

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Организационная психология»

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| Название: | | Философия |
| Название и номер направления и/или специальности: | | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ОК-1 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | <p>начальные общегуманитарные понятия. Философские, психологические принципы. Основы дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Гносеологические принципы, культурно-исторические, общенаучные понятия. Главные проблемы социальной, политико-правовой, экономической и духовной сфер общества</p> <p>Основы знаний по гуманитарным наукам. Методология психологических наук. Психологии человека и общества, социально-психологических процессов и тенденций развития современного общества.</p> <p>основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль личностей и масс в социально-психологических процессах, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформированных в ходе исторического развития.</p> <p>систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога.</p> |
| | уметь: | <p>сопоставлять эмпирию внешних событий мировоззренческим позициям с основами и методами общей психологии. Находить общее и существенное в частных и случайных явлениях.</p> <p>Осуществлять философско-категорийный, историко-психологический анализ.</p> <p>преобразовывать информацию в знание, анализировать происходящие события на основе принципов исторического и философского мышления.</p> <p>анализировать и оценивать профессиональную информацию, обобщать, строить выводы.</p> |
| | владеть навыками / иметь опыт: | <p>базовыми теоретико-мировоззренческими «картинами» познаваемого объекта.</p> <p>Общенаучными принципами системного анализа предмета исследования. Социально-психологическим мышлением. Системой категорий, понятий как инструментами психологического познания в профессиональной сфере.</p> <p>навыками гуманистического мышления, а также мировоззренческими установками, направленными на совершенствование общества, методологией научного анализа социально-психологических явлений и процессов.</p> <p>основами теоретических положений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.</p> |
| Содержание: | | <p>Предмет философии.</p> <p>Учение о мире, о бытии онтология.</p> <p>Философия сознания и познания.</p> <p>Философия человека.</p> <p>Философия общества</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Форма промежуточной аттестации: | экзамен | |
| Название: | История | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ОК-2 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | <p>начальные общегуманитарные понятия. Философские, психологические принципы. Основы дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Гносеологические принципы, культурно-исторические, общенаучные понятия. Главные проблемы социальной, политико-правовой, экономической и духовной сфер общества</p> <p>Основы знаний по гуманитарным наукам. Методология психологических наук. Психологии человека и общества, социально-психологических процессов и тенденций развития современного общества.</p> <p>основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль личностей и масс в социально-психологических процессах, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформированных в ходе исторического развития.</p> |
| | уметь: | <p>сопоставлять эмпирию внешних событий мировоззренческим позициям с основами и методами общей психологии. Находить общее и существенное в частных и случайных явлениях.</p> <p>Осуществлять философско-категорийный, историко-психологический анализ.</p> <p>преобразовывать информацию в знание, анализировать происходящие события на основе принципов исторического и философского мышления.</p> |
| | владеть навыками / иметь опыт: | <p>базовыми теоретико-мировоззренческими «картинами» познаваемого объекта.</p> <p>Общенаучными принципами системного анализа предмета исследования. Социально-психологическим мышлением. Системой категорий, понятий как инструментами психологического познания в профессиональной сфере.</p> <p>навыками гуманистического мышления, а также мировоззренческими установками, направленными на совершенствование общества, методологией научного анализа социально-психологических явлений и процессов.</p> |
| Содержание: | <p>Российская государственность: от Древней Руси до современности. Историческая динамика социальной структуры России. Войны в истории России и их последствия</p> <p>Процессы модернизации от Петра I до современности</p> <p>Социальные конфликты в истории России. Гражданские войны и революции в мировой и российской истории</p> <p>Россия как многонациональное государство. Нации и народности. Интернационализм и национализм</p> <p>Место и роль религий в развитии России. Основные этапы развития духовной культуры</p> <p>Роль личности в мировой и отечественной истории</p> <p>Цивилизационные основы развития России. Место России во всемирной истории</p> | |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Форма промежуточной аттестации: | | экзамен |
| Название: | | Иностранный язык |
| Название и номер направления и/или специальности: | | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ОК-5 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; основы социального управления и межличностного взаимодействия; лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке. |
| | уметь: | профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой; передавать коммуникацию в связных высказываниях на иностранном языке. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; навыками убеждения, принуждения, общения и другими способами психологического влияния; иностранном языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения. |
| Содержание: | | Знакомство. Моя биография. Мой рабочий день Покупки. В магазине: формы выражения просьб и предпочтений, размеры, цвета, цены. Мои интересы. Хобби. Моя семья. Спорт. Здоровый образ жизни. Мое свободное время Моя страна. Мой университет. Высшее образование. Моя внешность. Необычные события и приключения. Страны изучаемого языка. Здоровье. У врача Выражение самочувствия, посещение врача, болезни. Еда. В ресторане и кафе предпочтение в еде, выбор по меню. Мировая география. Проблема охраны окружающей среды. Разговор по телефону. Написание личного письма. Актуальные проблемы современности. Общество. Отношения между людьми. Структура российского общества и общества страны изучаемого языка. Выдающиеся ученые-психологи. Политический строй России. Политический строй страны изучаемого языка Информатизация общества. Культура. Межкультурное общение. Национальности. Религия. Страны третьего мира. Проблемы миграции. Война и мир. Угроза терроризма |
| Форма промежуточной аттестации: | | экзамен |

| | | |
|---|---|--|
| Название: | Безопасность жизнедеятельности | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ОК-9 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; физиологические основы безопасности труда; модели поведения человека в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций. |
| | уметь: | проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на своем рабочем месте на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; |
| | владеть навыками / иметь опыт: | навыками планирования мероприятий по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| Содержание: | Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Модели поведения человека в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций. МЧС, структура, полномочия Организация государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Способы оказания первой помощи | |
| Форма промежуточной аттестации: | Экзамен | |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Название: | Физическая культура и спорт | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ОК-8 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | научно-практические основы физической и профессионально-прикладной физической культуры; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. |
| | уметь: | выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной лечебной физической культуры, композиции |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | <p>ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p> |
| | владеть навыками / иметь опыт: | <p>средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;</p> <p>ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> |
| Содержание: | | <p>Учебно-тренировочные занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, базируются на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Практический учебный материал включая зачетные требования и нормативы для групп специального учебного отделения разрабатывается кафедрой физического воспитания с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого студента.</p> <p>Студенты групп лечебной физической культуры, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> |
| Форма промежуточной аттестации: | | Зачет |

