



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифициро-  
вана DQS по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт информационных технологий и коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИИТиК

Д.т.н., проф. Квятковская И.Ю. 

Рассмотрено на учебно-методическом совете  
института

протокол №7 от «18» июня 2018 г.

## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

09.04.01-Информатика и вычислительная техника

Профиль (направленность, специализация) подготовки

Информационное и программное обеспечение автоматизированных систем

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Автор: к.т.н., доцент

 С.В. Белов

Программа рекомендована кафедрой  
«Автоматизированные системы обработки  
информации и управления»

Протокол №6 от «18» июня 2018 г.

Зав. кафедрой АСОИУ, к.т.н., доцент.

 С.В. Белов

Астрахань – 2018

## 1. Планируемые результаты обучения по практике:

| Код  | Определение  | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы   |  |   |
|------|--|--|--|---|
|      |  | Знать  | Уметь  | Владеть навыками и (или) иметь опыт   |
| ОК-9 | умение оформлять отчеты о проведенной научно-исследовательской работе и подготавливать публикации по результатам исследования  | Знать основные нормативные документы, регламентирующие оформление программной документации и отчетов о НИР; государственные и отраслевые стандарты на оформление научно-технической документации;  | Уметь оформлять отчеты по учебным проектам, докладывать о результатах учебных работ;   | методами и средствами разработки и оформления технической документации; методами и средствами создания презентаций; |
| ОК-7 | способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | основы получения и обработки информации объект, предмет и задачи педагогической науки, её категориальный аппарат, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления; основы дидактики, структуру педагогического процесса (целеполагание, содержание, формы, методы, средства организации обучения и контроля), знание основных педагогических концепций и технологий | Пользоваться инструментарием получения и обработки информации организовать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью студентов, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации | методами и приемами моделирования, конструирования и осуществления педагогического процесса                         |
| ОК-6 | способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности  | Виды рисков ИТ-проектов и типичные стратегии управления ими.   | Составить план управления рисками проекта.   | навыками публичных выступлений по итогам учебной работы   |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| ПК2 | знанием методов научных исследований и владение навыками их проведения | методы и технологии профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области информационных технологий | разрабатывать учебно-методические материалы с использованием профессионально-ориентированных методик по программам высшего образования в области информационных технологий | практического применения технологии профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области информационных технологий |
|-----|--|--|--|--|

## 2. Место практики в структуре ОП

|  |  |
|--|--|
| Раздел ОП, к которому относится данная практика:   | Блок 2 «Практики». Вариативная составляющая учебного плана.  |
| Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами (модулями), практиками): | Педагогическая практика логически и содержательно-методически связана дисциплинами «Психология и педагогика» (1-й семестр) |
| Компетенции, сформированные у обучающихся до начала прохождения практики:  | -  |
| Теоретические дисциплины и практики, для которых результаты обучения по практике необходимы как предшествующие:          | Педагогическую практику студент проходит в 3-м семестре.   |

## 3. Структура, содержание, объем (трудоемкость) практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность практики 6 недель.

| № п/п | Раздел практики   | Семестр | Неделя | Формы текущего контроля успеваемости   |
|-------|---|---------|--------|--|
| 1     | Разработка индивидуального плана прохождения практики   | 3       | 1      | Утвержденный индивидуальный план   |
| 2     | Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете  | 3       | 1      | Запись в отчете  |
| 3     | Научно-методические консультации руководителя практики  | 3       | 1-2    | Запись в отчете  |
| 4     | Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры   | 3       | 1-4    | Запись в отчете  |
| 5     | Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету, включающая разработку содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля | 3       | 1-5    | План лекционного (практического, лабораторного) занятия.<br>Самостоятельно разработанное задание для текущего контроля |
| 6     | Проведение учебных занятий, в том числе открытой лекции, самоанализ   | 3       | 4-5    | Запись в отчете, заключение руководителя практики  |

|   |  |   |   |                        |
|---|--|---|---|------------------------|
| 7 | Оформление отчета о прохождении практики | 3 | 6 | Отчет по практике      |
|   | <b>Форма отчетности по практике</b>      |   |   | <b>Зачет с оценкой</b> |

#### **4. Способ и форма проведения практики**

Практика проводится, как правило, на выпускающей кафедре Университета.

