



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015

### Институт экономики

#### УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института экономики,  
к.э.н., доцент

Котова Т.В. Котова  
Рассмотрено на Учебно-методическом совете,  
протокол № 5 от «27» июня 2018 г.

### Программа практики

#### НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

Направление подготовки  
38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки  
«Финансы и кредит»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Автор: доцент  
кафедры «Финансы и учет»  
Смирнова Е.В. Смирнова

Программа рекомендована кафедрой  
«Финансы и учет»  
протокол № 17 от «26» июня 2018г.  
Зав. кафедрой «Финансы и учет»,  
к.э.н., профессор

Молчанова О.В. Молчанова

Астрахань – 2018

## 1. Планируемые результаты обучения по научно-исследовательской работе

Процесс прохождения студентами НИР направлен на формирование следующих профессиональных компетенций

| Код   | Определение   | Планируемые результаты обучения по НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы  |   |   |
|-------|---|--|---|---|
|       |   | Знать  | Уметь   | Владеть навыками и (или) иметь опыт   |
| ОПК-2 | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач   | перечень инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей   | -собирать и обрабатывать данные необходимые для решения профессиональных задач  | владеть методиками анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач   |
| ОПК-3 | способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы  | виды инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей   | выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы | владеть навыками обработки экономических данных, проведения анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов                               |
| ПК -1 | способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на макро и микроуровне | методологические основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на макро и микроуровне | анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов                | владеть методикой анализа экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов                                      |
| ПК-2  | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов   | методы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов   | рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели  | владеть навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе действующей нормативно-правовой базы |
| ПК-6  | способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей   | отечественные и зарубежные социально-экономические показатели  | выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей  | навыками проведения анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях                 |

|       |   |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
| ПК -8 | способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии  | современные информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач  | работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах | - владеть навыками использования современных технических и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач |
| ПКП-1 | способен разрабатывать проекты, рассчитывать показатели бюджетов бюджетной системы РФ, составлять бюджетные сметы; осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать их выполнение | этапы разработки проектов; перечень показателей бюджетной системы РФ; порядок составления бюджетных смет | рассчитывать показатели бюджетной системы РФ; составлять бюджетные сметы                       | владеть навыками разработки проектов, мониторинга, анализа и контроля выполнения бюджетных смет  |

## 2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП

Научно-исследовательская работа студентов организуется после прохождения технологической практики и имеет большое значение для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра (далее - ВКР) и продолжения научной деятельности в качестве магистранта.

За время разработки НИР студент должен:

- сформировать представление о тематическом поле исследований в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы;
- сформировать необходимую методологическую и методическую базу исследования в соответствии с целями и задачами научно-исследовательской работы;
- исследовать основные теоретические аспекты выбранной темы научно-исследовательской работы, утвержденной руководителем в качестве индивидуального задания;
- закрепить навыки научной дискуссии и презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований по выбранной теме научно-исследовательской работы и др.

Конкретный перечень индивидуальных заданий 1 по НИР напрямую связан с тематикой научных исследований кафедры «Финансы и учет».

Перечень индивидуальных заданий 2 по НИР направлен на реализацию профессиональной компетенции профиля ПКП-1, предусмотренную учебным планом.

|   |  |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная практика:   | <i>Б2.П.3 – вариативная часть</i>  |
| Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами (модулями) практиками): | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности <i>Б2.У1</i><br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <i>Б2.П.1</i><br>Технологическая практика <i>Б2.П2</i> |
| Компетенции, сформированные у обучающихся до начала прохождения НИР:  | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-4  |
| Теоретические дисциплины и практики, для которых результаты обучения по НИР необходимы как предшествующее:              | Преддипломная практика<br>Государственная итоговая аттестация  |

### 3. Структура, содержание, объем (трудоемкость) научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость НИР составляет 3 зачетных единицы (108 часов), продолжительность НИР -2 недели.

Структура работы студентов в ходе НИР имеет следующий общий вид:

**1 этап – организационный.** На данном этапе проводится организационное собрание на кафедре «Финансы и учет», на котором до студентов доводится содержание НИР, сообщается календарный график ее прохождения, студенты проходят инструктаж по правилам техники безопасности. В этот же день руководитель НИР от кафедры, выдает каждому студенту 2 индивидуальных задания, в том числе одно из них в соответствии с выбранной темой научно-исследовательской работы.

**2 этап – основной.** На данном этапе студент должен:

- оценить и структурировать мнения ученых и специалистов по теме исследования;
- определить направление исследуемой проблемы на основании сформированного о ней авторского представления;
- выбрать методологические подходы и методы решения проблемы;
- выявить возможности использования имеющейся статистической экспериментальной базы и определить необходимость ее пополнения или достаточности для обоснования проектного решения проблемы;
- предварительно разработать основные направления теоретической концепции научного исследования в соответствии с полученным индивидуальным заданием 1;
- провести анализ современного состояния изучаемого объекта исследования в соответствии с индивидуальным заданием 2 и др.

**3 этап- заключительный.** Оформление отчета и подготовка к защите отчета по НИР; отчет проверяется руководителем НИР от кафедры, который может предложить студенту его исправить или дополнить. После устранения всех замечаний студент допускается к защите отчета по НИР.

#### 3.1. Для очной формы обучения

| Разделы (этапы) НИР            | Семестр | Неделя | Формы контроля    |
|--------------------------------|---------|--------|-------------------|
| <i>1. Организационный этап</i> |         |        |                   |
| 1.1 Организационное собрание   | 6       | 46     | Проверка усвоения |

|  |   |       |   |
|--|---|-------|---|
| 1.2 Инструктаж по технике безопасности   |   |       | студентами правил техники безопасности и охраны труда<br>Заполнение журнала по технике безопасности |
| 1.3 Получение направлений на прохождение НИР и индивидуального плана/задания   |   |       |   |
| <i>2. Основной этап</i>  |   |       |   |
| 2.1 Характеристика актуальности НИР, формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования   | 6 | 46-47 | Проверка отдельных разделов отчета по НИР   |
| 2.2 Сбор, обработка и анализ полученной информации, необходимой для разработки индивидуального задания 1 и непосредственное выполнение этого задания |   |       |   |
| 2.3 Сбор, обработка и анализ полученной информации, необходимой для разработки индивидуального задания 2 и непосредственное выполнение этого задания |   |       |   |
| <i>3. Заключительный этап</i>  |   |       |   |
| 3.1 Подготовка отчета по НИР   | 6 | 47    | Защита отчета   |
| 3.2 Защита отчета по НИР   |   |       |   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | 6 | 47    | Зачет с оценкой   |

