

1. Планируемые результаты обучения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является промежуточным этапом подготовки выпускников по направлению 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника», и направлена на получение ими первичных профессиональных умений и навыков.

*Планируемые результаты освоения практики ,
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Код	Определение	Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
ПК-1	способностью планировать и ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	Основные методы, способы и средства постановки задачи исследования, выбора методов экспериментальной работы, интерпретации и представления результатов научных исследований	Определять и подбирать необходимые методы постановки задачи исследования, выбора методов экспериментальной работы, интерпретации и представления результатов научных исследований	Навыками практического применения постановки задачи исследования, выбора методов экспериментальной работы, интерпретации и представления результатов научных исследований
ПК-2	способностью самостоятельно выполнять исследования	Основные методы, способы и средства самостоятельного проведения исследований.	Определять и подбирать необходимые методы самостоятельного проведения исследований.	Навыками практического самостоятельного проведения исследований.
ПК-7	способность применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений	Основные методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений.	Определять и подбирать необходимые методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений.	Навыками практического самостоятельного проведения анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений.

2. Место практики в структуре ОП

Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная практика:	Часть блока Б2.У.1
Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами (модулями) практиками):	Является неотъемлемым элементом образовательного процесса подготовки выпускников по данному направлению и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков.
Компетенции, сформированные у обучающихся до начала прохождения практики:	ОК-1, ОК-3
Теоретические дисциплины и практики, для которых результаты обучения по практике необходимы как предшествующее:	Методы математического планирования экспериментов, Электротехнические комплексы и системы нефтегазовой промышленности, Научно-исследовательская практика.

3. Структура, содержание, объем (трудоемкость) практики

Общая трудоемкость практики, реализуемой во 2 семестре, составляет 9 зачетных единицы (324 часа), продолжительность практики 6 недель.

3.1. Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел практики	Семестр	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	Изучение расписания занятий. Планирование дат и места проведения занятий.	2	24	Подготовка раздела отчета
2	Изучение учебных планов и рабочих программ. Составление плана прохождения практики.	2	25	Подготовка раздела отчета
3	Взаимопосещение занятий. Чтение лекций. Проведение практических, семинарских и лабораторных занятий. Участие в приеме курсовых проектов, зачетов и экзаменов.	2	26-28	Подготовка раздела отчета
4	Подготовка отчета по учебной практике	2	29	Отчет по практике
	Форма отчетности по практике	2	29	Зачет с оценкой

3.2. Для очно-заочной, заочной форм обучения

№ п/п	Раздел практики	Семестр	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	Изучение расписания занятий. Планирование дат и места проведения занятий.	В соответствии	В соответствии	Подготовка раздела отчета
2	Изучение учебных планов и рабочих программ. Составление плана прохождения практики.			Подготовка раздела отчета

3	Взаимопосещение занятий. Чтение лекций. Проведение практических, семинарских и лабораторных занятий. Участие в приеме курсовых проектов, зачетов и экзаменов.			Подготовка раздела отчета
4	Подготовка отчета по учебной практике			Отчет по практике
	Форма отчетности по практике			Зачет с оценкой

После прохождения практики магистр должен:

знать:

- основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в техническом вузе;
- методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях.

уметь:

- проектировать и организовывать учебный процесс;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению;

владеть (иметь практический опыт):

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками работы в коллективе.
- навыками самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

По окончании учебной практики магистр оформляет и представляет к защите отчет (в течение 1-ой недели после прохождения практики), содержащий: анализ всех видов деятельности, в которых принимал участие на практике (согласно индивидуальному заданию по учебной практике – при наличии задания).

4. Способ и форма проведения практики.

Практика по направлению 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника», может быть как *стационарной*, так и *выездной*. Учебная практика проводится на базе университета и в сторонних образовательных организациях на договорных началах.

В подразделениях, где проходит практика, магистрам выделяются рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе учебной практики. В период практики магистры подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в организации.

5. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Наличие соответствующих условий реализации практики

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для магистров-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации дисциплины (модуля) по данной доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие/Ф. В. Шарипов. -М.: Логос, 2012. - 448 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119459&sr=1
2. Гуревич П. С. Психология личности : учеб. пособие / П.С. Гуревич . - М.: Юнити-Дана, 2012. - 560 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117117&sr=1
3. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

б) дополнительная литература

1. Слостенин, В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов — 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 480с. — [Высшее профессиональное образование] —50 экз.

г) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения	Назначение
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал АГТУ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу www.portal.astu.org из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети АГТУ. Образовательный портал АГТУ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или магистром.
<u>Электронно-библиотечная система</u> ФГБОУ ВПО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, например, ЭБС издательства «Лань»; доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям. Позволяет принимать участие в виртуальных выставках.
Базы данных	Полнотекстовая база данных ScienceDirect; Реферативная и наукометрическая база данных Scopus; База данных российских стандартов «Технорма»; Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС); Национальный цифровой ресурс «Руконт».

