



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Астраханский государственный технический университет»

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS по международному стандарту ISO 9001

### Институт экономики

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор Института экономики  
к.э.н., профессор.

 А.А. Солоненко

Рассмотрено на Учебно-методическом  
совете, протокол № 16  
от «16» февраля 2016 г.

### **Программа практики**

#### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки

**38.03.01 – Экономика**

Профиль подготовки

**«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Квалификация (степень) выпускника

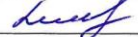
**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Автор:


Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

 С.В. Джежелий

Программа рекомендована кафедрой  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Протокол № 2 от «29» января 2016 г.

Зав. кафедрой «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», к.э.н., проф.

 Молчанова О.В.

Астрахань – 2016

## 1. Планируемые результаты обучения по научно-исследовательской работе (НИР)

Процесс прохождения студентами НИР направлен на формирование следующих профессиональных компетенций

Код	Определение	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	методы подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций на основе отечественных и зарубежных исследований;	давать объективную оценку научной информации;	навыками подготовки аналитических материалов для составления обзоров и отчетов, результаты которых можно использовать для подготовки отчёта по НИР и научных публикаций;
<b>ОПК-3</b>	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	основные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;	использовать современные технические средства и информационные технологии для выполнения научно-исследовательской работы.	навыками использования современных технических средств и технологий (базы данных, электронные библиотеки) для осуществления научного поиска информации, необходимой для решения поставленных аналитических и исследовательских задач;
<b>ПК-1</b>	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	методы сбора и источники информации, необходимой для регулирования деятельности хозяйствующих субъектов;	собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	приемами анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
<b>ПК-2</b>	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	типовые методики расчета и систему экономических и социально-	рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность	типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей,

	<p>рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>экономических показателей, характеризующих их деятельность хозяйствующих субъектов; методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчёта плановых (прогнозных) показателей деятельности организации (предприятия);</p>	<p>хозяйствующих субъектов; применять типовые методики и нормативно-правовую базу при расчёте экономических и социально-экономических показателей деятельности организации (предприятия); работать с социальной, экономической и управленческой информацией разного уровня, отбирать необходимые данные, формировать базы и структурировать их эффективными способами; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</p>	<p>характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками применения и интерпретации типовых методик и нормативно-правовой документации при расчёте плановых экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта; навыками сбора и анализа исходных данных для расчёта и обоснования плановых (прогнозных) показателей деятельности фирмы (предприятия);</p>
<b>ПК-6</b>	<p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p>	<p>основные российские и зарубежные базы данных (научные электронные библиотеки);</p>	<p>осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p>	<p>навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной информации об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p>
<b>ПК-8</b>	<p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>современные технические средства и информационные технологии, применение которых позволит выполнить аналитические и исследовательские задачи в</p>	<p>составлять обзоры и отчеты по результатам проведенных научных исследований;</p>	<p>навыками самостоятельной исследовательской работы.</p>

		ходе научно-исследовательской работы.		
<b>ПКП-1</b>	обладают базовыми теоретическими знаниями, умеют пользоваться российскими и международными нормативными документами и владеют знаниями ведения бухгалтерского финансового и управленческого учёта, формирования бухгалтерской финансовой отчётности, экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов, проведения контрольных процедур	российские и международные нормативные документы в области бухгалтерского финансового и управленческого учёта, формирования бухгалтерской финансовой отчётности; теоретические основы ведения бухгалтерского финансового учёта и проведения экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов в рамках исследуемой темы;	применять российские и международные нормативные документы, регламентирующие бухгалтерский финансовый и управленческий учёт, бухгалтерскую финансовую отчётность для решения профессиональных задач; применять методы экономического анализа для решения профессиональных задач;	навыками поиска российских и международных нормативных и других правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в области ведения бухгалтерского финансового и управленческого учёта, формирования бухгалтерской финансовой отчётности; навыками применения методов экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов, проведения контрольных процедур в рамках исследуемой темы;
<b>ПКП-3</b>	имеют навыки подготовки и проведения аудиторских проверок, осуществления контрольных процедур и организации системы внутреннего контроля в организациях разного профиля и организационно-правовых форм	теоретические основы применения аналитических и контрольных процедур в аудите и в организации системы внутреннего контроля в организациях разного профиля и организационно-правовых форм.	осуществлять аналитические и контрольные процедуры при проведении аудита и организации системы внутреннего контроля в организациях разного профиля и организационно-правовых форм.	навыками применения аналитических и контрольных процедур при проведении аудиторских проверок и организации системы внутреннего контроля в организациях разного профиля и организационно-правовых форм.

## 2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП

Научно-исследовательская работа студентов организуется после прохождения технологической практики и имеет большое значение для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра (далее - ВКР) и продолжения научной деятельности в качестве магистранта.

За время разработки НИР студент должен:

- сформировать представление о тематическом поле исследований в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы;
- сформировать необходимую методологическую и методическую базу исследования в соответствии с целями и задачами научно-исследовательской работы;
- исследовать основные теоретические аспекты выбранной темы научно-исследовательской работы, утвержденной руководителем в качестве индивидуального плана/задания;
- закрепить навыки научной дискуссии и презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований по выбранной теме научно-исследовательской работы и др.