### *3.2. Для заочной формы обучения*

| Разделы (этапы) НИР  | Курс <sup>1</sup> | Неделя <sup>2</sup> | Формы контроля  |
|--|-------------------|---------------------|---|
| <i>1. Организационный этап</i>   |                   |                     |   |
| 1.1 Организационное собрание   | 4                 | 46                  | Проверка усвоения студентами правил техники безопасности и охраны труда<br>Заполнение журнала по технике безопасности |
| 1.2 Инструктаж по технике безопасности   |                   |                     |   |
| 1.3 Получение направлений на прохождение НИР и индивидуального плана/задания   |                   |                     |   |
| <i>2. Основной этап</i>  |                   |                     |   |
| 2.1 Характеристика актуальности НИР, формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования   | 4                 | 46-47               | Проверка отдельных разделов отчета по НИР   |
| 2.2 Сбор, обработка и анализ полученной информации, необходимой для разработки индивидуального задания 1 и непосредственное выполнение этого задания |                   |                     |   |
| 2.3 Сбор, обработка и анализ полученной информации, необходимой для разработки индивидуального задания 2 и непосредственное выполнение этого задания |                   |                     |   |

<sup>1</sup> Номер семестра регламентируется учебным планом

<sup>2</sup> Номер недели регламентируется учебным планом

| Разделы (этапы) НИР                   | Курс <sup>1</sup> | Неделя <sup>2</sup> | Формы контроля  |
|---------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------|
| <i>1. Организационный этап</i>        |                   |                     |                 |
| <i>3. Заключительный этап</i>         |                   |                     |                 |
| 3.1 Подготовка отчета по НИР          | 4                 | 47                  | Защита отчета   |
| 3.2 Защита отчета по НИР              |                   |                     |                 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | 4                 | 47                  | Зачет с оценкой |

#### **4. Способ и форма проведения научно-исследовательской работы**

Способ проведения практики по НИР – *стационарная и (или) выездная*, форма проведения практики – *дискретно* (в соответствии с графиком учебного процесса в учебном плане) *по видам практик* - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Научно исследовательская работа осуществляется студентом, в форме:

- проведения самостоятельного исследования в рамках полученных индивидуальных заданий 1 и 2;
- ведения библиографической работы и аналитического исследования с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- участия в конкурсах научно-исследовательских работ в соответствии с профилем подготовки (финансы и кредит).

Местом осуществления научно-исследовательской работы является выпускающая кафедра «Финансы и учет» АГТУ. В исключительных случаях, по согласованию с заведующим кафедрой, например, для иностранных студентов, которые проходят технологическую практику в организациях на территории других государств, база по технологической практике и НИР могут совпадать.

В период прохождения научно-исследовательской работы в организации, утвержденной в качестве базы практики, студент в течение установленного срока выполняет определенную работу, соответствующую профилю его подготовки «Финансы и кредит» и индивидуальному плану/заданию.

В подразделениях, где проходит НИР, студентам выделяются рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе НИР. В период осуществления НИР студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании НИР студент оформляет и представляет к защите отчет.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики (НИР) определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации:

- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

#### **5. Рекомендации по организации научно-исследовательской работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **5.1. Наличие соответствующих условий реализации научно-исследовательской работы**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления, НИР реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь,
- обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие

условия, без которых невозможно или затруднено прохождение НИР по письменному заявлению обучающегося).

### **5.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации НИР на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение НИР для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме**

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации НИР доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме. Кафедра обеспечивает выбор мест прохождения НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований доступности для данных обучающихся. Кафедра обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных графиков прохождения НИР обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении индивидуального графика прохождения НИР предусматриваются различные варианты прохождения НИР: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность отчета по НИР, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу по отчету по НИР, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по НИР**

Фонд оценочных средств по НИР представлен в приложении к программе НИР.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

#### **а) основная литература:**

1. Агаркова, Л.В. Корпоративные финансы: оценка состояния и управление: учебное пособие для студентов бакалавриата / Л.В. Агаркова, В.В. Агарков; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставролит, 2013. – 100 с.: схем., табл. – Библиогр. В \_Н. – ISBN 978-5-904436-91-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277439>

2. Алехин, Б.И. Рынок ценных бумаг: учебное пособие / Б.И. Алехин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 464 с. – ISBN 5-238-00759-0; То же [Электронный

ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117763>

3. Алиев, А.Т. Управление инвестиционным портфелем: учебное пособие / А.Т. Алиев, К.В. Сомик. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-394-01292-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229277>

4. Артюшин, В.В. Финансовый анализ. Инструментарий практика: учебное пособие / В.В. Артюшин. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 121 с. – ISBN 978-5-238-01836-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118151>

5. Архипов, А.П. Андеррайтинг в страховании: Теоретический курс и практикум : учебное пособие / А.П. Архипов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 240 с. – Библиогр. В \_Н. – ISBN 978-5-238-01145-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114707>

6. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 703 с. – ISBN 5-238-00413-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709>

7. Банковское дело: Управление и технологии : учебник / под ред. А.М. Тавасиев. – 3-е изд. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 663 с. – Библиогр. В \_Н. – ISBN 978-5-238-02229-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114731>

8. Нева, Н.Н. Налоговый менеджмент: учебное пособие / Н.Н. Нева, А.А. Корякина, Н.Ю. Глубокова; под ред. Е.Б. Шувалова. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-374-00467-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90616>

9. Галиахметова, А.М. Корпоративные финансы: учебное пособие / А.М. Галиахметова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2014. – 140 с.: табл. – Библиогр.: с. 129-130. – ISBN 978-5-8399-0460-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257834>

10. Годин, А.М. Страхование: учебник для бакалавров / А.М. Годин, С.В. Фрумина. – 3-е изд., перераб. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 255 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В \_Н. – ISBN 978-5-394-02148-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253809>

11. Грицок, Т.В. Бюджетная система Российской Федерации: учебно-методическое пособие / Т.В. Грицок, В.В. Котилко, И.В. Лексин. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 560 с. – ISBN 978-5-279-03533-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219850>