| | | |
|---|---------------|--|
| Название: | | Основы экономических знаний |
| Название и номер направления и/или специальности: | | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ОК-3 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | <p>начальные общегуманитарные понятия. Философские, психологические принципы. Основы дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Гносеологические принципы, культурно-исторические, общенаучные понятия. Главные проблемы социальной, политико-правовой, экономической и духовной сфер общества</p> <p>Основы знаний по гуманитарным наукам. Методология психологических наук. Психологии человека и общества, социально-психологических процессов и тенденций развития современного общества.</p> <p>основы работ с кадровым составом, созданию психологического</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | климата в коллективе. |
| | уметь: | сопоставлять эмпирию внешних событий мировоззренческим позициям с основами и методами общей психологии. Находить общее и существенное в частных и случайных явлениях. Осуществлять философско-категорийный, историко-психологический анализ. находить правильные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях |
| | владеть навыками / иметь опыт: | базовыми теоретико-мировоззренческими «картинами» познаваемого объекта. Общенаучными принципами системного анализа предмета исследования. Социально-психологическим мышлением. Системой категорий, понятий как инструментами психологического познания в профессиональной сфере. навыками взаимодействия и общения; организационно-управленческими навыками в профессиональной социальной деятельности. |
| Содержание: | | Предмет и метод экономической науки Основы общественного производства. Проблема выбора в экономике. Организация экономической жизни в обществе. Государство и рынок. Экономическая теория товара и денег. Механизм функционирования рынка. Теория спроса и предложения. Выручка и эластичность Основы потребительского поведения Экономика благосостояния Предприятие фирма в рыночной экономике. Капитал предприятия, его структура. Издержки и доходы предпринимательской деятельности Типы рынка. Предприятие фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынки факторов производства. Формирование факторных доходов. |
| Форма промежуточной аттестации: | | зачет |

| | | |
|---|---|---|
| Название: | Правоведение | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ОК-4 | |
| Результаты освоения дисциплины | знать: | нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности. |
| | уметь: | использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | навыками работы с нормативно-правовыми документами. |
| Содержание: | Предмет, метод и задачи курса «Основы права» в вузе Государство как форма существования общественных отношений Право – регулятор общественных отношений Основные положения конституционного права РФ | |

| | |
|--|---|
| | <p>Правовые основы свободы информации и государственной тайны в России</p> <p>Общие положения Гражданского права РФ</p> <p>Наследственное право РФ</p> <p>Основные положения семейного права РФ.</p> <p>Основные положения трудового права РФ</p> <p>Основные положения административного права РФ</p> <p>Основные положения уголовного права РФ</p> <p>Структура особенной части Уголовного кодекса РФ.</p> <p>Характеристика составов преступлений в области правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные положения экологического права РФ</p> |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет |

| | | |
|---|---|---|
| Название: | Математика и информатика | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ОПК-1, ПК-2 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | основные понятия и методы линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей, математической статистики, статистической обработки данных |
| | уметь: | применять математические методы для решения практических задач |
| | владеть навыками / иметь опыт: | решения алгебраических и дифференциальных уравнений; дифференциального и интегрального исчисления; решения задач математической статистики; проведения компьютерной статистической обработки данных |
| Содержание: | Матрицы и определители. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений. Элементы векторной алгебры. Предел последовательности и функции. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Применение дифференциального исчисления для исследования функций. Интегрирование. Поиск экстремумов функций одной и нескольких переменных. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Элементы теории вероятностей. Аппроксимация. Статистическая оценка параметров распределения. Статистическая проверка гипотез о средних и дисперсиях. Статистическая проверка гипотез о законах распределения. Основы корреляционного и регрессионного анализа. Псевдослучайные числа и их применение. | |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет, экзамен | |

| | |
|---|-----------------------|
| Название: | Социальная психология |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате | ОК-6, ПК-1, ПК-4 |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| освоения дисциплины модуля: | | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России; содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними; методологические принципы отечественной социальной психологии; насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии; достижения и просчеты практической работы социальных психологов. |
| | уметь: | понимать связь положений науки и социальной практики; видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; осмысливать общие направления возможных исследований этих явлений; находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога; навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; навыками статистического анализа и количественной обработки данных; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения. |
| Содержание: | | История формирования и развития социально-психологических идей. Возникновение первых социально-психологических теорий. Закономерности общения и взаимодействия людей. Психология группы. Психологические особенности больших социальных групп. Психология группы. Структурные и динамические характеристики малой социальной группы. Проблемы личности в социальной психологии. Социально-психологические типологии личности. Социально-психологические аспекты социализации Социальная установка. Структура и функции социальной установки. Практические приложения социальной психологии. Методы прикладной социальной психологии |
| Форма промежуточной аттестации: | | Экзамен |

| | | |
|---|---------------------|---|
| Название: | Психофизиология | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ОК-6, ПК-4, ПК-5 | |
| Результаты освоения дисциплины | знать: | основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей. |
| | уметь: | применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой. Прогнозировать изменения и динамику |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |
| Содержание: | | <p>Анатомия ЦНС. Нервная ткань Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе Центральная нервная система. Вегетативная нервная система Органы чувств Физиология ЦНС. Физиология возбудимых тканей Нейро-эндокринная регуляция организма Нейро-гуморальная регуляция системы крови Нейро-гуморальная регуляция дыхания. Нейро-гуморальная регуляция обмена веществ, энергии, выделения, терморегуляции Физиология ВНД и СС. Поведение, научение и память. Функциональные состояния, потребности, мотивации и эмоции. Интегративная деятельность мозга. Высшие психические функции: речь и сознание Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности. Методы измерения порогов. Общие принципы работы анализаторов Зрительный, Слуховой, Вестибулярный анализатор. Кожный и двигательный анализатор. Вкусовой, Обонятельный анализатор. Интероцепция Нейрофизиология. Интегративная деятельность мозга. Принцип доминанты. Физиология моторных систем мозга Физиология активирующих систем мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Психофизиология. Основные методы психофизиологических исследований. Основные проблемы "психофизиологического единства". Психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти и научения, внимания, эмоций, мышления и речи, сознания.</p> |
| Форма промежуточной аттестации: | | экзамен |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| Название: | | Психология мотивации персонала |
| Название и номер направления и/или специальности: | | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ОК-6, ПК-1, ПК-5 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | основные направления развития современных теорий мотивации; основные технологии исследования структуры мотивации; теоретические основы разработки мотивационных схем в организациях |
| | уметь: | организовать исследование для разработки эффективной мотивационной системы в организации; исследовать движущие силы мотивационной сферы человека |
| | владеть навыками / иметь опыт: | методологическими основами психологии мотивации; методами и методиками изучения мотивации - методами консультирования руководителя по вопросам психологии |