Индивидуальный план/задание по НИР напрямую связан с тематикой научных исследований кафедры «Финансы и учет» и направлен на реализацию профессиональных компетенций профиля ПКП-1, ПКП-3, предусмотренных учебным планом.

Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная практика:	<i>Б2.П.3 – вариативная часть</i>
Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами (модулями) практиками):	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности <i>Б2.У1</i> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <i>Б2.П.1</i> Технологическая практика <i>Б2.П2</i>
Компетенции, сформированные у обучающихся до начала прохождения практики:	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-4
Теоретические дисциплины и практики, для которых результаты обучения по практике необходимы как предшествующие:	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

## 3. Структура, содержание, объем (трудоемкость) научно-исследовательской работы

Структура работы студентов в ходе НИР имеет следующий общий вид:

**1 этап – организационный.** На данном этапе проводится организационное собрание, на котором до студентов доводится содержание НИР, сообщается календарный график ее прохождения, студенты проходят инструктаж по правилам техники безопасности. В этот же день руководитель НИР от кафедры, выдает каждому студенту индивидуальный план/задание в соответствии с выбранной темой научно-исследовательской работы.

**2 этап – основной.** На данном этапе студент должен:

- оценить и структурировать мнения ученых и специалистов по теме исследования;
- определить направление исследуемой проблемы на основании сформированного о

ней авторского представления;

- выбрать методологические подходы и методы решения проблемы;
- выявить возможности использования имеющейся статистической экспериментальной базы и определить необходимость ее пополнения или достаточности для обоснования проектного решения проблемы;
- предварительно разработать основные направления теоретической концепции научного исследования в соответствии с полученным индивидуальным планом/заданием;
- - провести анализ современного состояния изучаемого объекта исследования в соответствии с индивидуальным планом/заданием и др.

**3 этап – заключительный.** Оформление отчета и подготовка к защите отчета по НИР: отчет проверяется руководителем НИР от кафедры, который может предложить студенту его исправить или дополнить. После устранения всех замечаний студент допускается к защите отчета по НИР.

### 3.1. Для очной формы обучения

Общая трудоемкость НИР составляет 3 зачетных единицы (108 часов), продолжительность НИР -2 недели.

Разделы (этапы) НИР	Семестр	Неделя	Формы контроля
<b>1. Организационный этап</b>			
1.1 Организационное собрание	6	46	Проверка усвоения студентами правил техники безопасности и охраны труда Заполнение журнала по технике безопасности
1.2 Инструктаж по технике безопасности			
1.3 Получение направлений на прохождение НИР и индивидуального плана/задания			
<b>2. Основной этап</b>			
2.1 Характеристика актуальности НИР, формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования	6	46-47	Проверка отдельных разделов отчета по НИР
2.2. Экспериментальный этап: прохождение практики в университете: <ul style="list-style-type: none"><li>– сбор и систематизация источников литературы, российских и международных нормативных документов в области бухгалтерского финансового и управленческого учёта, формирования бухгалтерской финансовой отчётности;</li><li>– изучение проблем организации и ведения учётного процесса и/или аудита на примере объекта исследования;</li><li>– исследование авторских методик анализа и контроля выбранного объекта исследования.</li></ul>			
2.3. Подготовка отчета по научно-исследовательской работе <ul style="list-style-type: none"><li>– исследование теоретических и методических основ учёта, анализа и контроля выбранного объекта исследования;</li><li>– изучение современных проблем учёта и/или аудита выбранного объекта исследования;</li><li>– исследование методик анализа и контроля выбранного объекта исследования.</li></ul>			

<b>3. Заключительный этап</b>			
3.1 Подготовка отчета по НИР	6	47	Защита отчета
3.2 Защита отчета по НИР			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	6	47	Зачет с оценкой

### 3.2.. Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость НИР составляет 3 зачетных единицы (108 часов), продолжительность НИР -2 недели.

Разделы (этапы) НИР	Курс	Неделя	Формы контроля
<b>1. Организационный этап</b>			
1.1 Организационное собрание	4	46	Проверка усвоения студентами правил техники безопасности и охраны труда Заполнение журнала по технике безопасности
1.2 Инструктаж по технике безопасности			
1.3 Получение направлений на прохождение НИР и индивидуального плана/задания			
<b>2. Основной этап</b>			
2.1 Характеристика актуальности НИР, формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования	4	46-47	Проверка отдельных разделов отчета по НИР
2.2. Экспериментальный этап: прохождение практики в университете: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор и систематизация источников литературы, российских и международных нормативных документов в области бухгалтерского финансового и управленческого учёта, формирования бухгалтерской финансовой отчётности;</li> <li>– изучение проблем организации и ведения учётного процесса и/или аудита на примере объекта исследования;</li> <li>– исследование авторских методик анализа и контроля выбранного объекта исследования.</li> </ul>			
2.3. Подготовка отчета по научно-исследовательской работе <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование теоретических и методических основ учёта, анализа и контроля выбранного объекта исследования;</li> <li>– изучение современных проблем учёта и/или аудита выбранного объекта исследования;</li> <li>– исследование методик анализа и контроля выбранного объекта исследования.</li> </ul>			
<b>3. Заключительный этап</b>			
3.1 Подготовка отчета по НИР	4	47	Защита отчета
3.2 Защита отчета по НИР			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	4	47	Зачет с оценкой

#### **4. Способ и форма проведения научно-исследовательской работы**

Способ проведения практики по НИР – *стационарная и (или) выездная*, форма проведения практики – *дискретно* (в соответствии с графиком учебного процесса в учебном плане) *по видам практик* - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Научно исследовательская работа осуществляется студентом, в форме:

- проведения самостоятельного исследования в рамках полученного индивидуального плана/задания;
- ведения библиографической работы и аналитического исследования с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- участия в конкурсах научно-исследовательских работ в соответствии с профилем подготовки (бухгалтерский учет, анализ и аудит).