12. Инвестиции: учебник для бакалавров / А.Ю. Андрианов, С.В. Валдайцев, П.В. Воробьев и др.; отв. Ред. В.В. Ковалев, В.В. Иванов, В.А. Лялин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 584 с. рис., схем., табл. – Библиогр. В \_Н. – ISBN 978-5-392-16302-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252298>

13. Ионова, Ю.Г. Финансовый менеджмент: учебник / Ю.Г. Ионова, В.А. Леднев, М.Ю. Андреева; под ред. Ю. Ионова. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. – 288 с.: ил. – (Легкий учебник). – Библиогр. В \_Н. – ISBN 978-5-4257-0231-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429469>

14. Колчин, С.П. Налоги в Российской Федерации: учебное пособие / С.П. Колчин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 270 с. – Библиогр. В \_Н. – ISBN 978-5-238-01922-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116723>

15. Кузнецов, Б.Т. Математические методы финансового анализа: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 159 с.: табл., граф., схемы – Библиогр. В \_Н. – ISBN 5-238-00977-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114720>

16. Масленченков, Ю.С. Финансовый менеджмент банка: учебное пособие / Ю.С. Масленченков. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 399 с. – (Банковское дело). – Библиогр. В \_Н. – ISBN 5-238-00576-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.rundex.php?page=book&id=114531>

17. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Г.А. Волкова, Г.Б. Поляк, Л.А. Крамаренко и др.; под ред. Г.Б. Поляк, А.Е. Суглобов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 631 с. – Библиогр. В \_Н. – ISBN 978-5-238-01827-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116993>

18. Нешитой, А.С. Бюджетная система Российской Федерации: учебник / А.С. Нешитой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 310 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В \_Н. – ISBN 978-5-394-02215-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255787>

19. Смирнова, Е.В. Налоги и налоговая система: учеб. Пособие/ Астрахан. гос. техн. ун-т / Астрахан. гос. техн. ун-т — Астрахань: Изд-во АГТУ, 2013. — 188с. Количество экземпляров: 81

20. Финансы: учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др.; под ред. А.П. Балакина, И.И. Бабленкова. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 383 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-01500-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112202>

21. Финансы учебник / С.А. Белозёров, Г.М. Бродский, С.Г. Горбушина и др.; отв. Ред. В.В. Ковалев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 926 с.: ил. – Библиогр.: с. 902-912. – ISBN 978-5-392-16756-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254083>

#### **б) дополнительная литература**

22. Богданкевич, О.А. Организация деятельности коммерческих банков. Ответы на экзаменационные вопросы: пособие / О.А. Богданкевич. – 4-е изд., перераб. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 128 с. – ISBN 978-985-536-350-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78392>

23. Горина, Г.А. Специальные налоговые режимы: учебное пособие / Г.А. Горина, М.Е. Косов. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-238-02092-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117188>

24. Гурнович, Т.Г. Валютные и международные операции банка: учебное пособие / Т.Г. Гурнович, Ю.М. Склярова, Л.А. Латышева; Ставропольский государственный аграрный университет; под общ. Ред. Т.Г. Гурнович. – М.: Издательский Дом «МИРАКЛЬ», 2014. – 248 с. – Библиогр. В \_Н.. – ISBN 978-5-9904941-3-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277396>

25. Крупенков, В.В. Финансовая политика государства: учебное пособие / В.В. Крупенков, Н.А. Мамедова, Н.В. Сорокина. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 143 с. – ISBN 978-5-374-00495-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90900>

26. Отарашвили, З.А. Методы расчета и анализ финансовых потоков / З.А. Отарашвили, О.А. Павлова. – 2-е изд., испр. – М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 56 с.: схем., ил. – Библиогр. В \_Н.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429101>

27. Павлюченко, В.Г. Социальное страхование: учебник / В.Г. Павлюченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 480 с.: схем., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В \_Н. – ISBN 978-5-394-02422-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269206>

#### **в) законодательные и нормативные акты**

28. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» №145-ФЗ от 31.07.1998 //

«Собрание законодательства РФ». 03.08.1998г. №31. ст. 3823, (в действующей редакции).

29. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1. № 51-ФЗ от 30.11.1994г. // «Российская газета». №238-239. 08.12.1994г. (в действующей редакции).

30. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. №14-ФЗ от 26.01.1996 // «Собрание законодательства РФ». 29.01.1996г. №5. ст. 410. (в действующей редакции).

31. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 3. №146-ФЗ от 26.11.2001г. // «Российская газета». №233. 28.11.2001г. (в действующей редакции).

32. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) №230-ФЗ от 18.12.2006г. // «Парламентская газета». №214-215. 21.12.2006г. (в действующей редакции).

33. Налоговый кодекс РФ. Ч. 1. №146-ФЗ от 31.07.1998г. // «Российская газета». №148-149, 06.08.1998г. (в действующей редакции).

34. Налоговый кодекс РФ. Ч. 2. №117-ФЗ от 05.08.2000г. // «Собрание законодательства РФ». 07.08.2000 г. №32. ст. 3340 (в действующей редакции).

35. «О банках и банковской деятельности»: федеральный закон №395-1-ФЗ от 02.12.1990 г. // «Российская газета». №27. 10.02.1996г. (в действующей редакции).

36. «О рынке ценных бумаг»: федеральный закон №39-ФЗ от 22.04.1996г. // Консультант плюс, 2015 (в действующей редакции).

37. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»: федеральный закон № 86-ФЗ от 10.07.2002г. // «Парламентская газета». №131-132. 13.07.2002г. (в действующей редакции).

38. «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»: федеральный закон №135-ФЗ от 29.07.1998г. // «Российская газета». №148-149. 06.08.1998г. (в действующей редакции).

39. Об организации страхового дела в Российской Федерации: закон РФ №4015-1 от 27.11.1992г. // «Российская газета». №6. 12.01.1993 г. (в действующей редакции).

40. «О некоммерческих организациях»: федеральный закон от 12 января 1996 года №7-ФЗ: // «Собрание законодательства РФ», 15.01.1996, №3, ст. 145 (в действующей редакции).

41. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»: федеральный закон от 24.07.2007 №209-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 30.07.2007, №31, ст. 4006 (в действующей редакции).

Все документы размещены в системе Консультант плюс

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт интернет-проект «Банкротство.ру». [Электронный ресурс]. Систем. требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.bankrotstvo.ru>.