Перечень информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Гарант	Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов
Консультант+	Содержит российское и региональное <u>законодательство</u> , <u>судебная практика</u> , финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы <u>документов</u> , проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу \\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf

д) методические указания для обучающихся по практике

1. Организация научно-педагогической практики студентов, обучающихся по магистерским программам направления. Методические рекомендации / Сост: В.Н. Дмитриев. Астрахань: Изд-во Астрахан. гос. техн. ун-та, 2009. - 32 с. – 53 экз.

2. Педагогика высшей школы: крат. конспект лекций / [М.Ю. Яковлева] ; Астрахан. гос. техн. ун-т, Каф. социологии и психологии / [М.Ю. Яковлева] ; Астрахан. гос. техн. ун-т, Каф. социологии и психологии — Астрахань: , 2010. — 58с.- 34 экз.

8. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении выездной учебной практики используется материальная база образовательной организации.

При прохождении учебной практики на базе АГТУ используется материально-техническая база выпускающей кафедры «Электрооборудование и автоматика судов» - аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, для профилактического обслуживания учебного оборудования, для хранения учебного оборудования.

Аудитория 142 главного учебного корпуса (для самостоятельной работы):
Мультимедийное оборудование: ПК с доступом в Интернет. Принтер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к программе практики
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»
Рассмотрено на учебно-методическом совете,
протокол № 11 от «29» 05 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, формируемых в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

ПК-1, ПК-2, ПК-7

Этапы формирования данных компетенций в процессе освоения ПК по направлению 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника», представлены в Паспорте компетенций.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, описание шкал оценивания представлены в Паспорте компетенций, а также в Таблице 1.

Таблица 1

	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)	Показатели			
	Показатель: освоение знаниевого компонента содержания образования по практике в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков	Показатель: владение деятельностью	Показатель: реализация вида профессиональной деятельности (далее - ВПД)/ компетенции
Продвинутой уровень («отлично»)	Критерии			
	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо»)	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Базовый уровень («удовлетворительно»)	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно,	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в

ительно»)	определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	опыт фрагментарен	типовых ситуациях
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при реализации практики

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт	Компетенция
Основные методы, способы и средства постановки задачи исследования, выбора методов экспериментальной работы, интерпретации и представления результатов научных исследований	Определять и подбирать необходимые методы постановки задачи исследования, выбора методов экспериментальной работы, интерпретации и представления результатов научных исследований	Навыками практического применения постановки задачи исследования, выбора методов экспериментальной работы, интерпретации и представления результатов научных исследований	способностью планировать и ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований ПК-1
Основные методы, способы и средства самостоятельного проведения исследований.	Определять и подбирать необходимые методы самостоятельного проведения исследований.	Навыками практического самостоятельного проведения исследований.	способностью самостоятельно выполнять исследования ПК-2
Основные методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений.	Определять и подбирать необходимые методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений.	Навыками практического самостоятельного проведения анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений.	способностью применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений ПК-7
Процедура оценивания			
Проверка отчета, собеседование по итогам практики	Проверка отчета, посещение научным руководителем открытого занятия, балльная оценка уровня педагогического мастерства	Проверка отчета, посещение руководителем открытого занятия, балльная оценка уровня педагогического мастерства	Проверка отчета, посещение руководителем открытого занятия, собеседование по итогам практики. Зачет с оценкой.
Типовые контрольные задания			
Изучить перечень нормативных документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в Университете, ознакомиться с ФГОС и ООП по направлениям	Разработать содержание учебных занятий, в том числе заданий для текущего контроля (тестов, контрольных работ, кейсов и т.п.). Посетить и проанализировать	Разработать содержание учебных занятий, в том числе заданий для текущего контроля (тестов, контрольных работ, кейсов и т.п.). Посетить и проанализировать занятия ведущих преподавателей	Формирование практических умений выполнения педагогических функций и навыков профессионально-педагогической деятельности

<p>подготовки, реализуемым кафедрой. Изучить специализированную педагогическую литературу, ознакомиться с образовательными технологиями и оценочными средствами для текущего контроля успеваемости студентов.</p>	<p>учебные занятия ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. Самостоятельно подготовить и провести ряд занятий со студентами, в том числе открытое занятие.</p>	<p>выпускающей кафедры. Самостоятельно подготовить и провести ряд занятий со студентами, в том числе открытое занятие. Провести самоанализ проделанной работы.</p>	<p>по образовательным программам высшего образования.</p>
---	--	--	---

Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту (аттестации).

1) Сформулируйте однозначно диагностируемые цели по одной из тем любой технической дисциплины. Какой способ структурирования учебного материала Вы считаете наиболее приемлемым для технических дисциплин и почему?