В отдельных случаях практика может быть проведена на иной профильной кафедре Университета.

Способ практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Руководителем педагогической практики назначается преподаватель выпускающей (или иной профильной) кафедры Университета, преимущественно научный руководитель студента.

Директор института издает распоряжение о допуске студентов к педагогической практике и утверждении руководителей практики.

Студент, направленный на практику, совместно с руководителем практики составляет индивидуальный план (Приложение 1). Индивидуальный план педагогической практики подлежит обязательному согласованию с заведующим кафедрой, на которой проводится практика.

#### **5. Рекомендации по реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **5.1. Наличие соответствующих условий реализации практики**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

##### **5.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

##### **5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме**

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

#### **5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность отчета по практике, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу по отчету по практике, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 4 к рабочей программе**

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для высшей школы / В. А. Попков, А.В. Коржуев; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Академ. Проект, 2009. - 428с.  
([http://www.bookarchive.ru/dok\\_literatura/psikhologija\\_filosofija/182725-psikhologija-i-pedagogika.html](http://www.bookarchive.ru/dok_literatura/psikhologija_filosofija/182725-psikhologija-i-pedagogika.html))
2. Слостенин В.А. Педагогика: учеб, пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 567с. - (Высшее профессиональное образование).  
([http://www.bookarchive.ru/dok\\_literatura/psikhologija\\_filosofija/102827-psikhologija-i-pedagogika.html](http://www.bookarchive.ru/dok_literatura/psikhologija_filosofija/102827-psikhologija-i-pedagogika.html))
3. Педагогика [Электронный ресурс]: электрон. учебник / под ред. Л.П. Крившенко / под ред. Л.П. Крившенко - М.: КноРус, 2010. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

##### **б) дополнительная литература:**

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2011. - 477с. – 5 экз.
2. Педагогика высшей школы: крат. конспект лекций/ [М.Ю. Яковлева] ; Астрахан. гос. техн. ун-т, Каф. социологии и психологии. - Астрахань: , 2010. - 58с. – 34 экз.
3. Попков, В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. - 224с. – 1 экз.
4. Проектирование компетентностно-ориентированных основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов //Автор-составитель И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. – Екатеринбург: РГППУ.- 2009 г. – 100с. – 1 экз.
5. Соосаар Н., Замковая Н. Интерактивные методы преподавания: настольная книга преподавателя. Ч.1 - СПб.: Златоуст, 2004. - 185с. – 1 экз.

##### **в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. edu – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека
2. ed.gov – «Федеральное агентство по образованию РФ». - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).
3. mon.gov – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
4. rost.ru/projects - Национальный проект «Образование».
5. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

#### г) методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Белов С.В., Лаптев В.В. Методические указания по выполнению практики магистрантов направления 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника», portal.astu.org
2. Белов С.В., Лаптев В.В., Морозов А.В., Толасова В.В., Мамлеева А.Р. Требования к оформлению студенческих работ. / АГТУ – Астрахань, portal.astu.org

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

| Наименование программного обеспечения | Назначение   |
|---------------------------------------|--|
| 7-zip                                 | Архиватор  |
| Adobe Reader                          | Программа для просмотра электронных документов.                                |
| FoxitReader                           | Программа для просмотра электронных документов.                                |
| Google Chrome, Mozilla FireFox, Opera | Браузер  |
| Kaspersky Edpoint Security 10         | Средство антивирусной защиты   |
| LibreOffice                           | Свободный пакет офисных приложений для работы с электронными документами.      |
| Microsoft Open License Academic       | Операционные системы.  |
| OpenOffice                            | Программное обеспечение для работы с электронными документами.                 |
| WinDjView                             | Программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu. |
| Образовательный портал Moodle         | Образовательный портал ФГБОУ ВО "АГТУ"   |
| CodeBlocks                            | Кроссплатформенная среда разработки.   |
| Far Manager                           | Файловый менеджер.   |
| Visual studio 2008/2010/2012/2015     | Среда разработки для программирования  |