2. Сайт интернет-ресурсов для профессиональных финансистов. [Электронный ресурс]. Систем. требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.abercade.ru>.

3. Сайт информационно-правовой системы «Гарант». [Электронный ресурс]. Систем. требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.garant.ru>.

4. Сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. Систем. требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.conculant.ru>.

5. Сайт министерства финансов РФ. [Электронный ресурс]. Систем. требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.minfin.ru>.

6. Сайт федеральной налоговой службы России [Электронный ресурс]. Систем. требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.nalog.ru>.

**д) методические указания для обучающихся по научно-исследовательской работе представлены на образовательном портале АГТУ: Смирнова Е.В. Методические указания к научно-исследовательской работе (НИР) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом для обучающихся по направлению Экономика, профиль «Финансы и кредит» <http://portal.astu.org/mod/assign/view.php?id=8523>**

е) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

| Наименование программного обеспечения           | Назначение   |
|---|--|
| Образовательный портал Moodle                   | Образовательный портал АГТУ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="http://www.portal.astu.org">www.portal.astu.org</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети АГТУ. Образовательный портал АГТУ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом. |
| Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «АГТУ» | Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств; доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям. Позволяет принимать участие в виртуальных выставках.   |
| Базы данных                                     | Полнотекстовая база данных ScienceDirect;<br>Реферативная и наукометрическая база данных Scopus;<br>Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС).   |

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

| Наименование программного обеспечения | Назначение  |
|---------------------------------------|---|
| Adobe Reader                          | Программа для просмотра электронных документов                |
| Foxit Reader                          | Программа для просмотра электронных документов                |
| Google Chrome                         | Браузер   |
| Mozilla FireFox                       | Браузер   |
| Kaspersky Antivirus                   | Средство антивирусной защиты                                  |
| Microsoft Open License Academic       | Операционные системы  |
| Moodle                                | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГТУ»                        |
| OpenOffice                            | Программное обеспечение для работы с электронными документами |
| 7-zip                                 | Архиватор   |

Перечень информационно-справочных систем

| Наименование программного обеспечения | Назначение   |
|---------------------------------------|--|
| Консультант+                          | Содержит российское и региональное законодательство, судебная практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых |

| Наименование программного обеспечения | Назначение   |
|---------------------------------------|--|
|                                       | актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила. |

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу \\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf

## 8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится в специальных помещениях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, а также оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебным расписанием университета и кафедрой «Финансы и учет» предусмотрена ауд. 6.418, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, а также оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Также используются читальные залы библиотеки (г.104, 2.230, 4.201), оборудованные компьютерами с выходом в сеть Интернет и обеспечивающие обучающихся доступом к электронно-библиотечным системам, электронной информационно-образовательной среде университета, профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом МОН № 1327 от 12.11.2015.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к программе

**«НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)»**

Рассмотрено на Учебно-методическом совете,

протокол №   5   от «  27  »   06   2018 г.**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Перечень компетенций, формируемых в ходе прохождения НИР с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК – 2, ПК-6, ПК – 8, ПКП-1. Этапы формирования данных компетенций в процессе освоения ОП по направлению 38.03.01 Экономика профиль Финансы и кредит представлены в Паспорте компетенций.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе прохождения НИР, описание шкал оценивания представлены в Паспорте компетенций, а также в Таблице 1.**

Таблица 1

| <b>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</b> |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)                                     | <b>Планируемые результаты обучения по НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>   |  |   |   |
|  | <b>«Знать»</b>   | <b>«Уметь»</b>   | <b>«Владеть навыками и/или иметь опыт»</b>  | <b>«Компетенция ОПК-2»</b>  |
|  | <b>Показатели</b>  |  |   |   |
|  | - перечень инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей   | - собирать и обрабатывать данные необходимые для решения профессиональных задач  | - владеть методиками анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач | способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач   |
|  | <b>Критерии</b>  |  |   |   |
| <b>Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)</b>   | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный,  | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано                      | владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт  | обучающийся владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий                              |
| <b>Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)</b>   | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов | выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно   | в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт  | обучающийся владеет способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности |
| <b>Базовый уровень («удовлетворительно»)</b>   | усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в                                       | выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно | владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен                             | обучающийся владеет способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>70-60 % (или баллов)</b>  | качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии |   |  | результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в типовых ситуациях  |
| <b>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</b> | основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии                | выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно | не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт | обучающийся не владеет способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы |

| <b>ОПК-3 Способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</b> |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)   | <b>Планируемые результаты обучения по НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>              |  |   |   |
|  | <b>«Знать»</b>  | <b>«Уметь»</b>   | <b>«Владеть навыками и/или иметь опыт»</b>  | <b>«Компетенция ОПК-3»</b>  |
|  | <b>Показатели</b>   |  |   |   |
|  |   | виды инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей   | выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы | владеть навыками обработки экономических данных, проведения анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов   |
| <b>Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)</b>   | <b>Критерии</b>   |  |   |   |
|  | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано  | владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт  | обучающийся владеет способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
|  | <b>Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)</b>  | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов | выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно  | в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  |   | ситуациях повышенной сложности   |
| <b>Базовый уровень</b><br>(«удовлетворительно»)<br><b>70-60 % (или баллов)</b>      | усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии | выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно | владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен | обучающийся владеет способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в типовых ситуациях |
| <b>Нулевой уровень</b><br>(«неудовлетворительно»)<br><b>менее 60 % (или баллов)</b> | основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии   | выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно                                      | не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт          | обучающийся не владеет способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы                  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>ПК-1 Способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</b> |  |  |  |   |
| Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)  | <b>Планируемые результаты обучения по НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>   |  |  |   |
|   | <b>«Знать»</b>   | <b>«Уметь»</b>   | <b>«Владеть навыками и/или иметь опыт»</b>   | <b>«Компетенция ПК-1»</b>   |
|   | <b>Показатели</b>  |  |  |   |
|   | методологические основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на макро и микроуровне | анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | владеть методикой анализа экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов | способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов   |
| <b>Продвинутый уровень</b><br>(«отлично»)<br><b>100-85 % (или баллов)</b>   | <b>Критерии</b>  |  |  |   |
|   | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный,  | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано  | владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт   | обучающийся собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  |   | новые правила и алгоритмы действий  |
| <b>Углубленный уровень («хорошо»)<br/>84-71 % (или баллов)</b>             | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов   | выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно   | в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт              | обучающийся способен собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности |
| <b>Базовый уровень («удовлетворительно»)<br/>70-60 % (или баллов)</b>      | усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии | выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно | владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен | обучающийся способен собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в типовых ситуациях                                    |
| <b>Нулевой уровень («неудовлетворительно»)<br/>менее 60 % (или баллов)</b> | основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии   | выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно                                      | не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт          | обучающийся не способен собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в типовых ситуациях                                 |