Местом осуществления научно-исследовательской работы студентов является выпускающая кафедра «Финансы и учет» АГТУ. В исключительных случаях, по согласованию с заведующим кафедрой, например, для иностранных студентов, которые проходят технологическую практику в организациях на территории других государств, база по технологической практике и НИР могут совпадать.

Особенность данной практики заключается в том, что студент в рамках выбранной темы исследования должен собрать сведения об особенностях бухгалтерского учёта выбранного участка учетной работы, изучить существующие методы анализа и/или аудита этого участка и иные аналитические материалы для подготовки отчета по НИР. Университет в данных случаях предоставляет возможность бесплатного Интернет доступа к электронно-библиотечной системе АГТУ <http://library.astu.org/> и СПС «Консультант плюс» <http://www.Consultant.ru>. Доступ к которым предоставляется по локальной сети университета с компьютеров, установленных на кафедре «Финансы и учет» или иных подразделениях АГТУ.

В период прохождения научно-исследовательской работы в организации, утвержденной в качестве базы практики, студент в течение установленного срока выполняет определенную работу, соответствующую профилю его подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и индивидуальному плану/заданию.

По месту прохождения НИР студенту выделяется рабочее место для выполнения индивидуального плана/задания по программе практики. В период НИР студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности организации – места прохождения НИР.

По окончании НИР студент оформляет и представляет к защите отчет.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики (НИР) определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации:

- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

#### **5. Рекомендации по организации научно-исследовательской работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **5.1. Наличие соответствующих условий реализации научно-исследовательской работы**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления научно-исследовательская работа реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,



предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

### **5.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации научно-исследовательской работы на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение НИР для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме**

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации научно-исследовательской работы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме. Кафедра обеспечивает выбор мест прохождения научно-исследовательской работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований доступности для данных обучающихся.

Кафедра обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных графиков прохождения научно-исследовательской работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении индивидуального графика прохождения научно-исследовательской работы предусматриваются различные варианты прохождения НИР: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность отчета по НИР, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на отчете по научно-исследовательской работе, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по НИР**

Фонд оценочных средств по НИР представлен в приложении к программе НИР.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

### **а) основная литература:**

1. Салахова, Э.К. Бухгалтерский учет: учеб. пособие/ Астрахан. гос. техн. ун-т / Астрахан. гос. техн. ун-т — Астрахань: Изд-во АГТУ, 2013. — 472с. (экз.81)
2. Тараскина, А. В., Молчанова, О. В., Трубникова, Л. С., Алиев, Т. Ф. Комплексный экономический анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности

- хозяйствующих субъектов: учеб. пособие/ Астрахан. гос. техн ун-т / Астрахан. гос. техн ун-т — Астрахань: Изд-во АГТУ, 2012. — 340с. (экз.82)
3. Богачева, И.В. Бухгалтерский учет в отраслях : учебное пособие / И.В. Богачева, Е.С. Соколова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00558-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90817>
  4. Сотникова, Л.В. Аудит в строительных организациях : практическое пособие / Л.В. Сотникова, Н.В. Савина ; ред. В.И. Подольского. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 225 с. - (Аудит: организация и технологии). - ISBN 5-238-00715-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119540>
  5. Данилкова, С.А. Ревизия и контроль : учебное пособие / С.А. Данилкова. - Минск : РИПО, 2014. - 359 с. - Библиогр.: с. 344-345. - ISBN 978-985-503-417-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463542>
  6. Дорофеев, В.Г. Бюджетный учет и отчетность в финансовых органах: учебное пособие / В.Г. Дорофеев. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 368 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2101-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144356>
  7. Курманова, А. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебное пособие / А. Курманова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 372 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259231>
  8. Овечкина, О.Н. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебное пособие / О.Н. Овечкина, А.Л. Моторин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 348 с.: табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8158-1414-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439324>
  9. Селютина, С.В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебное пособие / С.В. Селютина, Е.Л. Дмитриева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277947>
  10. Соколова, Е.С. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебно-практическое пособие / Е.С. Соколова, О.В. Соколов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2012. - 102 с. - ISBN 978-5-374-00277-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90813>
  11. Шамин, А.Е. Аудит : учебное пособие / А.Е. Шамин, О.А. Фролова, О.В. Ильичева ; Министерство образования Нижегородской области, Нижегородский государственный инженерно-экономический институт. - Княгино : НГИЭИ, 2011. - 313 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91592-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430984>

**б) дополнительная литература:**

1. Каспир, Г.Я. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия / Г.Я. Каспир. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 213 с. - ISBN 978-5-504-00197-5;