| | | |
|--|--|---|
| | | мотивации; практическими навыками проведения мотивационных тренингов и других методов активного воздействия на мотивацию человека |
| Содержание: | | Мотивационная сфера личности Потребности и мотивы Направленность личности и ее компоненты Мотивация в различных психологических теориях: Психоаналитические теории мотивации Мотивация в теориях научения Когнитивные теории мотивации Проблемы мотивации в гуманистической психологии Мотивация различных видов деятельности и поведения: Мотивация просоциального (нормативного) поведения Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения |
| Форма промежуточной аттестации: | | экзамен |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Название: | | Дифференциальная и гендерная психология |
| Название и номер направления и/или специальности: | | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ОК-6, ПК-4 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | теоретический контекст дифференциальной и гендерной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа факторного, регрессионного, математического моделирования, правила статистического анализа результатов исследований; основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий |
| | уметь: | соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | теоретико-методологической базой дифференциальной и гендерной психологии; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой. |
| Содержание: | | Место дифференциальной и гендерной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования. История становления дифференциальной и гендерной психологии. Место дифференциальной и гендерной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет. Методология дифференциальной и гендерной психологии. Принципы дифференциально-психологического исследования. |

| | |
|--|--|
| | <p>Исследование индивидуальных различий в теории черт. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности. Дифференциально-психологические исследования личности.</p> <p>Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Целостный анализ индивидуальности</p> <p>Происхождение индивидуальных различий. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.</p> <p>Психофизиологические основы индивидуальных различий. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития.</p> <p>Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.</p> |
| Форма промежуточной аттестации: | экзамен |

| | | |
|---|--|--|
| Название: | Возрастная психология и акмеология | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ОК-6, ПК-4 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | роль возрастной психологии и акмеологии в профессиональном развитии человека; предмет возрастной психологии и акмеологии; основное содержание методов возрастной психологии и акмеологии; факторы достижения «акме», особенности профессионализма человека. |
| | уметь: | использовать методы возрастной психологии и акмеологии в управленческом консультировании. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | техниками профессионального самосовершенствования. |
| Содержание: | <p>Феноменология развития</p> <p>Индивидуальное развитие человека</p> <p>Механизмы развития личности и ее социального бытия</p> <p>Жизненный путь человека как личности</p> <p>Акмеология как наука</p> <p>Организация трудовой деятельности и повышение уровня профессионализма</p> | |
| Форма промежуточной аттестации: | экзамен | |

| | |
|---|---------------------|
| Название: | Антропология |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате | ОК-2 |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| освоения дисциплины модуля: | | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | целостную систему антропологических знаний, направленных на комплексное представление о человеке; антропологическую проблематику и феномены антропологического измерения; понятийно-категориальный аппарат современной антропологии; ведущие научные школы антропологии; уровни и методы антропологического исследования. |
| | уметь: | свободно ориентироваться в антропологической проблематике и интерпретировать феномены антропологического измерения; выявлять сущность и природу феноменального мира антропологии; самостоятельно анализировать феномены антропологического измерения; самостоятельно работать со специально-научной литературой; осуществлять обобщения и классификацию проблемного круга антропологии. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | понятийно-категориальным аппаратом антропологии; теоретико-практическими методами антропологического исследования; современными методами и технологиями социально-антропологического анализа и их реализации на практике; навыками социально-антропологического консультирования по различным проблемам социальной жизни людей. |
| Содержание: | | Место антропологии в системе естественных и гуманитарных наук. Морфология человека и методы ее изучения в антропологии Изучение онтогенеза человека Конституция человека и адаптивные типы современного человека Происхождение человека и проблемные вопросы его эволюции Расоведение и этническая антропология |
| Форма промежуточной аттестации: | | зачет |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| Название: | | История психологии |
| Название и номер направления и/или специальности: | | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ОК-2 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | специфику и значение историко-психологического мировоззрения для понимания современной научной картины мира в системе человекознания. основные школы и подходы ,существующие в мировой психологической науке; методы историко-психологических исследований |
| | уметь: | применять историко-психологические знания в области научно - исследовательской и практической деятельности. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | категориальным аппаратом истории психологии для реализации различных целей профессиональной деятельности научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской; основами историко-психологического мышления психолога; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах истории психологии. |
| Содержание: | | Введение в историю психологии. Предмет истории психологии. Психологические воззрения в древности. Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения. Психология |

| | |
|--|---|
| | <p>нового времени</p> <p>Развитие психологии в XVIII-XIX вв. Русская психология в XVIII -XIX веках. Оформление психологии как экспериментальной и самостоятельной науки. Возникновение и развитие основных отраслей психологии</p> <p>Основные научные школы в зарубежной психологии XX века</p> <p>Гештальт-психология. Фрейдизм и неопрейдизм</p> <p>Гуманистическая психология. Отечественная психология в первой половине XX в. Развитие отечественной психологии на современном этапе</p> <p>Концепция деятельности и перспективы применения комплексного подхода в современном человекознании.</p> <p>Современная зарубежная психология</p> |
| Форма промежуточной аттестации: | экзамен |