2) Представьте себе, что Вам нужно обучить студентов комплексу знаний, умений и навыков по одной из тем технической дисциплины. Составьте план распределения вводимых понятий и представлений по различным организационным формам обучения.

3) Проведите сравнительный анализ линейного и концентрического методов изучения технических дисциплин.

4) Обоснуйте выбор метода обучения при проведении различных организационных форм аудиторных занятий по техническим дисциплинам.

5) Проведите сравнительный анализ эффективности различных средств обучения техническим дисциплинам.

6) Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества лекций, которые Вы слушаете.

7) Преподавателя можно сравнить с радиопередатчиком, студента с радиоприемником. Для того чтобы приемник воспроизводил передачу на нужной частоте, его необходимо настроить на резонанс. Если продолжить аналогию, то можно сказать, что в начале лекции студента надо "настроить на резонанс". Каким образом это сделать?

8) Прочитайте повесть А.П. Чехова "Скучная история", перечислите недостатки лектора, описанного в повести.

9) Прочитайте "Советы лекторам" А.Ф. Кони и приведите примеры из Вашей практики обучения в вузе, которые могут служить иллюстрацией к советам.

10) Сформируйте аргументы в пользу "за" и "против" а) фронтальных, цикловых и индивидуальных; б) "жестких" и "свободных"; в) традиционных и компьютерных лабораторных работ.

11) Придумайте пример проведения практического занятия с элементами детектива. Придумайте примеры демонстраций на практических занятиях.

12) Считаете ли Вы целесообразным для формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности снижать объем аудиторной нагрузки и увеличивать объем самостоятельной работы студентов?

13) Проведите сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.

14) Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?

15) Каковы достоинства и недостатки оценки результатов обучения методами регистрации, рангового и интервального измерения.

16) В чем заключается рейтинговая система оценки знаний?

17) Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов.

18) Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, защиты курсовых проектов и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.

19) Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?

20) Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки инженеров и магистров.

Примерный перечень заданий и тем рефератов

Магистры выполняют научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений:

- 1) проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- 2) разработка мультимедийных комплексов по техническим дисциплинам;
- 3) проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
- 4) технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;
- 5) конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
- 6) разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;
- 7) сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении инженерных дисциплин;
- 8) оптимизация учебно-познавательной деятельности и повышение качества инженерной подготовки;
- 9) проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов;
- 10) анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим техническим образованием.

Перечень тем педагогической практики может быть дополнен темой, предложенной магистром. Для утверждения самостоятельно выбранной темы магистром должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета. При выборе темы следует руководствоваться ее актуальностью для кафедры, на которой магистром проходит практику.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе прохождения практики

Отчет по учебной практике – это аналитическая (практическая) работа, которая выполняется магистром и является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования теоретических и практических навыков в период прохождения учебной практики в образовательной организации или в структурных подразделениях университета.

Перед началом практики магистр должен оформить направление на учебную практику (данный документ выдается на кафедре «Электрооборудование и автоматика судов»), если она не реализуется в структурных подразделениях университета, и сформировать проект плана отчета.

В ходе учебной практики, независимо от места ее проведения, каждый магистр ведет дневник, в котором отражается работа на рабочем месте и проделанная им работа по сбору материала по индивидуальному заданию на учебную практику. В конце практики дневник подписывается руководителем практики. Составление отчета осуществляется в период всей практики. Отчет должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

При подготовке отчета магистру следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию.

Общие требования к отчетам: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов, отсутствие пунктуационных, орфографических и синтаксических ошибок. Оригинальность отчета - более 50 %.

Примерный план отчета практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Содержание

Введение

1. Общая часть (основные принципы и методики преподавания).
2. Составление методического материала по проводимому занятию (конспекта лекции, методических указаний к лабораторному или практическому занятию, рабочей программы дисциплины).
3. Составление отчета по проведенным занятиям, приему курсовых проектов, зачетов.

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Шкала оценивания отчета по практике (зачет с оценкой)

Продвинутый уровень («отлично»)		
	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Введение	Четко сформулированы: цель практики, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием.	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Основная часть	Логично, структурировано и полно, на высоком уровне представлены: 1. Общая часть (основные принципы и методики преподавания). 2. Составление методического материала по проводимому занятию (конспекта лекции, методических указаний к лабораторному или практическому занятию, рабочей программы дисциплины). 3. Составление отчета по проведенным занятиям, приему курсовых проектов, зачетов.	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Заключение	Сделаны выводы, логично вытекающие из содержания основной части	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Список литературы	Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Оформление отчета	Выполнено в соответствии с методическими рекомендациями	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Защита отчета по практике	- продемонстрировано глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материала отчета по практике, умение тесно увязывать теорию с практикой, отсутствие затруднений с ответом при видоизменении вопросов, задаваемые руководителем практики при приеме отчета, использование монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области; - продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	ПК-1, ПК-2, ПК-7