- То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140854>
12. Адуева, Т.В. Бухгалтерские информационные системы: учебное пособие / Т.В. Адуева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 72 с. : ил.,табл. - ISBN 978-5-4332-0053-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208608>
13. Колокольникова, А.И. Компьютерное моделирование финансовой деятельности : учебное пособие / А.И. Колокольникова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 164 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4458-2845-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143511>
14. Гирин, П.Т. Анализ и использование финансовой отчетности в управлении предприятием / П.Т. Гирин. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 122 с. - ISBN 978-5-504-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139243>
15. Воробьевва, Л.В. Налоговый учет / Л.В. Воробьевва. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 52 с. - ISBN 978-5-905835-95-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97397>
16. Романова, И.Б. Налоговый учет: методология и модели: учебное пособие / И.Б. Романова, Е.М. Белый. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 60 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8870-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298192>
17. Карпова, Т.П. Управленческий учет : учебник / Т.П. Карпова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 352 с. - (Профессиональный учебник: Бухгалтерский учет). - ISBN 5-238-00633-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118477>

#### **в) законодательные и нормативные акты**

1. Налоговый кодекс РФ, Часть I. (ФЗ РФ от 31.07.1998 г. №146-ФЗ; Часть II. ФЗ РФ от 05.08.2000 г. №117-ФЗ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части I (от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ) и II (от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.11г. № 402 ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
4. Приказ от 6 мая 1999 г. №32н Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Приказ от 6 мая 1999 г. №33н Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Официальный сайт Федерального Казначейства РФ. [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.roskazna.ru>.
2. Официальный сайт института профессиональных бухгалтеров Р.Ф. [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.ipbr.ru>.

3. Официальный сайт Института экономического анализа РФ. [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: // <http://www.iea.ru>.
4. Официальный сайт интернет-ресурсов для бухгалтеров. [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.buh.ru>.
5. Официальный сайт интернет-ресурсов для профессиональных финансистов. [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.abercade.ru>.
6. Официальный сайт информационно-правовой системы «Гарант». [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.garant.ru>.
7. Официальный сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.consultant.ru>.
8. Официальный сайт министерства финансов РФ. [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.minfin.ru>.
9. Официальный сайт Росстата РФ. [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.gks.ru>.
10. Официальный сайт Центрального банка РФ. [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.cbr.ru>.
11. Электронно-библиотечные системы АГТУ. [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://library.astu.org/>.
12. Официальный сайт информационно-аналитического электронного издания «Бухгалтерия.ru». [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.buhgalteria.ru>.
13. Официальный сайт журнала «Экономический анализ: теория и практика». [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.finizdat.ru/journal/analiz>
14. Официальный сайт журнала «Коммерсант». [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.kommersant.ru>
15. Официальный сайт журнала «Экономика России: XXI век». [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.ruseconomy.ru>
16. Официальный сайт журнала «Экономист». [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.economist.com.ru>
17. Официальный сайт журнала «Эксперт». [Электронный ресурс]. Систем.требования: не ниже Windows 97. – URL: <http://www.expert.ru>.

**д) методические рекомендации по научно-исследовательской работе представлены на образовательном портале АГТУ: Гориславская Н.В., Джежелий С.В. Методические указания по оформлению отчёта по научно-исследовательской работе (НИР) для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» <http://portal.astu.org/mod/assign/view.php?id=8529>**

**ж) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Образовательный портал Moodle	Образовательный портал АГТУ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="http://www.portal.astu.org">www.portal.astu.org</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети АГТУ. Образовательный портал АГТУ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств; доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям. Позволяет принимать участие в виртуальных выставках.
Базы данных	Полнотекстовая база данных ScienceDirect; Реферативная и наукометрическая база данных Scopus; Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС).

#### Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Foxit Reader	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome	Браузер
Mozilla FireFox	Браузер
Kaspersky Antivirus	Средство антивирусной защиты
Microsoft Open License Academic	Операционные системы
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГТУ»
OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами
7-zip	Архиватор

#### Перечень информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Консультант+	Содержит российское и региональное законодательство, судебная практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу \\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf

## **8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа проводится в специальных помещениях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, а также оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебным расписанием университета и кафедрой «Финансы и учет» предусмотрена ауд. 6.401, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, а также оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Также используются читальные залы библиотеки (г.104, 2.230, 4.201), оборудованные компьютерами с выходом в сеть Интернет и обеспечивающие обучающихся доступом к электронно-библиотечным системам, электронной информационно-образовательной среде университета, профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом МОН № 1327 от 12.11.2015.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
по программе практики  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
(производственная практика)»  
Рассмотрено на Учебно-методическом совете,  
протокол № 16 от «16» февраля 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Перечень компетенций, формируемых в ходе прохождения НИР с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПКП-1, ПКП-3 - Этапы формирования данных компетенций в процессе освоения ОП по направлению 38.03.01 Экономика профиль Финансы и кредит представлены в Паспорте компетенций.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе прохождения НИР, описание шкал оценивания представлены в Паспорте компетенций, а также в Таблице 1.**

Таблица 1

<b>ОПК-2 Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</b>				
Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет оценкой)	<b>Планируемые результаты обучения по НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	<b>«Компетенция ОПК-2»</b>
	<b>Показатели</b>			
	- методы подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций на основе отечественных и зарубежных исследований;	- давать объективную оценку научной информации;	- навыками подготовки аналитических материалов для составления обзоров и отчетов, результаты которых можно использовать для подготовки отчёта по НИР и научных публикаций;	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)
	<b>Критерии</b>			
<b>Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)</b>	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный,	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)</b>	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся обладает способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
<b>Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)</b>	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся обладает способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности в типовых ситуациях