**ПК-2 Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов**

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой) | <b>Планируемые результаты обучения по НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b> |  |   |  |
|  | <b>«Знать»</b>   | <b>«Уметь»</b>   | <b>«Владеть навыками и/или иметь опыт»</b>  | <b>«Компетенция ПК-2»</b>  |
|  | <b>Показатели</b>  |  |   |  |
|  | методы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели | владеть навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе действующей нормативно-правовой базы | способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов |
|  | <b>Критерии</b>  |  |   |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)</b>           | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный,  | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано                      | владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт                | обучающийся способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
| <b>Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)</b>             | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов   | выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно   | в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт              | обучающийся способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности   |
| <b>Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)</b>      | усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии | выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно | владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен | обучающийся способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в типовых ситуациях  |
| <b>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</b> | основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии   | выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно                                      | не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт          | обучающийся не способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в типовых ситуациях   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>ПК-6 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально - экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей</b> |  |  |  |   |
| Шкала оценивания уровня сформированно   | <b>Планируемые результаты обучения по НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b> |  |  |   |
|   | <b>«Знать»</b>   | <b>«Уметь»</b>   | <b>«Владеть навыками и/или иметь опыт»</b>                         | <b>«Компетенция ПК-6»</b>   |
|   | <b>Показатели</b>  |  |  |   |
|   | отечественные и зарубежные социально-экономические показатели  | выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | навыками проведения анализа и интерпретации данных отечественной и | способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально - |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| сти результата обучения (зачет с оценкой)                         |  |  | зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях | экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей   |
| <b>Критерии</b>   |  |  |  |  |
| <b>Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)</b>      | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный,  | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано                      | владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт                 | обучающийся обладает способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий  |
| <b>Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)</b>        | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов   | выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно   | в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт               | Обучающийся обладает способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности  |
| <b>Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)</b> | усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии | выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно | владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен  | обучающийся знаком с характером анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в типовых ситуациях |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>Нулевой уровень</b><br><b>(«неудовлетворительно»)</b><br><b>менее 60 %</b><br><b>(или баллов)</b> | основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии | выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно | не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт | обучающийся не владеет способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей |
|--|--|---|--|--|

| <b>ПК-8Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические и информационные технологии</b> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)  | <b>Планируемые результаты обучения по НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>   |  |  |  |
|   | <b>«Знать»</b>   | <b>«Уметь»</b>   | <b>«Владеть навыками и/или иметь опыт»</b>   | <b>«Компетенция ПК-8»</b>  |
|   | <b>Показатели</b>  |  |  |  |
|   | - современные информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач  | - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах                                   | - владеть навыками использования современных технических и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач | Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)   |
| <b>Критерии</b>   |  |  |  |  |
| <b>Продвинутый уровень</b><br><b>(«отлично»)</b><br><b>100-85 % (или баллов)</b>  | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный,  | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано                    | владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт   | обучающийся обладает способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
| <b>Углубленный уровень</b><br><b>(«хорошо»)</b><br><b>84-71 % (или баллов)</b>  | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов | выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно | в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт   | обучающийся обладает способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности   |
| <b>Базовый</b>  | усвоено основное содержание, но  | выполняет не все операции действия,  | владеет не всеми   | обучающийся знаком с характером  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>уровень («удовлетворительно»)</b><br><b>70-60 % (или баллов)</b>              | излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии | допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно | необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен         | использования для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии в типовых ситуациях |
| <b>Нулевой уровень («неудовлетворительно»)</b><br><b>менее 60 % (или баллов)</b> | основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии   | выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно  | не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт | обучающийся не владеет способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии   |

| <b>ПКП -1 Способен разрабатывать проекты, рассчитывать показатели бюджетов бюджетной системы РФ, составлять бюджетные сметы; осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать их выполнение</b> |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)  | <b>Планируемые результаты обучения по НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>              |   |   |  |
|   | <b>«Знать»</b>  | <b>«Уметь»</b>  | <b>«Владеть навыками и/или иметь опыт»</b>  | <b>«Компетенция ПКП-1</b>  |
|   | <b>Показатели</b>   |   |   |  |
|   | этапы разработки проектов; перечень показателей бюджетной системы РФ; порядок составления бюджетных смет                                | рассчитывать показатели бюджетной системы РФ; составлять бюджетные сметы  | владеть навыками разработки проектов, мониторинга, анализа и контроля выполнения бюджетных смет | способен разрабатывать проекты, рассчитывать показатели бюджетов бюджетной системы РФ, составлять бюджетные сметы; осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать их выполнение  |
| <b>Критерии</b>   |   |   |   |  |
| <b>Продвинутый уровень («отлично»)</b><br><b>100-85 % (или баллов)</b>  | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано | владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт  | обучающийся обладает способностью разрабатывать проекты, рассчитывать показатели бюджетов бюджетной системы РФ, составлять бюджетные сметы; осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать их выполнение в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и |

|  |  |  |   | алгоритмы действий  |
|--|--|--|---|---|
| <b>Углубленный уровень («хорошо»)<br/>84-71 % (или баллов)</b>             | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов   | выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно   | в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт              | обучающийся обладает способностью разрабатывать проекты, рассчитывать показатели бюджетов бюджетной системы РФ, составлять бюджетные сметы; осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать их выполнение в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности |
| <b>Базовый уровень («удовлетворительно»)<br/>70-60 % (или баллов)</b>      | усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии | выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно | владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен | обучающийся владеет способностью разрабатывать проекты, рассчитывать показатели бюджетов бюджетной системы РФ, составлять бюджетные сметы; осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать их выполнение в типовых ситуациях                                     |
| <b>Нулевой уровень («неудовлетворительно»)<br/>менее 60 % (или баллов)</b> | основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии   | выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно                                      | не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт          | обучающийся не владеет способностью разрабатывать проекты, рассчитывать показатели бюджетов бюджетной системы РФ, составлять бюджетные сметы; осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать их выполнение  |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и проведения промежуточной аттестации по НИР**