#### 8. Материально-техническое обеспечение практики

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Аудитория для практических занятий, компьютерный класс 9.304 (литер Т)    | Рабочие места для студентов: Столы – 15 шт., стулья – 15 шт (всего 15 посадочных мест).<br>Рабочее место преподавателя: Стол -1, стул-1.<br>Оборудование для проведения занятий с подключением к сети |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Интернет и ЭБС:</p> <p>Обычный компьютер для ком. класса: сист.блок Aquarius Std S20 S34(MNT/C420/D512DII667/VINT) монитор Acer AL 1916WDV - 10шт.</p> <p>Улучшенный компьютер для ком.класса: сист.блок Aquarius Std S20 S34(MNT/C420/D512DII667/VINT) монитор Acer AL 1916WDV - 4шт.</p> <p>Компьютер-псевдосервер для ком.класса:сист.блок Aquarius Std S20 S34(MNT/P2180/2D512DII667/VINT/S160/7200/DRW/S, монитор Aser AL1916WDB - 1шт</p> <p>Доска маркерная -1шт.</p>   |
| Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, компьютерный класс 9.304 (литер Т)      | <p>Рабочие места для студентов: Столы – 15 шт., стулья – 15 шт (всего 15 посадочных мест).</p> <p>Рабочее место преподавателя: Стол -1, стул-1.</p> <p>Оборудование для проведения занятий с подключением к сети Интернет и ЭБС:</p> <p>Обычный компьютер для ком. класса: сист.блок Aquarius Std S20 S34(MNT/C420/D512DII667/VINT) монитор Acer AL 1916WDV - 10шт.</p> <p>Улучшенный компьютер для ком.класса: сист.блок Aquarius Std S20 S34(MNT/C420/D512DII667/VINT) монитор Acer AL 1916WDV - 4шт.</p> <p>Компьютер-псевдосервер для ком.класса:сист.блок Aquarius Std S20 S34(MNT/P2180/2D512DII667/VINT/S160/7200/DRW/S, монитор Aser AL1916WDB - 1шт</p> <p>Доска маркерная -1шт.</p> |
| Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерный класс 9.304 (литер Т) | <p>Рабочие места для студентов: Столы – 15 шт., стулья – 15 шт (всего 15 посадочных мест).</p> <p>Рабочее место преподавателя: Стол -1, стул-1.</p> <p>Оборудование для проведения занятий с подключением к сети Интернет и ЭБС:</p> <p>Обычный компьютер для ком. класса: сист.блок Aquarius Std S20 S34(MNT/C420/D512DII667/VINT) монитор Acer AL 1916WDV - 10шт.</p> <p>Улучшенный компьютер для ком.класса: сист.блок Aquarius Std S20 S34(MNT/C420/D512DII667/VINT) монитор Acer AL 1916WDV - 4шт.</p> <p>Компьютер-псевдосервер для ком.класса:сист.блок Aquarius Std S20 S34(MNT/P2180/2D512DII667/VINT/S160/7200/DRW/S, монитор Aser AL1916WDB - 1шт</p> <p>Доска маркерная -1шт.</p> |
| Помещение для хранения учебного оборудования, 9.209 (литер Т)                                  | стеллажи  |
| Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования, 9.106 (литер Т)            | <p>Рабочие места сотрудников: столы на 3 посадочных мест, стулья – 5 шт.</p> <p>Оборудование для профилактического обслуживания компьютерной техники:</p> <p>Компьютер в комплекте с системным блоком (DEPO, H81M, i3, 4GB,500W, 1000Gb, DVD-RW, WinPro 10), монитором PHILIPS 21,5, клавиатурой Logitech K100, мышкой A4Tech OP-620D – 2шт.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | Компьютер FOX-6810BK 400W черный MB Asus P8H67-M LX/SI S1155. Мышь A4Tech .Genius KB-110 Black USB MONITOR BenQ 21.5 – 1 шт.<br>Паяльная станция – 2 шт. Пылесос для оргтехники 3M - 1шт. |
|--|---|

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника высшего образования (ВО) (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2014 г. N 1420, после принятия Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;



**Приложение 1**  
к программе педагогической практики  
по направлению 09.04.01-Информатика и вычислительная техника

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Астраханский государственный технический университет»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
педагогической практики**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью, группа)