| | |
|---|--|
| Название: | Клиническая психология |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ОК-6, ПК-2, ПК-5 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | <p>знать:</p> <p>основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; основы социального управления и межличностного взаимодействия.</p> <p>основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей.</p> <p>основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях основы общей психологии, психологии развития, социальной психологии, патопсихологии, клинической психологии и др.</p> <p>особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> |
| | <p>уметь:</p> <p>профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой.</p> <p>применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой. Прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов.</p> <p>составлять программы прогнозирования уровня развития и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>функционирования различных составляющих психики.</p> <p>владеть навыками / иметь опыт: организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; навыками убеждения, принуждения, общения и другими способами психологического влияния.</p> <p>основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p> <p>основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p> <p>проектировочными навыками и умениями в практической деятельности.</p> |
| Содержание: | | <p>История развития клинической психологии. Основные понятия клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии</p> <p>Экспериментально-психологические пато- и нейропсихологические методы исследования. Основные разделы клинической психологии. Возрастная клиническая психология. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства</p> <p>Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков. Психология и психопатология ранней юности</p> <p>Психические особенности и психические расстройства лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста. Семейная клиническая психология. Патопсихология. Психология здоровья. Патопсихологические методы исследования. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы.</p> <p>Психосоматическая проблема. Психологическое консультирование. Коррекция психотерапии. Типология нарушения психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека</p> <p>Нарушение восприятия, произвольных движений и действий, речи и памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Взаимодействие тела и психики</p> <p>Клинические проявления психической нормы и патологии</p> |
| Форма промежуточной аттестации: | | экзамен |

| | |
|---|---|
| Название: | Экспериментальная психология |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | 1. ОК-6, ПК-2, ПК-5 |
| результаты освоения дисциплины | знать: 2. основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| | | экспериментов; критерии оценивания валидности исследований. |
| | уметь: | различать уровни организации исследования уровни методов и методик; выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически профессионально оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные и эмпирические психологические исследования. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению. |
| Содержание: | | <p>Теоретическое и эмпирическое знание в психологии</p> <p>Методологические вопросы организации психологического исследования</p> <p>Классификации исследовательских методов в психологии.</p> <p>Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях</p> <p>Выделение и измерение переменных; психологические шкалы</p> <p>Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.</p> <p>Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии.</p> <p>Количественное представление эмпирически установленной зависимости.</p> <p>Факторный эксперимент</p> <p>Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.</p> <p>Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидации качественных исследований.</p> <p>Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности.</p> <p>Современные методы обработки данных в психологическом исследовании. Мета-аналитические исследования в психологии</p> <p>Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований</p> <p>Требования к оформлению и основные правила написания научно-исследовательских работ курсовая работа</p> |
| Форма промежуточной аттестации: | | зачет, экзамен, к/р |

| | |
|---|---|
| Название: | Методика преподавания психологии |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ОК-6, ПК-10 |
| Знать: | объект, предмет и задачи педагогической науки, её категориальный аппарат, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления; основы дидактики, структуру педагогического |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | процесса целенаправленного, содержание, формы, методы, средства организации обучения и контроля, знание основных педагогических концепций и технологий; |
| | уметь: | организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью обучающихся, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; |
| | владеть навыками / иметь опыт: | умением моделирования и конструирования педагогического процесса. |
| Содержание: | | Методика преподавания психологии в структуре педагогической науки. Структура профессиональной компетентности преподавателя психологии Проектирование образовательного процесса по психологии Психолого-педагогические подходы к организации образовательного процесса по психологии Структура образовательного процесса по психологии цель, принципы, методы, средства, содержание. Образовательные технологии формирования и оценки компетенций. |
| Форма промежуточной аттестации: | | зачет |

| | | |
|---|--|--|
| Название: | Общепсихологический практикум | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | 3. ОК-6, ПК-1, ПК-3 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. |
| | уметь: | использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий. |
| Содержание: | Научное исследование, его принципы, структура. Методы исследования в психологии, Типология психолог. исследований. Процедуры получения эмпирических данных, стандартные способы предоставления и обработки данных и анализа результатов. Приемы измерений и обработки их результатов в | |

| | |
|--|--|
| | <p>псих. исследовании. Одномерное и многомерное шкалирование; типы шкал.</p> <p>Метод эксперимента. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии; Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы. Планирование эмпирических исследований</p> <p>Метод наблюдения. Виды наблюдения в психологии, стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.</p> <p>Метод опроса интервью. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы;</p> <p>Метод анкетирования. Проективные методики. Метод тестов. Социометрический метод. Метод изучения продуктов деятельности.</p> <p>Метод экспертных оценок.</p> <p>Психологические измерения; методы нольмерного классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности. Исследование ощущений с помощью эксперимента.</p> <p>Экспериментальное исследование восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы</p> <p>Использование исследовательских методов в изучении личностных особенностей. Написание заключения по исследованию.</p> <p>Этические принципы.</p> |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет |

| | |
|---|--|
| Название: | Психодиагностика |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | 4. ОК-6, ПК-2, ПК-5 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | <p>знать: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников ассессмента; историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств</p> |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | <p>психодиагностического измерения психометрики; основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках тестах; основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного клинического подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.</p> |
| | <p>уметь:</p> | <p>формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе РПО; оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.</p> |
| | <p>владеть навыками / иметь опыт:</p> | <p>понятийным аппаратом психодиагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p> |
| <p>Содержание:</p> | | <p>Психодиагностика: принципы, сфера применения. Классификация методик. Дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы Методы постановки психологического диагноза. Методы диагностики психических состояний. Методы диагностики интеллекта. Тест Векслера. Прогрессивные</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>матрицы Равена. Методы диагностики личности. Стандартизированные и нестандартизованные личностные методики. Миннесотский многоаспектный личностный опросник MMPI. 16 факторная методика Р.Кеттела. Диагностика уровня субъективного контроля. Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека. Типология личности Майерс-Бриггс. Исследование мотивационной сферы личности. Проективная методика С. Розенцвейга Рисуночные методики: «Рисунок человека», «Рисунок мужчины и женщины». Психосемантические методы. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики</p> |
| Форма промежуточной аттестации: | экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| Название: | Иностранный язык в профессиональном общении | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ОК-5 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | <p>основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности;</p> <p>основные профессиональные термины;</p> <p>основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;</p> <p>межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;</p> <p>основные нормы социального, профессионального, делового поведения и речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> |
| | уметь: | <p>использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>вести монологическую и диалогическую речь, принимать участие в дискуссиях, связанных с научной работой и организаторской деятельностью на иностранном языке с учетом правил речевого общения в профессиональной, в том числе и узкоспециализированной сфере;</p> <p>использовать теоретический язык знаний для анализа конкретных ситуаций;</p> <p>выбирать и использовать адекватные речевые образцы согласно заданной ситуации;</p> <p>переводить специальные тексты профессиональной направленности с русского языка на иностранный, а также с иностранного на русский;</p> |
| | владеть навыками / иметь опыт: | <p>навыками разговорной речи на иностранном языке и перевода статей и работ, относящихся к профессиональной деятельности;</p> <p>знанием всех способов словообразования, умением различать оттенки смыслов, синонимы, антонимы, омонимы;</p> |