Таблица 2

| <b>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Знать</b>   | <b>Уметь</b>   | <b>Владеть навыками и (или) иметь опыт</b>  | <b>Компетенция</b>   |
| -перечень инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей  | - собирать и обрабатывать данные необходимые для решения профессиональных задач  | - владеть методиками анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач   | способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)   |
| виды инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей   | выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы  | владеть навыками обработки экономических данных, проведения анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов   | Способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы (ОПК-3)                |
| методологические основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на макро и микроуровне | оценивать на примере конкретных ситуаций эффективность производства и продаж новых видов продукции, изменения объема и ассортимента продукции, работ и услуг, капитальных вложений и вложений в производственные запасы, управления затратами с помощью различного вида смет и систем бюджетирования | владеть навыками решения экономических задач; владеть методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; владеть методикой учета финансовых показателей хозяйственной деятельности предприятия | способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)                     |
| методы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов  | рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели   | владеть навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей с помощью инструментальных средств, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы  | способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)                                    |
| основные понятия, категории и инструменты микро- и макроэкономики в России и зарубежом   | анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макро- и микро уровне, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей  | современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне  | способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально -экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6) |
| - современные информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач  | - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах;  | - владеть навыками взаимодействия со службами информационных технологий и эффективного использования корпоративных информационных систем; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией.   | Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| этапы разработки проектов;<br>перечень показателей бюджетной системы РФ;<br>порядок составления бюджетных смет   | рассчитывать показатели бюджетной системы РФ;<br>составлять бюджетные сметы | владеть навыками разработки проектов;<br>владеть навыками мониторинга, анализа и контроля выполнения бюджетных смет | способен разрабатывать проекты, рассчитывать показатели бюджетов бюджетной системы РФ, составлять бюджетные сметы; осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать их выполнение (ПКП-1) |
| <b>Процедура оценивания</b>  |   |   |   |
| Защита отчета по НИР   |   |   |   |
| <b>Типовые контрольные задания</b>   |   |   |   |
| <p>I. Представить характеристику актуальности, сформулировать цель, задачи, объект и предмет исследования по выбранной теме научно-исследовательской работы, результаты проведенной работы представить в первом разделе отчета по НИР.</p> <p>II. Разработать теоретические аспекты исследуемой проблемы по выбранной теме научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным заданием 1 по НИР (может содержать 2-3 подраздела), результаты проведенной работы представить во втором разделе отчета по практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовый механизм обеспечения экономического роста российских регионов</li> <li>2. Актуальные проблемы формирования и использования средств государственного бюджета РФ</li> <li>3. Инвестиционный потенциал сбережений населения и методы его использования</li> <li>4. Совершенствование финансовых методов государственного регулирования рынка инвестиций</li> <li>5. Проблемы и перспективы интеграции российского и международных страховых рынков</li> <li>6. Взаимодействие предприятий со страховыми организациями в системе финансовых отношений</li> <li>7. Взаимодействие предприятий с кредитными организациями в системе финансовых отношений</li> <li>8. Прямые инвестиции: международный опыт и перспективы развития в России</li> <li>9. Государственно – частное партнерство как инструмент развития инвестиционной деятельности в регионе</li> <li>10. Совершенствование денежной системы Российской Федерации на современном этапе</li> <li>11. Состояние и направления развития платежной системы России</li> <li>12. Управление инфляционными процессами в экономике России</li> <li>13. Состояние платежного баланса и его роль в регулировании денежного обращения в России</li> <li>14. Особенности развития валютного рынка России на современном этапе</li> <li>15. Финансовый лизинг: международный опыт и практика российских организаций</li> <li>16. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в реальный сектор экономики России</li> <li>17. Государственное регулирование инвестиционной деятельности организаций (предприятий) на современном этапе развития экономики России</li> </ol> |   |   |   |

18. *Управление финансовыми инвестициями в практике современной России*
19. *Управление инвестиционным капиталом организации в практике современной России*
20. *Развитие инвестиционных фондов в России: проблемы и перспективы*
21. *Влияние прямых иностранных инвестиций на развитие экономики региона*
22. *Совершенствование рынка страховых услуг в современной России.*
23. *Особенности формирования и использования финансовых ресурсов страховых организаций*
24. *Перестрахование в России и пути его развития*
25. *Управление денежными средствами в страховой организации*
26. *Взаимное страхование и перспективы его развития в России*
27. *Российские фондовые биржи: анализ состояния и проблемы развития*
28. *Технология привлечения средств индивидуальных инвесторов на фондовых рынках и пути ее совершенствования*
29. *Инвестиционная деятельность пенсионных фондов России на рынке ценных бумаг: проблемы и перспективы*
30. *Рынок государственных ценных бумаг в экономике современной России*
31. *Совершенствование российского рынка корпоративных ценных бумаг*
32. *Управление портфелем ценных бумаг организаций современной России*

III. Проанализировать показатели федерального бюджета, бюджета конкретного субъекта РФ или бюджета одного из муниципальных образований бюджетной системы РФ, или составить бюджетную смету, или осуществить мониторинг, или проанализировать выполнение бюджетной сметы федерального бюджета, бюджета конкретного субъекта РФ или бюджета одного из муниципальных образований бюджетной системы РФ, в соответствии с полученным от руководителя НИР индивидуальным заданием 2, результаты проведенной работы представить в третьем разделе отчета по НИР.

IV. Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам НИР:

1. *Обоснуйте актуальность исследования по выбранной теме*
2. *Сформулируйте цель и задачи исследования по выбранной теме*
3. *Охарактеризуйте объект и предмет исследования по выбранной теме*
4. *Какова Ваша позиция по выбранной теме исследования*
5. *В чем достоинства и недостатки изученных вами позиций российских и зарубежных авторов по выбранной теме исследования*
6. *Приведите примеры литературных источников, которые были использованы при разработке теоретической базы исследования по выбранной теме*
7. *Сформулируйте ключевые определения по выбранной теме исследования*
8. *Сформулируйте основные итоги выполненного индивидуального задания*

Также студенту могут быть заданы и иные вопросы в соответствии с индивидуальным заданием .

