рассмотрено на Учебно-методическом совете,
протокол № 7 от «18» июня 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, формируемых в ходе прохождения педагогической практики с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

ПК-1 способностью использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях
ПК-2 способностью формализовывать задачи прикладной области, при решении которых возникает необходимость использования количественных и качественных оценок

Этапы формирования данных компетенций в процессе освоения ОП по направлению 09.04.03 Прикладная информатика профиль «Информационная бизнес-аналитика» представлены в Паспорте компетенций.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе прохождения педагогической практики, описание шкал оценивания представлены в Паспорте компетенций, а также в Таблице 1.

Таблица 1

	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)	Показатели			
	Показатель: освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине (модулю) в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков.	Показатель: владение деятельностью	Показатель: реализация компетенции
	Критерии			
Продвинутый уровень («отлично»)	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо»)	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Базовый уровень («удовлетворительно»)	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях

Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию
--	--	---	--	--

3. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при реализации Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практике)**

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт	Компетенция
методы научных исследований и инструментарий в области проектирования и управления ИС в прикладных областях	использовать методы научных исследований и инструментарий в области проектирования и управления ИС в прикладных областях	использования и развития методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях	ПК-1 способностью использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях
методы и средства формализации задач прикладной области	формализовывать задачи прикладной области	формализовывать задачи прикладной области, при решении которых возникает необходимость использования количественных и качественных оценок	ПК-2 способностью формализовывать задачи прикладной области, при решении которых возникает необходимость использования количественных и качественных оценок
Процедура оценивания			
Защита отчета по практике			
Типовые контрольные задания			
<ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте объект, предмет и задачи педагогической науки; 2) раскройте закономерности, принципы и методы их осуществления; 3) опишите структуру процесса (целеполагание, содержание, формы, методы, средства организации обучения и контроля); 4) опишите формы, методы, средства организации обучения и контроля, раскройте сущность основных педагогических концепций и технологий 5) В рамках предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины сформулируйте вопросы (задания): <ol style="list-style-type: none"> а) развивающие; б) воспитывающие; в) проблемные. 6) На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины по прикладной информатике разработайте задания для самостоятельной работы студента. 			

7) Разработайте и проведите лекцию и/или практическое занятие для студентов направления подготовки «Прикладная информатика» или «Бизнес-информатика» с учетом активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе прохождения практики

4.1. Формы контроля (процедуры оценивания)

Отчет по Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практике) – это аналитическая (практическая) работа, которая выполняется студентом и является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования теоретических и практических навыков в период прохождения педагогической практики на кафедре «Прикладная информатика».

В ходе педагогической практики, независимо от места ее проведения, каждый студент ведет дневник, в котором отражается работа на рабочем месте и проделанная им работа по сбору и подготовке материала, по проведению занятий в соответствии с индивидуальным заданием на педагогическую практику. В конце практики дневник подписывается руководителем практики. Составление отчета осуществляется в период всей практики. Отчет должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

При подготовке отчета студенту следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию.

Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные.

Магистранту необходимо основываясь на собранных данных подготовить лекции, лабораторные, практические и прочие образовательные материалы в соответствии с индивидуальным заданием и провести с ними занятие у студентов направления «Прикладная информатика». Результаты проделанной работы должны быть оформлены в виде отчета.

Общие требования к отчетам: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов, отсутствие пунктуационных, орфографических и синтаксических ошибок.

Примерный план отчета по педагогической практике.

Содержание

Введение

Основная часть:

1 Материально-техническое и методическое обеспечение кафедры

2 Организация планирования учебно-воспитательной работы на кафедре

3 Анализ лабораторных, семинарских и практических занятий преподавателей

4 Подготовка и проведение занятий магистрантом

Заключение

Перечень использованных источников

Приложения

Структура отчета может различаться в зависимости от особенностей индивидуального задания студента.

4.2 Шкала оценивания отчета по практике (зачет с оценкой)

<i>Продвинутый уровень («отлично»)</i>		
	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Введение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием. 	ПК-2
Основная часть (главы 1-5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ логично, структурировано и полно представлена общая характеристика кафедры (репрезентативная информация о материально-технической базе кафедры; методическом обеспечении учебного процесса; организацией планирования и учета учебно-воспитательной работы на кафедре), дан анализ лекционных, практических и лабораторных занятий; полноценно подготовлены и проведены лекционные занятия с использованием примеров, их анализа, выводов и заключений; выполнено индивидуальное задание. 	ПК-2
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сделаны выводы, логично вытекающие из содержания основной части 	ПК-1
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература 	ПК-2
Оформление отчета	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнено в соответствии с методическими рекомендациями 	ПК-1
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продемонстрировано глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материала отчета по практике, умение тесно увязывать теорию с практикой, отсутствие затруднений с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами комиссии по приему отчета, использование монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области; ▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. 	ПК-1, ПК-2
<i>Углубленный уровень («хорошо»)</i>		
	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Введение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания 	ПК-2

Основная часть (главы 1-5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ логично, структурировано и полно представлена общая характеристика кафедры (репрезентативная информация о материально-технической базе кафедры; методическом обеспечении учебного процесса; организацией планирования и учета учебно-воспитательной работы на кафедре), дан анализ лекционных, практических и лабораторных занятий; ▪ полноценно подготовлены и проведены лекционные занятия с использованием примеров, их анализа, выводов и заключений; выполнено индивидуальное задание. Однако не представлены выводы и заключения по заданию. ▪ Допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок 	ПК-2
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Содержит выводы, достаточно логично вытекающие из содержания основной части 	ПК-1
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствуют незначительные нарушения оформления и цитирования литературы 	ПК-2
Оформление отчета	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены незначительные отклонения 	ПК-1
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продемонстрировано знание всего программного материала, свободно изложение материала отчета по практике, умение увязывать теорию с практикой, затруднения с ответом при видоизмененные вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета, принятые решения обоснованы, но присутствуют в приведенных отчетах неточности; владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, затруднения с ответом при видоизменении заданий, при обосновании; ▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности 	ПК-1, ПК-2

Базовый уровень («удовлетворительно»)

	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Введение	Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию	ПК-2
Основная часть (главы 1-5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточно полно представлена общая характеристика кафедры. Недостаточно полно проанализированы занятия преподавателей кафедры. Выполнено индивидуальное задание. Однако не представлены выводы и заключения по заданию. Занятия магистрантом проводились формально 	ПК-2
Заключение	Выводы и предложения недостаточно обоснованы.	ПК-1
Список литературы	Представлен список литературы, отражающий не все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствуют нарушения оформления и цитирования литературы	ПК-2
Оформление отчета	В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены отклонения	ПК-1

Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продемонстрированы фрагментарные знания материала, изложенного в отчете по педагогической практике, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета; ▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях. 	ПК-1, ПК-2
---------------------------	--	------------

Нулевой уровень («неудовлетворительно»)

Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий		Оцениваемые компетенции
Введение	Отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования	ПК-2
Основная часть (главы 1-5)	фрагментарно без логики представлена общая характеристика кафедры. Не выполнено контрольное задание.	ПК-2
Заключение	Содержит выводы, не вытекающие из основанной части (глава 1-5)	ПК-1
Список литературы	Не представлен список литературы, или присутствуют значительные нарушения оформления и цитирования литературы	ПК-2
Оформление отчета	Выполнено не в соответствии с методическими рекомендациями	ПК-1
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в отчете по педагогической практике материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета; ▪ отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях. 	ПК-1, ПК-2