Направление и направленность обучения \_\_\_\_\_

Кафедра – место проведения практики \_\_\_\_\_

Объем и краткое содержание (виды работ) педагогической практики:

| №            | Наименование вида работы  | Объем,<br>час. | Форма отчетности   |
|--------------|---|----------------|--|
| 1            | Разработка индивидуального плана прохождения практики   |                | Утвержденный индивидуальный план   |
| 2            | Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете  |                | Запись в отчете  |
| 3            | Научно-методические консультации руководителя практики  |                | Запись в отчете  |
| 4            | Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета  |                | Запись в отчете  |
| 5            | Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету, включающая разработку содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля |                | План лекционного (практического, лабораторного) занятия.<br>Самостоятельно разработанное задание для текущего контроля |
| 6            | Проведение учебных занятий, в том числе открытой лекции, самоанализ   |                | Запись в отчете,<br>заключение руководителя практики   |
| 7            | Оформление отчета о прохождении практики  |                | Отчет по практике  |
| 8            | Прохождение промежуточной аттестации по итогам практики   |                | Зачет  |
| Итого часов: |   | 324            |  |

Руководитель практики:

Должность \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Задание получил:

Студент \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## Приложение 2

к программе педагогической практики  
по направлению 09.04.01-Информатика и вычислительная техника



**Федеральное агентство по рыболовству**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный технический университет»**  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015

**Институт Информационных технологий и коммуникаций**  
**Кафедра «Автоматизированные системы обработки информации и управления»**

Направление: «09.04.01 - Информатика и вычислительная техника», направленность:  
«Информационное и программное обеспечение автоматизированных систем»

### ОТЧЕТ

#### ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Отчет выполнил(а): студент(ка) группы  
\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

Руководитель практики,

Должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Результат промежуточной аттестации:

« \_\_\_\_\_ »

Астрахань, 201\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Астраханский государственный технический университет»**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
руководителя педагогической практики**

---

Ф.И.О.

Направление и направленность обучения 09.04.01 - Информатика и вычислительная техника.

Группа \_\_\_\_\_

**1. Оценка проведенной открытой лекции**

Дата открытой лекции: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., время: \_\_\_\_\_.

Направление подготовки (специальность), группа студентов, присутствовавших на открытой лекции \_\_\_\_\_

---

Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

Тема лекции \_\_\_\_\_

---

Количество студентов на лекции: \_\_\_\_\_ чел.

**1.1. Балльная оценка уровня педагогического мастерства.**

По итогам открытой лекции руководитель оценивает уровень педагогического мастерства по нижеприведенным критериям по шкале от «0» до «2» баллов, где «2» балла – качество ярко выражено, «1» балл – качество проявляется слабо; «0» баллов – качество отсутствует.

Затем баллы суммируются, и выставляется итоговая оценка.

**1.2. Анализ открытой лекции руководителем практики**

В аналитической части руководитель отмечает сильные и слабые стороны студента как лектора, отмечает особенности лекции по структуре, содержанию материала и манере его преподнесения аудитории, делает вывод об успешности решения студентом основных образовательных, воспитательных и развивающих задач, пожелания по дальнейшему совершенствованию студента как преподавателя основных образовательных программ высшего образования.