| | |
|--|--|
| Содержание: | Общение, Путешествие, Память, Внимание, Семья и её функции, Родители и дети. |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет |

| | | |
|---|--|--|
| Название: | Педагогика и педагогическая психология | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ОК-6, ПК-11 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; принципы организации учебно-образовательного процесса. содержание учебно-методической работы в сфере общего образования. дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |
| | уметь: | организовать учебно-методическую работу в сфере общего образования. реализовывать педагогическую деятельность. составить коррекционную, реабилитационную и обучающую программу по оптимизации психической деятельности человека. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | навыками по управлению учебно-методической работой в сфере общего образования. навыками по преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины. навыками внедрения коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в профессиональной деятельности. |
| Содержание: | Педагогика как наука об образовании человека. Система образования в РФ. Высшее образование в РФ и за рубежом. История образования и педагогической мысли. Феноменология личности и проблемы воспитания Теоретические и методические основы обучения дидактика Основы проектирования педагогического процесса Теоретические и методические основы воспитания Структура педагогической деятельности. Педагогика семьи. Введение в педагогическую психологию. Психология учения. Психология воспитания | |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет | |

| | | |
|---|---------------------|--|
| Название: | Конфликтология | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате | ОК-6, ОК-7, ПК-1 | |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| освоения дисциплины модуля: | | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | роль и значение данной дисциплины для профессиональной деятельности; задачи, предмет, методы, категории и понятия конфликтологии; |
| | уметь: | различать типы и виды конфликтов, определять причины конфликтов, находить оптимальный стиль поведения для данного конфликта; анализировать, предупреждать и разрешать конфликты с помощью различных методов и приемов; |
| | владеть навыками / иметь опыт: | различными технологиями разрешения конфликта, ведения переговоров, овладеть практическими навыками диагностики и управления конфликтами; методологическими и теоретическими основами конфликтологии. |
| Содержание: | | Предмет, задачи и методы конфликтологии История возникновения и развития конфликтологии. Проблемы конфликтологии в трудах отечественных и зарубежных специалистов. Особенности развития конфликтологии в России Конфликт: причины, уровни проявления, типология, функции. Динамика конфликта. Стратегия поведения участников конфликта предупреждения конфликтов Прогнозирование, технология и общие методы управления конфликтами Общие способы, методы и средства разрешения конфликтов Конфликт и стресс. Конфликты на микро- и мезо-уровнях: внутриличностные, межличностные. Конфликты на мезо-уровне: групповые и межгрупповые. Конфликт типа «личность - группа» Конфликты семейно-бытовые. Конфликты на макроуровне: экономические, политические, идеологические Этнические и конфессиональные в современном мире Конфликты в организации. Конфликты в сфере управления |
| Форма промежуточной аттестации: | | Экзамен |

| | | |
|---|---------------------|--|
| Название: | Общая психология | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ОК-6, ПК-4 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы; методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности. |
| | уметь: | устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской; основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека. |
| Содержание: | | Введение в общую психологию. Предмет и задачи психологии. Структура и основные принципы психологии. Основные методы психологии. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Проблема сознания и бессознательного в психологии. Анатомо-физиологические основы психической деятельности. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Память. Промежуточная аттестация. Мышление. Речь. Воображение. Внимание. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния. Эмоциональные процессы. Воля. Психические состояния. Проблема личности в психологии Потребностно-мотивационная сфера. Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в отечественной психологии. Категория деятельности в психологии. Темперамент. Характер. Способности. . |
| Форма промежуточной аттестации: | | экзамен |