Углубленный уровень «хорошо»		
	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Введение	Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания	ПК-1, ПК-2, ПК-7

Основная часть	Достаточно логично, структурировано и полно представлены: 1. Общая часть (основные принципы и методики преподавания). 2. Составление методического материала по проводимому занятию (конспекта лекции, методических указаний к лабораторному или практическому занятию, рабочей программы дисциплины). 3. Составление отчета по проведенным занятиям, приему курсовых проектов, зачетов. Допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Заключение	Содержит выводы, достаточно логично вытекающие из содержания основной части	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Список литературы	Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствуют незначительные нарушения оформления и цитирования литературы	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Оформление отчета	В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены незначительные отклонения	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Защита отчета по практике	- продемонстрировано знание всего программного материала, свободно изложение материала отчета по практике, умение увязывать теорию с практикой, затруднения с ответом при видоизмененные вопросы, задаваемые руководителем практики при приеме отчета, принятые решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности; владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, затруднения с ответом при видоизменении заданий, при обосновании; - продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	ПК-1, ПК-2, ПК-7

Базовый уровень («удовлетворительно»)

	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Введение	Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Основная часть	Недостаточно логично, структурировано и полно представлены: 1. Общая часть (основные принципы и методики преподавания). 2. Составление методического материала по проводимому занятию (конспекта лекции, методических указаний к лабораторному или практическому занятию, рабочей программы дисциплины). 3. Составление отчета по проведенным занятиям, приему курсовых проектов, зачетов.	ПК-1, ПК-2, ПК-7

	Допущены неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок.	
Заключение	Выводы и предложения не достаточно обоснованы.	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Список литературы	Представлен список литературы, отражающий не все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствует нарушения оформления и цитирования литературы	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Оформление отчета	В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены отклонения	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Защита отчета по практике	- продемонстрированы фрагментарные знания материала, изложенного в отчете по учебной практике, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения в ответах на вопросы, задаваемые руководителем практики при приеме отчета; - продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.	ПК-1, ПК-2, ПК-7

Нулевой уровень («неудовлетворительно»)

Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий		Оцениваемые компетенции
Введение	Отсутствует или не соответствует индивидуально заданию цель, задачи, объект, предмет исследования	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Основная часть	Фрагментарно без логики представлены: 1. Общая часть (основные принципы и методики преподавания). 2. Составление методического материала по проводимому занятию (конспекта лекции, методических указаний к лабораторному или практическому занятию, рабочей программы дисциплины). 3. Составление отчета по проведенным занятиям, приему курсовых проектов, зачетов. Выводы и предложения не обоснованы	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Заключение	Содержит выводы, не вытекающие из основной части	ПК-1, ПК-2, ПК-7

Список литературы	Не представлен список литературы, или присутствуют значительные нарушения оформления и цитирования литературы	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Оформление отчета	Выполнено не в соответствии с методическими рекомендациями	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Защита отчета по практике	- не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в отчете по учебной практике материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые руководителем практики при приеме отчета; - отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.	ПК-1, ПК-2, ПК-7

**Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью, группа)

Направление подготовки: 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» Магистерская программа Автоматизированные электромеханические комплексы и системы

Место проведения практики _____

Объем и краткое содержание (виды работ) практики:

№ п/п	Раздел практики	Семестр	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	Изучение расписания занятий. Планирование дат и места проведения занятий.	2	24	Заполнение журнала по технике безопасности
2	Изучение учебных планов и рабочих программ. Составление плана прохождения практики.	2	25	Заполнение дневника практики. Подготовка раздела отчета
3	Взаимопосещение занятий. Чтение лекций. Проведение практических, семинарских и лабораторных занятий. Участие в приеме курсовых проектов, зачетов и экзаменов.	2	26-28	Заполнение дневника практики. Подготовка раздела отчета
4	Подготовка отчета по учебной практике	2	29	Отчет по практике
	Форма отчетности по практике			Зачет с оценкой

Руководитель практики:

Должность

Ф.И.О.

Дата _____

Задание получил:

студента

Дата _____

Ф.И.О.



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт морских технологий энергетики и транспорта
Направление подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и
электротехника»
Магистерская программа Автоматизированные
электромеханические комплексы и системы
Кафедра Электрооборудование и автоматика судов

ОТЧЕТ

практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Допущен к защите «__» ____ 20__ г.

Руководитель

(подпись)

Оценка, полученная на защите

« _____ »

Члены комиссии:

(подпись) (Фамилия И.О.)

(подпись) (Фамилия И.О.)

Отчет выполнен студентом
группы _____

(подпись) Фамилия И.О.

Руководитель практики от кафедры

(подпись) Фамилия И.О.

(подпись)

Руководитель практики
от производства

(подпись, печать) Фамилия И.О.

Астрахань 20__