<b>баллов)</b>	использовании предметной терминологии			
<b>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</b>	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не владеет способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

**ОПК-3 Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы**

Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)	<b>Планируемые результаты обучения по НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>			
	<b>«Знать»</b>	<b>«Уметь»</b>	<b>«Владеть навыками и/или иметь опыт»</b>	<b>«Компетенция ОПК-3»</b>
	<b>Показатели</b>			
	- основные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;	использовать современные технические средства и информационные технологии для выполнения научно-исследовательской работы.	навыками использования современных технических средств и технологий (базы данных, электронные библиотеки) для осуществления научного поиска информации, необходимой для решения поставленных аналитических и исследовательских задач;	Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
	<b>Критерии</b>			
<b>Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)</b>	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный,	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся владеет способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)</b>	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся владеет способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
<b>Базовый уровень</b>	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся владеет способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с

<b>(«удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)</b>	недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно		поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в типовых ситуациях
<b>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</b>	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не владеет способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

<b>ПК-1 Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</b>				
Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)	<b>Планируемые результаты обучения по НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>			
	<b>«Знать»</b>	<b>«Уметь»</b>	<b>«Владеть навыками и/или иметь опыт»</b>	<b>«Компетенция ПК-1»</b>
	<b>Показатели</b>			
		методы сбора и источники информации, необходимой для регулирования деятельности хозяйствующих субъектов;	сбирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	приемами анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
<b>Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)</b>	<b>Критерии</b>			
	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный,	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>Углубленный</b>	определения понятий дает неполные,	выполняет все операции,	в целом владеет необходимыми	обучающийся способен собрать и

<b>уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)</b>	допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	навыками и/или имеет опыт	проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
<b>Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)</b>	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в типовых ситуациях
<b>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</b>	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в типовых ситуациях

**ПК-2 Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов**

Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет оценкой)	<b>Планируемые результаты обучения по НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>			
	<b>«Знать»</b>	<b>«Уметь»</b>	<b>«Владеть навыками и/или иметь опыт»</b>	<b>«Компетенция ПК-2»</b>
	<b>Показатели</b>			
	типичные методики расчета и систему экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчёта плановых (прогнозных) показателей	рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; применять типовые методики и нормативно-правовую базу при расчёте экономических и социально-экономических показателей деятельности	типичными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками применения и	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

	деятельности организации (предприятия);	организации (предприятия); работать с социальной, экономической и управленческой информацией разного уровня, отбирать необходимые данные, формировать базы и структурировать их эффективными способами; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;	интерпретации типовых методик и нормативно-правовой документации при расчёте плановых экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта; навыками сбора и анализа исходных данных для расчёта и обоснования плановых (прогнозных) показателей деятельности фирмы (предприятия);	
<b>Критерии</b>				
<b>Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)</b>	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный,	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)</b>	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
<b>Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)</b>	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в типовых ситуациях

<b>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</b>	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в типовых ситуациях
--	--	---	--	--

**ПК-6 Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально - экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей**

Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет оценкой)	<b>Планируемые результаты обучения по НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	<b>«Компетенция ПК-6»</b>
	<b>Показатели</b>			
	- основные российские и зарубежные базы данных (научные электронные библиотеки);	осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной информации об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально - экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
<b>Критерии</b>				
<b>Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)</b>	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный,	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся обладает способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>Углубленный уровень</b>	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в	выполняет все операции, последовательность их выполнения	в целом владеет необходимыми навыками	обучающийся обладает способностью анализировать и интерпретировать

<b>(«хорошо») 84-71 % (или баллов)</b>	последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	и/или имеет опыт	данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
<b>Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)</b>	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся знаком с характером анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в типовых ситуациях
<b>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</b>	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не владеет способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

<b>ПК-8 Способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</b>				
Шкала оценивания уровня	<b>Планируемые результаты обучения по НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>			
	<b>«Знать»</b>	<b>«Уметь»</b>	<b>«Владеть навыками и/или иметь опыт»</b>	<b>«Компетенция ПК-8»</b>
	<b>Показатели</b>			
	- современные технические средства и информационные технологии,	- составлять обзоры и отчеты по результатам проведенных научных	- навыками самостоятельной исследовательской работы.	Способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач

сформированности результата обучения (зачет оценкой)	применение которых позволит выполнить аналитические и исследовательские задачи в ходе научно-исследовательской работы.	исследований;		современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)
	<b>Критерии</b>			
<b>Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)</b>	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный,	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся обладает способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)</b>	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся обладает способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
<b>Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)</b>	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся знаком с характером использования для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии в типовых ситуациях
<b>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</b>	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не владеет способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии



<b>ПКП-1 Обладают базовыми теоретическими знаниями, умеют пользоваться российскими и международными нормативными документами и владеют знаниями ведения бухгалтерского финансового и управленческого учёта, формирования бухгалтерской финансовой отчётности, экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов, проведения контрольных процедур</b>				
Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет оценкой)	<b>Планируемые результаты обучения по НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>			
	<b>«Знать»</b>	<b>«Уметь»</b>	<b>«Владеть навыками и/или иметь опыт»</b>	<b>«Компетенция ПКП-1</b>
	<b>Показатели</b>			
	- российские и международные нормативные документы в области бухгалтерского финансового и управленческого учёта, формирования бухгалтерской финансовой отчётности; - теоретические основы ведения бухгалтерского финансового учёта и проведения экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов в рамках исследуемой темы;	- применять российские и международные нормативные документы, регламентирующие бухгалтерский финансовый и управленческий учёт, бухгалтерскую финансовую отчётность для решения профессиональных задач, - применять методы экономического анализа для решения профессиональных задач;	- навыками поиска российских и международных нормативных и других правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в области ведения бухгалтерского финансового и управленческого учёта, формирования бухгалтерской финансовой отчётности; - навыками применения методов экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов, проведения контрольных процедур в рамках исследуемой темы;	обладают базовыми теоретическими знаниями, умеют пользоваться российскими и международными нормативными документами и владеют знаниями ведения бухгалтерского финансового и управленческого учёта, формирования бухгалтерской финансовой отчётности, экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов, проведения контрольных процедур
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	<b>Критерии</b>			
	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный,	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся обладает базовыми теоретическими знаниями, способностью пользоваться российскими и международными нормативными документами и владеет знаниями ведения бухгалтерского финансового и управленческого учёта, формирования бухгалтерской финансовой отчётности, экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов, проведения контрольных процедур в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в



				нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)</b>	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся обладает базовыми теоретическими знаниями, способностью пользоваться российскими и международными нормативными документами и владеет знаниями ведения бухгалтерского финансового и управленческого учёта, формирования бухгалтерской финансовой отчётности, экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов, проведения контрольных процедур в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
<b>Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)</b>	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся обладает базовыми теоретическими знаниями, способностью пользоваться российскими и международными нормативными документами и владеет знаниями ведения бухгалтерского финансового и управленческого учёта, формирования бухгалтерской финансовой отчётности, экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов, проведения контрольных процедур в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях
<b>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</b>	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не владеет базовыми теоретическими знаниями, способностью пользоваться российскими и международными нормативными документами и не владеет знаниями ведения бухгалтерского финансового и управленческого учёта, формирования бухгалтерской финансовой отчётности, экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов, проведения контрольных процедур

**ПКП -3 Имеют навыки подготовки и проведения аудиторских проверок, осуществления контрольных процедур и организации системы внутреннего контроля в организациях разного профиля и организационно-правовых форм**

**Планируемые результаты обучения по НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция ПКП-3
	<b>Показатели</b>			
	- теоретические основы применения аналитических и контрольных процедур в аудите и в организации системы внутреннего контроля в организациях разного профиля и организационно-правовых форм.	-осуществлять аналитические и контрольные процедуры при проведении аудита и организации системы внутреннего контроля в организациях разного профиля и организационно-правовых форм.	- навыками применения аналитических и контрольных процедур при проведении аудиторских проверок и организации системы внутреннего контроля в организациях разного профиля и организационно-правовых форм	имеют навыки подготовки и проведения аудиторских проверок, осуществления контрольных процедур и организации системы внутреннего контроля в организациях разного профиля и организационно-правовых форм
<b>Критерии</b>				
<b>Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)</b>	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный,	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся обладает навыками подготовки и проведения аудиторских проверок, осуществления контрольных процедур и организации системы внутреннего контроля в организациях разного профиля и организационно-правовых форм в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)</b>	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся обладает навыками подготовки и проведения аудиторских проверок, осуществления контрольных процедур и организации системы внутреннего контроля в организациях разного профиля и организационно-правовых форм в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
<b>Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)</b>	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся обладает навыками подготовки и проведения аудиторских проверок, осуществления контрольных процедур и организации системы внутреннего контроля в организациях разного профиля и организационно-правовых форм в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях

<b>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60 % (или баллов)</b>	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся обладает навыками подготовки и проведения аудиторских проверок, осуществления контрольных процедур и организации системы внутреннего контроля в организациях разного профиля и организационно-правовых форм в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях
--	--	---	--	--

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и проведения промежуточной аттестации по НИР

Таблица 2

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт	Компетенция
- методы подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций на основе отечественных и зарубежных исследований;	- давать объективную оценку научной информации;	- навыками подготовки аналитических материалов для составления обзоров и отчетов, результаты которых можно использовать для подготовки отчёта по НИР и научных публикаций;	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)
- основные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;	использовать современные технические средства и информационные технологии для выполнения научно-исследовательской работы.	навыками использования современных технических средств и технологий (базы данных, электронные библиотеки) для осуществления научного поиска информации, необходимой для решения поставленных аналитических и исследовательских задач;	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)
методы сбора и источники информации, необходимой для регулирования деятельности хозяйствующих субъектов;	собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	приемами анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)
типовые методики расчета и систему экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; применять типовые	типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели,