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе прохождения НИР**

##### **4.1. Формы контроля (процедуры оценивания)**

Отчет по НИР—это исследовательская работа, которая выполняется студентом и является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования и практических навыков в период прохождения НИР.

Перед началом НИР студент должен получить индивидуальные задания 1 и 2 и сформировать проект плана отчета. Практические аспекты в отчете по НИР должны рассматриваться в соответствии с выданными индивидуальными заданиями.

Составление отчета осуществляется в период всей научно-исследовательской работы. Отчет должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

После окончания НИР студент, в установленные учебным планом сроки, должен:

- представить руководителю от кафедры письменный отчет о выполнении всех заданий, оформленный в соответствии с установленными требованиями.
- доработать при необходимости отчет по НИР в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя от кафедры;
- пройти процедуру защиты отчета по НИР.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу НИР, написавшие отчет в строгом соответствии с методическими указаниями. Защита отчетов по НИР проводится в установленные сроки на кафедре руководителем НИР от кафедры.

При подготовке отчета студенту следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию.

Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные. Бакалавру необходимо не только раскрыть состояние дел по рассматриваемым вопросам, но и представить критический обзор различных научных позиций по исследуемой проблеме, а также показать свою точку зрения на неё.

##### Методические материалы, определяющие требования к Индивидуальному плану/заданию 1 по НИР

В качестве индивидуального задания 1 по научно - исследовательской работе студенту могут быть обозначены руководителем следующие направления сбора, обработки и анализа материала по выбранной теме научно-исследовательской работы:

- оценить и структурировать мнения ученых и специалистов по теме исследования;
- определить направление исследуемой проблемы на основании сформированного о ней авторского представления;
- выбрать методологические подходы и методы решения проблемы;
- выявить возможности использования имеющейся статистической экспериментальной базы и определить необходимость ее пополнения или достаточности для обоснования проектного решения проблемы;
- предварительно разработать основные направления теоретической концепции научного исследования по теме научно-исследовательской работы;
- провести анализ современного состояния изучаемого объекта исследования;
- написать реферативный обзор по теме научно-исследовательской работы и др.

Содержание отчета по НИР может отличаться количеством разделов, в зависимости от индивидуального задания 1, полученного студентом от руководителя научно-исследовательской работы в соответствии с выбранной темой, но структура отчета по НИР каждого студента должна содержать следующие обязательные элементы.

#### **Примерный план отчета по научно- исследовательской работе**

### Введение

1. Характеристика актуальности, формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования по выбранной теме научно-исследовательской работы.

2. Индивидуальное задание 1 – Теоретические аспекты исследуемой проблемы по выбранной теме научно-исследовательской работы (может содержать 2-3 раздела)

3. Индивидуальное задание 2 – Проанализировать показатели федерального бюджета, бюджета конкретного субъекта РФ или бюджета одного из муниципальных образований бюджетной системы РФ, или составить бюджетную смету, или осуществить мониторинг, или проанализировать выполнение бюджетной сметы федерального бюджета, бюджета конкретного субъекта РФ или бюджета одного из муниципальных образований бюджетной системы РФ, в соответствии с полученным от руководителя НИР индивидуальным заданием 2, результаты проведенной работы представить в третьем разделе отчета по НИР.

### Заключение

### Список литературы

### Приложение (я) (обязательно)

По желанию студент, может подготовить научный доклад по теме исследования или подготовить к публикации научную статью по исследуемой проблеме.

Общие требования к отчетам: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов, отсутствие пунктуационных, орфографических и синтаксических ошибок. Общий объем отчета по НИР (без учета приложений) должен составлять не менее 25 страниц. Оригинальность отчета по НИР должна составлять не менее 60%.

Защита итогов НИР проходит в виде свободного собеседования, на котором члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы по отчету. В состав комиссии по защите обучающимися отчета по НИР в соответствии с распоряжением по кафедре «Финансы и учет» включаются преподаватели кафедры, в том числе руководитель практики от кафедры (не более 2 человек).

#### 4.2. Шкала оценивания отчета по НИР (зачет с оценкой)

Таблица 3

| <i>Продвинутый уровень («отлично» - 100-85 % (или баллов))</i> |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>  | Оцениваемые компетенции                     |
| Введение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием.</li> </ul>   | ОПК-2, ПК-8                                 |
| Основная часть (разделы 1- 3)                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Логично, структурировано и полно, на высоком уровне представлены:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика актуальности, формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования по выбранной теме научно-исследовательской работы</li> <li>2. Индивидуальное задание 1 – Теоретические аспекты исследуемой проблемы по выбранной теме научно-исследовательской работы (показана исчерпывающая позиция студента по исследуемой проблеме)</li> <li>3. Индивидуальное задание 2 - Проанализировать показатели федерального бюджета, бюджета конкретного субъекта РФ или бюджета одного из муниципальных образований бюджетной системы РФ, или составить бюджетную смету, или осуществить мониторинг, или проанализировать выполнение бюджетной сметы федерального бюджета, бюджета конкретного субъекта РФ или бюджета одного из муниципальных образований бюджетной системы РФ, в соответствии с полученным от руководителя НИР индивидуальным заданием 2, результаты проведенной работы представить в третьем разделе отчета по НИР. (проведен всесторонний анализ необходимых показателей, представлены исчерпывающие выводы по результатам анализа)</li> </ol> </li> </ul> | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПКП-1 |
| Заключение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сделаны выводы, логично вытекающие из содержания основной части</li> </ul>   | ОПК-2, ПК-6                                 |
| Список литературы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета</li> </ul>  | ОПК-2, ПК-8, ПК-1                           |
| Оформление отчета  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнено в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>   | ОПК-2, ПК-8, ПК-1                           |
| Защита отчета по НИР   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продемонстрировано глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материала отчета по НИР, умение тесно увязывать теорию с практикой, отсутствие затруднений с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами комиссии по приему отчета, использование актуальной экономической литературы в рамках проведенного научного исследования, свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной</li> </ul>   | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8        |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | области;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