| | | |
|---|---------------|--|
| Название: | | Социология и психология управления |
| Название и номер направления и/или специальности: | | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ОК-6, ПК-4 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | предмет, объект, задачи и методы социологии и психологии управления; основные школы науки управления; содержание теорий и концепций, относящихся к социологии управления; специфику изучения структуры организаций и управления, внешней среды, мотивации, культуры и инноваций в социологии управления; теории лидерства и руководства в современной психологии управления; психологические особенности управленческой деятельности руководителя; психологические аспекты принятия управленческого решения; психологические аспекты исполнительской деятельности; основные виды конфликтов в управленческой деятельности и стратегии их разрешения. |
| | уметь: | применять понятийный аппарат, описывающий управленческую |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | <p>деятельность в практической работе; использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении организацией; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; применять методы социологии управления для анализа управленческих ситуаций; анализировать мотивацию работников; определять факторы модернизации организации на основе анализа. применять методы оценки исполнительской деятельности на практике.</p> |
| | владеть навыками / иметь опыт: | <p>методикой определения стиля межличностного взаимодействия в системе «руководитель-подчиненный»; приемами ведения деловой беседы; методами принятия индивидуальных и коллективных решений; способами реализации мотива власти; методами преодоления конфликтных ситуаций; методами оценки стиля управленческой деятельности; принципами написания распорядительных документов. приемами организации командной работы.</p> |
| Содержание: | | <p>Психология и социология в теории управления Личность как субъект и объект управления Руководство и лидерство в структуре организации. Мотивация в деятельности руководителя Способности к управленческой деятельности Конфликт в управленческой деятельности Организация как предмет исследования социологии и психологии управления Управленческая команда как вид и форма коллективного управления Коммуникативные процессы в управленческой деятельности.</p> |
| Форма промежуточной аттестации: | | зачет |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Название: | Основы научной деятельности | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | 5. ОК-5, ОК-6 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | <p>организацию научно-исследовательской деятельности; алгоритм и основные этапы проведения научных исследований; методы математического и физического моделирования, основы инженерного эксперимента, методы планирования эксперимента и регрессионный анализ, требования по оформлению результатов научных исследований; критерии оценки научной работы и систему внедрения ее результатов; закономерности развития технических систем и творческого мышления, психологические особенности творчества.</p> |
| | уметь: | <p>выбирать тему и объект исследования, составлять алгоритм исследований применительно к будущей своей специальности;</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | оформлять и защищать результаты научных исследований; определять эффективность научной работы, организовывать внедрение ее результатов; преодолевать психологическую инерцию, применять на практике методы активизации творчества, поиска новых технических решений, анализировать изобретательские ситуации, решать изобретательские задачи |
| | владеть навыками / иметь опыт: | проведения информационного поиска, накопления и обработки научно-технической информации. |
| Содержание: | | Наука и научное исследование Методология научных исследований Подготовительный этап научно-исследовательской работы Научная информация: поиск, накопление, обработка Внедрение научных исследований и их эффективность Особенности подготовки, оформления студенческих учебно-исследовательских работ Особенности защиты студенческих учебно-исследовательских работ |
| Форма промежуточной аттестации: | | Экзамен |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Название: | | Организация деятельности психологической службы |
| Название и номер направления и/или специальности: | | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ОК-6, ПК-5, ПК-12 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | организационно-методологические принципы психологической службы организации; основные отрасли и направления психологической науки, организации деятельности психологических служб в различных сферах и отраслях образования и народного хозяйства; представление о процессе профессионально-психологического отбора кандидатов при приёме на работу и участии психолога в работе по оценке, расстановке и обучению персонала, об основах психопрофилактики и психокоррекции. |
| | уметь: | производить расчёт трудоёмкости различных видов работы психолога, составлять и оформлять программу психологического обследования сотрудников и заключения по результатам обследования; формулировать прикладные задачи и использовать для их решения соответствующие психологические технологии, проводить мониторинг потребностей общества в основных видах психологических услуг; |
| | владеть навыками / иметь опыт: | методологическими подходами в теории и практике психологической работы в организации, оказания психологической помощи конкретным категориям клиентов психологических служб; способами проведения отдельных фрагментов процедуры подбора персонала, познакомятся с основными методиками психологического обследования сотрудников. |
| Содержание: | | Практическая психология как сфера деятельности. Организационно-методологические принципы психологической службы организации предприятия. |

| | |
|--|---|
| | <p>Развитие системы психологической службы как приоритетное направление в современной психологической науке.</p> <p>Организация психологической службы в образовательном учреждении.</p> <p>Организация психологической работы в школе.</p> <p>Психологическая служба в ВУЗе.</p> <p>Городские психологические службы.</p> <p>Психологическая служба предприятий и организаций.</p> |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Название: | | Специальная психология |
| Название и номер направления и/или специальности: | | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ОК-6, ПК-1, ПК-3 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | основные понятия специальной психологии, теоретико-методологические основания исследования отклоняющегося психического развития и построения психокоррекционной работы, факторы, закономерности и механизмы аномального психического развития, методы исследования отклонений в психическом развитии, особенности развития поведения, психических функций и личности детей с различными видами дизонтогенеза, правила проведения экспресс-диагностического обследования ребенка, принципы построения психокоррекционных программ. |
| | уметь: | оперировать основными категориями специальной психологии, осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психического развития, соотносить теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка, |
| | владеть навыками / иметь опыт: | осуществлять экспресс-диагностическое обследование ребенка, проектировать психокоррекционную программу. |
| Содержание: | | <p>Понятие психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза.</p> <p>Виды нарушений психического здоровья: Недоразвитие, задержка развития, развитие в условиях сложных недостатков в развитии, поврежденное развитие, искаженное развитие.</p> <p>Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С.Выгодскому. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии</p> <p>Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Методы исследования нарушений. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии ЗПР</p> <p>Общепсихологические, психофизиологические, клиникпсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и в поведении</p> <p>Тифлопсихология. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.</p> |

| | |
|--|---|
| | Сурдопсихология. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения. Логопедия. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Психология детей с дисгармоничным складом личности |
| Форма промежуточной аттестации: | экзамен |

| | | |
|---|--|--|
| Название: | Социальная психология личности | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | 6. ОК-7, ПК-5 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | об основные направления современной социальной психологии группы и личности; положения, принципы и методы социально-психологического анализа при решении социальных и профессиональных задач; основные направления современной социальной психологии; социально-психологические теории; основные положения, принципы и методы социально-психологического анализа при решении социальных и профессиональных задач |
| | уметь: | применять основные положения и методы социально-психологического исследования и анализа при решении социальных и профессиональных задач; разрабатывать программы социально-психологических исследований, направленных на решение научных и практических задач; |
| | владеть навыками / иметь опыт: | прогнозировать социально-психологическую динамику малых и больших социальных групп |
| Содержание: | Место социальной психологии личности в системе научного знания История формирования социально-психологических идей Методологические проблемы социально-психологического исследования Проблема общения в социальной психологии Общественные отношения и социальная роль общения Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей Механизмы воздействия в процессе общения Психология больших и малых социальных групп Проблема группы в социальной психологии личности Социально-психологические характеристики больших социальных групп Психология массовых социальных процессов и движений Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии | |

| | |
|--|--|
| | <p>Основные процессы динамики малых групп Социально-психологический анализ межгрупповых отношений Проблема личности в социальной психологии Социальная установка Социально-психологические характеристики личности</p> |
| Форма промежуточной аттестации: | экзамен |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| Название: | Этническая психология | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ОК-5, ОК-6, ПК-4 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | <p>специфические черты психологии межэтнического взаимодействия как междисциплинарной области психологии; основные виды межэтнического взаимодействия: воздействие, содействие, противодействие; характеристики субъектов этнического конфликта этнос, локальная группа, семья, этническая личность; понятие этнического конфликта, возможные причины его возникновения; потенциалы межэтнических конфликтов и конфликтогенные области в современной обстановке; механизмы межэтнического взаимодействия, проработать некоторые конкретные приемы и методы эффективного межэтнического сотрудничества</p> <p>причины и основные структурные компоненты ксенофобий; негативные последствия ксенофобий; наиболее распространенные ксенофобии; современные модели межкультурной компетентности.</p> |
| | уметь: | <p>анализировать и сопоставлять потенциалы межэтнических конфликтов и конфликтогенные области в современной обстановке, прогнозировать влияние различных факторов риска на характер межэтнического взаимодействия; организовывать научно-исследовательскую и практическую деятельность;</p> <p>использовать некоторые методики этнопсихологического исследования и учитывать их результаты в педагогической деятельности, осуществлять разработку новых методик, анкет для решения поставленных задач, проводить психометрические процедуры.</p> <p>разработать программу и проводить исследование, осуществлять анализ полученных данных и представлять рекомендации по оптимизации межэтнического взаимодействия;</p> <p>повышать уровень информированности о культуре, традициях, обычаях, этнопсихологических особенностях своего народа и соседствующих этносах;</p> <p>развивать навыки рационального поведения в конфликте, умения вступать в сотрудничество, а также навыки эффективного межэтнического общения;</p> <p>адаптировать подачу учебного материала, формы контроля и критерии оценивания с учетом этнопсихологических и культурных различий студентов.</p> |
| | владеть навыками / | системным подходом в современной психологии предпосылки и |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | иметь опыт: | тенденции развития; навыками использования различных методик и техник исследования для выявления специфики этнических авто- и гетеростереотипов, культурно-ценностных ориентаций, уровня толерантности и социальной дистанции между представителями различных этносов; различными этноориентированными технологиями в обучении школьников, студентов и персонала в организациях; навыками учета этнопсихологических особенностей в различных педагогических ситуациях; навыками разработки учебных задач в преподаваемых курсах, направленных на формирование толерантного отношения, снижения уровня предвзятости и предубежденности к представителям других национальностей; навыками внедрения мультикультурного подхода при проведении лекций, семинарских занятий, организации внеучебной деятельности, позволяющего формировать межкультурную компетентность. |
| Содержание: | | Междисциплинарный подход к проблемам межэтнических взаимодействий. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания. Этнокультурная вариативность социализации и инкультурации. Сравнительно-культурные исследования личности. Национальный характер и ментальность. Проблема нормы и патологии. Культурно-специфичные синдромы и универсальные психические расстройства. Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Межэтническое взаимодействие, его основные виды Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Этнические стереотипы, предубеждения, дискриминация. Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование. Особенности этнического конфликта Потенциалы межэтнической конфликтности. Ксенофобии Межкультурная компетентность, ее структурные компоненты Этноориентированные технологии в обучении школьников, студентов и персонала в организациях Обучение и воспитание в поликультурном обществе. Основы тренинга этнокультурной компетентности и межэтнической толерантности |
| Форма промежуточной аттестации: | | зачет |

| | |
|---|---------------------------------------|
| Название: | Основы деловой и научной коммуникации |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ОК-5 |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Результаты освоения дисциплины модуля | <p>знать: факторы, влияющие на эффективность коммуникации, виды и средства общения, а также специфику общения разных видов; структуру речевой ситуации и правила речевого общения, механизмы взаимодействия с партнёрами и оппонентами, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; принципы конструктивной критики и приёмы установления и поддержания контакта с партнером по общению; требования к публичному выступлению в научном сообществе и деловой сфере; жанры устной деловой речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности (на совещании, собрании, в деловой беседе, в дискуссии и др.); функциональные стили русского языка и русской речи и их отличительные особенности; профессионально значимые письменные жанры деловой коммуникации (официальное письмо, докладные и служебные записки, постановления, решения, протоколы, инструкции, рекламные объявления и др.); жанры научной речи, структуру научного текста, языковые особенности научного стиля.</p> |
| | <p>уметь: анализировать речевые ситуации, вычленять коммуникативные намерения коммуникантов, определять степень реализации коммуникативного намерения, причины коммуникативных неудач и промахов; эффективно использовать вербальные и невербальные средства общения; взаимодействовать с партнёрами в переговорном процессе и на совещании, в деловой переписке, произносить речь на собрании, участвовать в дебатах, проводить презентацию; анализировать и прогнозировать свою речевую деятельность, адекватно оценивать ее корректность, точность, грамотность, убедительность, общую эффективность коммуникативного воздействия; аргументировано доказывать свою точку зрения.</p> |
| | <p>владеть навыками / иметь опыт: приемами установления контакта и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; приемами вербального и невербального воздействия на аудиторию, профессионально значимыми жанрами устной деловой речи, приемами ведения диалога, дискуссии, спора, грамотного изложения результатов собственных научных исследований; средствами убеждения и речевого воздействия, основными элементами спора; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности, формами деловой переписки; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; приемами научной обработки текста.</p> |
| <p>Содержание:</p> | <p>Речевая коммуникация в современном мире. Принципы речевой коммуникации. Этические нормы коммуникации. Эффективность коммуникации. Речевая ситуация, её структура. Устная деловая коммуникация. Выступление перед аудиторией как коммуникативный процесс. Структура публичного выступления. Этапы коммуникации и их задачи. Аргументация. Жанры устной деловой коммуникации. Выступление на деловом совещании. Письменная деловая коммуникация. Документы: понятие,</p> |