<p>методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчёта плановых (прогнозных) показателей деятельности организации (предприятия);</p>	<p>методики и нормативно-правовую базу при расчёте экономических и социально-экономических показателей деятельности организации (предприятия); работать с социальной, экономической и управленческой информацией разного уровня, отбирать необходимые данные, формировать базы и структурировать их эффективными способами; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</p>	<p>применения и интерпретации типовых методик и нормативно-правовой документации при расчёте экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта; навыками сбора и анализа исходных данных для расчёта и обоснования плановых (прогнозных) показателей деятельности фирмы (предприятия);</p>	<p>характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)</p>
<p>- основные российские и зарубежные базы данных (научные электронные библиотеки);</p>	<p>осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p>	<p>навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной информации об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p>	<p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)</p>
<p>- современные технические средства и информационные технологии, применение которых позволит выполнить аналитические и исследовательские задачи в ходе научно-исследовательской работы.</p>	<p>- составлять обзоры и отчеты по результатам проведенных научных исследований;</p>	<p>- навыками самостоятельной исследовательской работы.</p>	<p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)</p>
<p>- российские и международные нормативные документы в области бухгалтерского финансового и управленческого учёта, формирования бухгалтерской финансовой отчётности; - теоретические основы ведения бухгалтерского финансового учёта и проведения экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов в рамках исследуемой темы;</p>	<p>-применять российские и международные нормативные документы, регламентирующие бухгалтерский финансовый и управленческий учёт, бухгалтерскую финансовую отчётность для решения профессиональных задач, - применять методы экономического анализа для</p>	<p>-навыками поиска российских и международных нормативных и других правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в области ведения бухгалтерского финансового и управленческого учёта, формирования бухгалтерской финансовой отчётности; - навыками применения методов экономического анализа деятельности</p>	<p>обладают базовыми теоретическими знаниями, умеют пользоваться российскими и международными нормативными документами и владеют знаниями ведения бухгалтерского финансового и управленческого учёта, формирования бухгалтерской финансовой отчётности, экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов, проведения</p>

	решения профессиональных задач;	хозяйствующих субъектов, проведения контрольных процедур в рамках исследуемой темы;	контрольных процедур (ПКП-1)
- теоретические основы применения аналитических и контрольных процедур в аудите и в организации системы внутреннего контроля в организациях разного профиля и организационно-правовых форм.	-осуществлять аналитические и контрольные процедуры при проведении аудита и организации системы внутреннего контроля в организациях разного профиля и организационно-правовых форм.	- навыками применения аналитических и контрольных процедур при проведении аудиторских проверок и организации системы внутреннего контроля в организациях разного профиля и организационно-правовых форм.	имеют навыки подготовки и проведения аудиторских проверок, осуществления контрольных процедур и организации системы внутреннего контроля в организациях разного профиля и организационно-правовых форм (ПКП-3)
<b>Процедура оценивания</b>			
Защита отчета по НИР			
<b>Типовые контрольные задания</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представить характеристику актуальности, сформулировать цель, задачи, объект и предмет исследования по выбранной теме научного изыскания, результаты проведенной работы представить во введении отчета по научно-исследовательской работе;</li> <li>– исследовать теоретические и методические основы учёта, анализа и контроля выбранного объекта исследования, результаты проведенной работы представить в первом разделе отчета по научно-исследовательской работе;</li> <li>– изучить современные проблемы учёта и/или аудита выбранного объекта исследования, результаты проведенной работы представить во втором разделе отчета по научно-исследовательской работе;</li> <li>– исследовать методики анализа и контроля выбранного объекта исследования.</li> <li>– подготовить и оформить отчет о научно-исследовательской работе;</li> <li>– сдать отчет на проверку руководителю научно-исследовательской работе;</li> <li>– устранить замечания руководителя научно-исследовательской работе;</li> <li>– подготовить выводы и заключение по результатам научно-исследовательской работе.</li> </ul>			

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе прохождения научно-исследовательской работы**

##### **4.1. Формы контроля (процедуры оценивания)**

Отчет по научно-исследовательской работе – это исследовательская работа, которая выполняется студентом и является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования и практических навыков в период прохождения научно-исследовательской работы.

В начале научно-исследовательской работы рабочий график (план) проведения практики и индивидуальный план/задание подписываются руководителем практики от университета.

В ходе научно-исследовательской работы, независимо от места ее проведения, каждый студент выполняет индивидуальный план/задание в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения научно-исследовательской работы.

Составление отчета по НИР осуществляется в период всей научно-исследовательской работы, а редактирование и окончательное оформление – в последние дни научно-исследовательской работы. Отчет должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

При подготовке отчета студенту следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию.

Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные. Бакалавру необходимо не только раскрыть состояние дел по рассматриваемым вопросам, но и представить критический обзор различных научных позиций по исследуемой проблеме, а также показать свою точку зрения на неё.

В качестве индивидуального плана/задания по научно-исследовательской работе студенту могут быть обозначены руководителем следующие направления сбора, обработки и анализа материала по выбранному объекту исследования:

- оценить и структурировать мнения ученых и специалистов по теме исследования;
- определить направление исследуемой проблемы на основании сформированного о ней авторского представления;
- выбрать методологические подходы и методы решения проблемы;
- выявить возможности использования имеющейся статистической экспериментальной базы и определить необходимость ее пополнения или достаточности для обоснования проектного решения проблемы;
- предварительно разработать основные направления теоретической концепции научного исследования по выбранному объекту исследования;
- провести анализ современного состояния изучаемого объекта исследования;

Содержание отчета по НИР может отличаться количеством разделов, в зависимости от индивидуального плана/задания полученного студентом от руководителя по НИР, но структура отчета по НИР каждого студента должна содержать следующие обязательные элементы.