## Балльная оценка уровня педагогического мастерства

| Критерии оценки  | Выражен ярко | Выражен слабо | Отсутствует |
|--|--------------|---------------|-------------|
| <b>1. Содержание лекции</b>  |              |               |             |
| 1.1. Научность   | 2            | 1             | 0           |
| 1.2. Доказательность   | 2            | 1             | 0           |
| 1.3. Соответствие темы лекции программе дисциплины   | 2            | 1             | 0           |
| 1.4. Связь с профилем подготовки обучающегося  | 2            | 1             | 0           |
| 1.5. Использование примеров, ярких фактов из практики  | 2            | 1             | 0           |
| 1.6. Четкость структуры лекции   | 2            | 1             | 0           |
| 1.7. Высокий уровень новизны содержания лекции   | 2            | 1             | 0           |
| <b>2. Методика чтения лекции</b>   |              |               |             |
| 2.1. Соблюдение регламента занятия   | 2            | 1             | 0           |
| 2.2. Высокий уровень владения материалом   | 2            | 1             | 0           |
| 2.3. Доступность и разъяснение новых терминов и понятий  | 2            | 1             | 0           |
| 2.4. Использование наглядных материалов  | 2            | 1             | 0           |
| 2.5. Наличие обратной связи с аудиторией   | 2            | 1             | 0           |
| 2.6. Использование приемов закрепления: повторение, подведение итогов в конце вопроса, всей лекции   | 2            | 1             | 0           |
| 2.7. Предоставление пауз для конспектирования  | 2            | 1             | 0           |
| <b>3. Лекторские данные</b>  |              |               |             |
| 3.1. Использование приемов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, ораторские приемы)   | 2            | 1             | 0           |
| 3.2. Акцентированное изложение материала лекции (выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной информации)                          | 2            | 1             | 0           |
| 3.3. Дикторское мастерство (внятность, четкость артикуляции, громкость)  | 2            | 1             | 0           |
| 3.4. Культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, стиль изложения, адекватный материалу)   | 2            | 1             | 0           |
| 3.5. Педагогический такт (уважительное отношение к аудитории, учет индивидуальных особенностей, демократичность в сочетании с требовательностью) | 2            | 1             | 0           |
| 3.6. Экспрессивность речи (эмоциональность, интонационное богатство, увлеченность предметом).  | 2            | 1             | 0           |
| 3.7. Умение установить контакт с аудиторией  | 2            | 1             | 0           |
| Итого: _____ баллов  |              |               |             |

### Шкала итоговой оценки:

42 – 36 баллов – «отлично»;

35 – 27 баллов – «хорошо»;

26 – 17 баллов – «удовлетворительно»;

менее 17 баллов – «неудовлетворительно».

Итоговая оценка уровня педагогического мастерства: « \_\_\_\_\_ »

### Анализ открытой лекции

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. Заключение руководителя педагогической практики

Отмечается степень выполнения индивидуального плана педагогической практики, уровень освоения образовательных технологий, методической работы, педагогического мастерства, оценка сформированности компетенций, замечания и предложения руководителя практики.

Заключение: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Цели и задачи педагогической практики \_\_\_\_\_  
(выполнены / выполнены частично / не выполнены)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Ф.И.О.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
к программе педагогической практики  
по направлению 09.04.01-Информатика и вычислительная техника  
Рассмотрено на Учебно-методическом совете,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. **Перечень компетенций, формируемых в ходе прохождения преддипломной практики с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

ОК-6, ОК-7; ОК-9, ПК-2

Этапы формирования данных компетенций в процессе освоения ОП представлены в Паспорте компетенций.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе прохождения преддипломной практики, описание шкал оценивания представлены в Паспорте компетенций, а также в Таблице 1.

Таблица 1

|   | «Знать»  | «Уметь»  | «Владеть навыками и/или иметь опыт»                                 | «Компетенция»   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)</b> | <b>Показатели</b>  |  |   |   |
|   | <b>Показатель:</b><br>освоение знаниевого компонента содержания образования по практике в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков   | <b>Показатель:</b><br>возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков            | <b>Показатель:</b><br>владение деятельностью                        | <b>Показатель:</b><br>реализация вида профессиональной деятельности (далее – ВПД)/ компетенции  |
|   | <b>Критерии</b>  |  |   |   |
| <b>Продвинутый уровень («отлично»)</b>  | четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания  | выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано                      | владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт                | обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
| <b>Углубленный уровень («хорошо»)</b>   | определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов   | выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно   | в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт              | обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности   |
| <b>Базовый уровень («удовлетворительно»)</b>  | усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии | выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно | владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен | обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях  |
| <b>Нулевой уровень («неудовлетворительно»)</b>  | основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии   | выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно                                      | не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт          | обучающийся не способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях   |