| <b>Углубленный уровень («хорошо» - 84-71 % (или баллов))</b> |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>  | <b>Оцениваемые компетенции</b>                 |
| Введение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания</li> </ul>   | ОПК-2, ПК-8                                    |
| Основная часть<br>(разделы 1- 3)                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Достаточно логично, структурировано и полно представлены:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика актуальности, формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования по выбранной теме научно-исследовательской работы</li> <li>2. Индивидуальное задание 1 – Теоретические аспекты исследуемой проблемы по выбранной теме научно-исследовательской работы (показана позиция студента по исследуемой проблеме, допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок )</li> <li>3. Индивидуальное задание 2 - Проанализировать показатели федерального бюджета, бюджета конкретного субъекта РФ или бюджета одного из муниципальных образований бюджетной системы РФ, или составить бюджетную смету, или осуществить мониторинг, или проанализировать выполнение бюджетной сметы федерального бюджета, бюджета конкретного субъекта РФ или бюджета одного из муниципальных образований бюджетной системы РФ, в соответствии с полученным от руководителя НИР индивидуальным заданием 2, результаты проведенной работы представить в третьем разделе отчета по НИР. (проведен всесторонний анализ необходимых показателей, представленные по итогам анализа выводы не совсем корректны или анализ необходимых показателей проведен не в полном объёме, но представлены исчерпывающие выводы по анализу)</li> </ol> </li> </ul> | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1,<br>ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПКП-1 |
| Заключение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Содержит выводы, достаточно логично вытекающие из содержания основной части</li> </ul>   | ОПК-2, ПК-6                                    |
| Список литературы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, присутствуют незначительные нарушения оформления и цитирования литературы</li> </ul>   | ОПК-2, ПК-8, ПК-1                              |
| Оформление отчета  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены незначительные отклонения</li> </ul>   | ОПК-2, ПК-8, ПК-1                              |

|                      |   |                                      |
|----------------------|---|--------------------------------------|
| Защита отчета по НИР | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продемонстрировано знание всего программного материала, свободно изложение материала отчета по НИР, умение увязывать теорию с практикой, затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами комиссии по приему отчета, принятые решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности; владение научным языком и терминологией соответствующей научной области.</li> <li>▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</li> </ul> | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8 |
|----------------------|---|--------------------------------------|

| <b>Базовый уровень («удовлетворительно» - 70-60 % (или баллов))</b> |  |   |
|---|--|---|
|   | <b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>   | Оцениваемые компетенции                     |
| Введение  | Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию  | ОПК-2, ПК-8                                 |
| Основная часть (разделы 1- 3)                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточно логично, структурировано и полно представлены:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика актуальности, формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования по выбранной теме научно-исследовательской работы</li> <li>2. Индивидуальное задание 1 – Теоретические аспекты исследуемой проблемы по выбранной теме научно-исследовательской работы (не показана позиция студента по исследуемой проблеме, допущены неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок)</li> <li>3. Индивидуальное задание 2 - Проанализировать показатели федерального бюджета, бюджета конкретного субъекта РФ или бюджета одного из муниципальных образований бюджетной системы РФ, или составить бюджетную смету, или осуществить мониторинг, или проанализировать выполнение бюджетной сметы федерального бюджета, бюджета конкретного субъекта РФ или бюджета одного из муниципальных образований бюджетной системы РФ, в соответствии с полученным от руководителя НИР индивидуальным заданием 2, результаты проведенной работы представить в третьем разделе отчета по НИР. (проведен анализ необходимых показателей, но допущены неточности в арифметических подсчетах; не представлены выводы по итогам анализа или выводы некорректны)</li> </ol> </li> </ul> | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПКП-1 |
| Заключение  | Выводы и предложения недостаточно обоснованы.  | ОПК-2, ПК-6                                 |

|                      |  |                                      |
|----------------------|--|--------------------------------------|
| Список литературы    | Представлен список литературы, отражающий не все разделы отчета, присутствуют нарушения оформления и цитирования литературы  | ОПК-2, ПК-8, ПК-1                    |
| Оформление отчета    | В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены отклонения   | ОПК-2, ПК-8, ПК-1                    |
| Защита отчета по НИР | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продемонстрированы фрагментарные знания материала, изложенного в отчете по НИР, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материалов НИР, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета;</li> <li>▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</li> </ul> | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8 |

| <b>Нулевой уровень («неудовлетворительно» - менее 60 % (или баллов))</b> |   |   |
|--|---|---|
| <b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>       |   | Оцениваемые компетенции                     |
| Введение   | Отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования   | ОПК-2, ПК-8                                 |
| Основная часть (разделы 1- 3)  | <p>Фрагментарно без логики представлены:</p> <p>1. Характеристика актуальности, формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования по выбранной теме научно-исследовательской работы представлены некорректно</p> <p>2. Индивидуальное задание 1 – Теоретические аспекты исследуемой проблемы по выбранной теме научно-исследовательской работы (не показана позиция студента по исследуемой проблеме, допущены существенные ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок, отсутствуют ссылки на цитируемую литературу)</p> <p>3. Индивидуальное задание 2 - Проанализировать показатели федерального бюджета, бюджета конкретного субъекта РФ или бюджета одного из муниципальных образований бюджетной системы РФ, или составить бюджетную смету, или осуществить мониторинг, или проанализировать выполнение бюджетной сметы федерального бюджета, бюджета конкретного субъекта РФ или бюджета одного из муниципальных образований бюджетной системы РФ, в соответствии с полученным от руководителя НИР индивидуальным заданием 2, результаты проведенной работы представить в третьем разделе отчета по НИР. (анализ показателей проведен не полном объеме, но допущены существенные ошибки в расчетах; выводы не обоснованы или отсутствуют)</p> | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПКП-1 |
| Заключение   | Содержит выводы, не вытекающие из основной части (разделы 1- 3)   | ОПК-2, ПК-6                                 |

|                      |  |                                      |
|----------------------|--|--------------------------------------|
|                      |  |                                      |
| Список литературы    | Не представлен список литературы, или присутствуют значительные нарушения оформления и цитирования литературы  | ОПК-2, ПК-8, ПК-1                    |
| Оформление отчета    | Выполнено не в соответствии с методическими рекомендациями   | ОПК-2, ПК-8, ПК-1                    |
| Защита отчета по НИР | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в отчете по НИР материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета;</li> <li>▪ отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</li> </ul> | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8 |