## **Примерный план отчета по научно-исследовательской работе (НИР)**

### **Введение**

1. Исследование теоретических аспектов учёта, анализа и контроля выбранного объекта исследования.
2. Изучение современных проблем учёта и/или аудита выбранного объекта исследования.
3. Исследование методик анализа и контроля выбранного объекта исследования.

### **Заключение**

### **Список литературы**

### **Приложения (при необходимости)**

По желанию студент, может подготовить научный доклад по теме исследования или подготовить к публикации научную статью по исследуемой проблеме.

Общие требования к отчетам: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов, отсутствие пунктуационных, орфографических и синтаксических ошибок. Общий объём отчета по научно-исследовательской работе (без учета приложений) должен составлять не менее 30 страниц. Оригинальность отчета по научно-исследовательской работе должна составлять не менее 60%.

Защита итогов НИР проходит в виде свободного собеседования, на котором члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы по отчету. В состав комиссии по защите обучающимися отчета по НИР в соответствии с распоряжением по кафедре «» включаются преподаватели кафедры, в том числе руководитель практики от кафедры (не более 2 человек).

#### 4.2. Шкала оценивания отчета по НИР (зачет с оценкой)

<i>Продвинутый уровень («отлично» - 100 – 85% (или баллов)</i>		
	<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>	Оцениваемые компетенции
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием.</li> </ul>	ОПК-2, ПК-8
Основная часть (главы 1,2,3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Структура отчёта по практике соответствует заданию кафедры и типовой структуре отчёта по НИР, отличается глубоко раскрытыми разделами</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПКП-1, ПКП-3
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сделаны выводы, логично вытекающие из содержания основной части</li> </ul>	ОПК-2, ПК-6
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен список литературы, отражающий все разделы отчёта по НИР</li> </ul>	ОПК-2, ПК-8, ПК-1
Оформление отчета	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнено в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>	ОПК-2, ПК-8, ПК-1
Защита отчета по НИР	<ul style="list-style-type: none"> <li>При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал отчёта по НИР, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами комиссии по приему отчета, показывает в ответе знания нормативно-законодательной базы, правильно обосновывает принятые в представленном отчёте по НИР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8

<i>Углубленный уровень («хорошо» - 84 – 71 % (или баллов)</i>		
	<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>	Оцениваемые компетенции
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания</li> </ul>	ОПК-2, ПК-8



Основная часть (главы 1,2,3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Достаточно логично, структурировано и полно представлены:</li> </ul> <p>Структура отчёта по НИР соответствует заданию кафедры и типовой структуре отчёта по НИР, отличается раскрытыми разделами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПКП-1, ПКП-3
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Содержит выводы, достаточно логично вытекающие из содержания основной части отчёта по НИР</li> </ul>	ОПК-2, ПК-6
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представлен список литературы, отражающий все разделы отчёта по НИР, присутствуют незначительные нарушения оформления и цитирования литературы</li> </ul>	ОПК-2, ПК-8, ПК-1
Оформление отчета	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены незначительные отклонения</li> </ul>	ОПК-2, ПК-8, ПК-1
Защита отчета по НИР	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ показывает знание всего программного материала, свободно излагает материал отчёта по НИР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизмененные вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета, принятые в представленном отчёте по НИР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8

<b>Базовый уровень («удовлетворительно») - 71-60 % (или баллов)</b>		
	<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Введение	Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуально заданию	ОПК-2, ПК-8
Основная часть (главы 1, 2,3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточно логично, структурировано и полно представлены:</li> </ul> <p>Структура отчёта по НИР соответствует заданию кафедры и типовой структуре отчёта по НИР, разделы раскрыты не полно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Допущены неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПКП-1, ПКП-3
Заключение	Выводы и предложения не достаточно обоснованы.	ОПК-2, ПК-6
Список литературы	Представлен список литературы, отражающий не все разделы отчёта по НИР, присутствуют нарушения оформления и цитирования литературы	ОПК-2, ПК-8, ПК-1
Оформление отчета	В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены отклонения	ОПК-2, ПК-8, ПК-1

Защита отчета по НИР	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в отчёте по НИР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета;</li> <li>▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8
----------------------	---	--------------------------------------

<i>Нулевой уровень («неудовлетворительно»)- менее 60% (или баллов)</i>		
<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>		Оцениваемые компетенции
Введение	Отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования	ОПК-2, ПК-8
Основная часть (главы 1,2,3)	Фрагментарно без логики представлены: Структура отчёта по НИР не соответствует заданию кафедры и типовой структуре отчёта по НИР, разделы не раскрыты Выводы и предложения не обоснованы	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПКП-1, ПКП-3
Заключение	Содержит выводы, не вытекающие из основной части отчёта по НИР	ОПК-2, ПК-6
Список литературы	Список литературы не полный, фрагментарный, присутствуют значительные нарушения в цитировании используемой литературы	ОПК-2, ПК-8, ПК-1
Оформление отчета	Выполнено не в соответствии с методическими рекомендациями	ОПК-2, ПК-8, ПК-1
Защита отчета по НИР	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в отчёте по НИР расчеты, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета;</li> <li>▪ отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</li> </ul>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8