**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при реализации практики**

| <b>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Знать</b>   | <b>Уметь</b>   | <b>Владеть навыками и (или) иметь опыт</b>   | <b>Компетенция</b>   |
| Знать основные нормативные документы, регламентирующие оформление программной документации и отчетов о НИР; государственные и отраслевые стандарты на оформление научно-технической документации;  | Уметь оформлять отчеты по учебным проектам, докладывать о результатах учебных работ;   | методами и средствами разработки и оформления технической документации; методами и средствами создания презентаций;  | умение оформлять отчеты о проведенной научно-исследовательской работе и подготавливать публикации по результатам исследования(ОК-9)  |
| основы получения и обработки информации объект, предмет и задачи педагогической науки, её категориальный аппарат, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления; основы дидактики, структуру педагогического процесса (целеполагание, содержание, формы, методы, средства организации обучения и контроля), знание основных педагогических концепций и технологий | Пользоваться инструментарием получения и обработки информации организовать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью студентов, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации | методами и приемами моделирования, конструирования и осуществления педагогического процесса  | способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности(ОК-7) |
| Виды рисков ИТ-проектов и типичные стратегии управления ими.   | Составить план управления рисками проекта.   | навыками публичных выступлений по итогам учебной работы  | способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности(ОК-6)  |
| методы и технологии профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области информационных технологий   | разрабатывать учебно-методические материалы с использованием профессионально-ориентированных методик по программам высшего образования в области информационных технологий   | практического применения технологии профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по программам высшего образования в области информационных технологий | знанием методов научных исследований и владение навыками их проведения(ПК-2)   |
| <b>Процедура оценивания</b>  |  |  |  |
| Проверка отчета, собеседование по итогам практики  | Проверка отчета, посещение научным руководителем открытого занятия, балльная оценка уровня педагогического мастерства  | Проверка отчета, посещение научным руководителем открытого занятия, балльная оценка уровня педагогического мастерства  | Проверка отчета, посещение научным руководителем открытого занятия, собеседование по итогам практики. Зачет.   |
| <b>Типовые контрольные задания</b>   |  |  |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Изучить перечень нормативных документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в Университете, ознакомиться с ФГОС и ООП по направлениям подготовки, реализуемым кафедрой. Изучить специализированную педагогическую литературу, ознакомиться с образовательными технологиями и оценочными средствами для текущего контроля успеваемости студентов. | Разработать содержание учебных занятий, в том числе заданий для текущего контроля (тестов, контрольных работ, кейсов и т.п.). Посетить и проанализировать учебные занятия ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. Самостоятельно подготовить и провести ряд занятий со студентами, в том числе открытое занятие. | Разработать содержание учебных занятий, в том числе заданий для текущего контроля (тестов, контрольных работ, кейсов и т.п.). Посетить и проанализировать учебные занятия ведущих преподавателей выпускающей кафедры. Самостоятельно подготовить и провести ряд занятий со студентами, в том числе открытое занятие. Провести самоанализ проделанной работы. | Формирование практических умений выполнения педагогических функций и навыков профессионально-педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования. |
|--|---|--|---|

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе прохождения практики

По итогам прохождения педагогической практики студент предоставляет на выпускающую кафедру отчетную документацию:

- отчет;
- Индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение 1);
- Заключение руководителя практики (Приложение 3).

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет.

Отчетная документация хранится на выпускающей кафедре в течение всего периода обучения.

Оценка сформированности компетенций проводится руководителем практики в два этапа:

- 1 – посещение открытой лекции, проводимой студентом .
- 2 – проверка отчета по педагогической практике.

По итогам анализа открытой лекции и проверки отчета руководитель практики готовит заключение.

**Открытая лекция** – это самостоятельно подготовленная и проведенная студентом лекция по профильной дисциплине в присутствии руководителя практики и преподавателей выпускающей кафедры. Анализ открытой лекции позволяет сделать вывод об уровне педагогического мастерства, демонстрируемого студентом по следующим критериям: структура, содержание материала и манера его преподнесения аудитории, успешность решения аспирантом основных образовательных, воспитательных и развивающих задач, а также его готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Анализ открытой лекции состоит из балльной оценки уровня педагогического мастерства аспиранта и аналитической части, и включается в текст заключения руководителя практики.

**Отчет по педагогической практике** - это работа, которая самостоятельно выполняется студентом и является совокупностью результатов учебно-методической и педагогической деятельности, полученных в период прохождения практики.

Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист (Приложение 2)

Оглавление

Введение

1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

2. Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей

3. Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету

4. Проведение учебных занятий, самоанализ

Список использованных источников.

#### 4. Шкала оценивания

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
| 0 | «неуд»              | обучающийся не способен реализовать данную компетенцию  |
| 1 | «удовлетворительно» | Имеет неполное представление об основах получения и обработки информации, обучающийся не готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования              |
| 2 | «хорошо»            | Допускает неточности в понимании основ получения и обработки информации, обучающийся частично готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования         |
| 3 | «отлично»           | Демонстрирует четкое представление об основах получения и обработки информации, обучающийся полностью готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |

#### **Балльная оценка уровня педагогического мастерства.**

По итогам открытой лекции руководитель оценивает уровень педагогического мастерства по нижеприведенным критериям по шкале от «0» до «2» баллов, где «2» балла – качество ярко выражено, «1» балл – качество проявляется слабо; «0» баллов – качество отсутствует.

Затем баллы суммируются, и выставляется итоговая оценка.

### Анализ открытой лекции руководителем практики

В аналитической части руководитель отмечает сильные и слабые стороны студента как лектора, отмечает особенности лекции по структуре, содержанию материала и манере его преподнесения аудитории, делает вывод об успешности решения студентом основных образовательных, воспитательных и развивающих задач, пожелания по дальнейшему совершенствованию студента как преподавателя основных образовательных программ высшего образования.

### Балльная оценка уровня педагогического мастерства

| Критерии оценки   | Выражен ярко | Выражен слабо | Отсутствует |
|---|--------------|---------------|-------------|
| <b>1. Содержание лекции</b>   |              |               |             |
| 1.1. Научность  | 2            | 1             | 0           |
| 1.2. Доказательность  | 2            | 1             | 0           |
| 1.3. Соответствие темы лекции программе дисциплины  | 2            | 1             | 0           |
| 1.4. Связь с профилем подготовки обучающегося   | 2            | 1             | 0           |
| 1.5. Использование примеров, ярких фактов из практики   | 2            | 1             | 0           |
| 1.6. Четкость структуры лекции  | 2            | 1             | 0           |
| 1.7. Высокий уровень новизны содержания лекции  | 2            | 1             | 0           |
| <b>2. Методика чтения лекции</b>  |              |               |             |
| 2.1. Соблюдение регламента занятия  | 2            | 1             | 0           |
| 2.2. Высокий уровень владения материалом  | 2            | 1             | 0           |
| 2.3. Доступность и разъяснение новых терминов и понятий   | 2            | 1             | 0           |
| 2.4. Использование наглядных материалов   | 2            | 1             | 0           |
| 2.5. Наличие обратной связи с аудиторией  | 2            | 1             | 0           |
| 2.6. Использование приемов закрепления: повторение, подведение итогов в конце вопроса, всей лекции                      | 2            | 1             | 0           |
| 2.7. Предоставление пауз для конспектирования   | 2            | 1             | 0           |
| <b>3. Лекторские данные</b>   |              |               |             |
| 3.1. Использование приемов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, ораторские приемы)                        | 2            | 1             | 0           |
| 3.2. Акцентированное изложение материала лекции (выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной информации) | 2            | 1             | 0           |
| 3.3. Дикторское мастерство (внятность, четкость артикуляции,  | 2            | 1             | 0           |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| громкость)   |   |   |   |
| 3.4. Культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, стиль изложения, адекватный материалу)   | 2 | 1 | 0 |
| 3.5. Педагогический такт (уважительное отношение к аудитории, учет индивидуальных особенностей, демократичность в сочетании с требовательностью) | 2 | 1 | 0 |
| 3.6. Экспрессивность речи (эмоциональность, интонационное богатство, увлеченность предметом).  | 2 | 1 | 0 |
| 3.7. Умение установить контакт с аудиторией  | 2 | 1 | 0 |
| Итого: _____ баллов  |   |   |   |

**Шкала итоговой оценки:**

42 – 36 баллов – «отлично»;  
35 – 27 баллов – «хорошо»;

26 – 17 баллов – «удовлетворительно»;  
менее 17 баллов – «неудовлетворительно».