| | |
|--|--|
| | функции, типы. Деловая переписка. Наука как сфера коммуникации. Научный стиль речи в системе стилей современного русского языка. Подстили и жанры научной речи. Научный текст и его свойства. Нормативный аспект деловой и научной речи. Дебаты с оппонентами как форма коммуникации. Подготовка и проведение презентации. |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| Название: | | Правовая психология |
| Название и номер направления и/или специальности: | | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ОК-4 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | основные представления о правовой психологии, усвоить ее язык и содержание понятийного аппарата. взаимосвязи правовой психологии с другими науками и правовой практикой. основное содержание и особенности применения методов правовой психологии. систему превентивной социально-психологической помощи, психопрофилактику социальной патологии. основные психологические характеристики личности преступника, особенности преступников отдельных категорий. основные понятия психологии оперативно-розыскной деятельности, предварительного следствия, новых нетрадиционных методах расследования преступлений. |
| | уметь: | применять психологический инструментарий к объектам исследований правовой психологии |
| | владеть навыками / иметь опыт: | самостоятельного анализа явлений права, включающих в себя психологическую составляющую, либо психологических феноменов, имеющих правовое значение |
| Содержание: | | Правовая психология в системе научного знания и правовой практики. История правовой психологии. Методы правовой психологии. Психические феномены и их проявления в сфере права. Понятие личности в правовой психологии. Превентивная психология. Личность преступника и преступное поведение как предмет криминальной психологии. Криминальная психология. Психология преступных групп и психология потерпевшего. Оперативно-розыскная психология. Психология расследования преступлений. Нетрадиционные способы расследования преступлений. Судебно-психологическая экспертиза Психология судопроизводства по уголовным делам, понятие структуры судебной деятельности Психологические особенности судопроизводства на отдельных этапах. Пенитенциарная психология. Психологические проблемы наказания и исправления осужденного. Психологическое изучение и коррекция личности осужденного. Психология судопроизводства в гражданском и арбитражном процессах. Социально-психологические аспекты деятельности нотариата и юридических консультаций. Психология |

| | |
|--|-----------------------------|
| | правозащитной деятельности. |
| Форма промежуточной аттестации: | экзамен |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| Название: | | Социология организаций и организационное поведение |
| Название и номер направления и/или специальности: | | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ОК-6, ПК-1 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | основные этапы развития и базовые подходы в отечественной и зарубежной социологии организаций; наиболее распространенные разновидности организационных структур; основные подходы к определению понятия «организация» и базовые типологии организаций. |
| | уметь: | анализировать структуру и цели организации; выбирать наиболее эффективные методы управления тем или иным типом организации; правильно определять коммуникативные сети, действующие в организации. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | навыками управления персоналом организации; методологией разрешения организационных конфликтов. |
| Содержание: | | Предмет и задачи социологии организаций. Основные этапы развития социологии организаций Происхождение организаций. Развитие и функционирование организаций Жизненные циклы эволюция организационных систем; организаций. Системный и экологический подходы в социологии организаций Формы организации бизнеса Организация как социотехническая система Организационная культура. Методы организационной диагностики Персонал организации Высшее окружение организации Функционирование организаций на международном рынке. Миссия организаций. |
| Форма промежуточной аттестации: | | зачет |

| | | |
|---|---------------|--|
| Название: | | Психолингвистика |
| Название и номер направления и/или специальности: | | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ПК-5 |
| Результаты освоения | знать: | базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; психолингвистические методы и методики; |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | методологические аспекты психолингвистических исследований |
| | уметь: | использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала; планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты; выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам |
| | владеть навыками / иметь опыт: | основными психолингвистическими методами и конкретными методиками |
| Содержание: | | Предмет, цели и задачи психолингвистики. Вопросы теории и методологии. Соотношение языка и речи в лингвистике и психологии. Система языка. Принципы, положенные в основу ее деления. Языковая способность и языковая активность Основы теории речевой деятельности Виды и формы речевого высказывания. Порождение речевого высказывания. Восприятие речевого высказывания. Развитие речи в онтогенезе. Усвоение ребёнком родного языка. |
| Форма промежуточной аттестации: | | зачет |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Название: | | Основы психологического консультирования |
| Название и номер направления и/или специальности: | | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | 7. ПК-1, ПК-3, ПК-4 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования. |
| | уметь: | анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования. |
| Содержание: | | Понятие психологического консультирования. История возникновения психологического консультирования. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании. Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании. Этические и правовые аспекты консультирования. Консультативный контакт. Структура психологического консультирования. Выявление запроса клиента. Психологическая диагностика в ходе консультирования. Сбор психологического анамнеза в консультировании. Наблюдение за клиентом. Фокусировка. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Защитные механизмы личности. Сопротивление в психологическом консультировании. Техники консультирования: постановка вопросов, активное слушание психологическая поддержка, отражение чувств, |

| | |
|--|--|
| | <p>эмпатическое слушание. Средства воздействия в психологическом консультировании: информирование, интерпретация, конфронтация, самораскрытие консультанта, рекомендации. Характеристика творческих методов в групповом и индивидуальном консультировании. Методы арт-терапии. Виды и направления психологического консультирования. Консультирование тревожных клиентов и клиентов со страхами и фобиями. Консультирование депрессивных клиентов и клиентов с суицидными намерениями. Консультирование клиентов с различными психологическими особенностями. Завершение процесса психологического консультирования.</p> |
| Форма промежуточной аттестации: | экзамен |

| | | |
|---|--|---|
| Название: | Социально-психологический тренинг | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ПК-1, ПК-4 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | <p>историю возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия; виды и основные направления социально-психологического тренинга; основные стадии развития группы тренинга; роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.</p> |
| | уметь: | <p>разрабатывать программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными целями и задачами; осуществлять подготовку и проводить социально-психологический тренинг; использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами.</p> |
| | владеть навыками / иметь опыт: | <p>четким представлением о социальной и профессиональной роли психолога-тренера; навыками работы с группой.</p> |
| Содержание: | <p>Психологический тренинг как метод практической психологии. Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Психологические особенности тренинговой группы. Классификация и основные виды тренинговых групп. Групповая динамика. Процедурные аспекты тренинга и комплектования тренинговых групп. Ведущий тренинговой группы. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления.</p> | |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| Название: | Тренинг командообразования | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, | ОК-6, ПК-1 | |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; основы социального управления и межличностного взаимодействия. современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. |
| | уметь: | профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой. составлять и проводить тренинги личностного и профессионального роста. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; навыками убеждения, принуждения, общения и другими способами психологического влияния. навыками проведения тренингов. |
| Содержание: | | Основы командообразования Организация работы в команде Распределение ролей в команде Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов Мониторинг эффективности команды Пути командообразования Шаги создания команды |
| Форма промежуточной аттестации: | | зачет |

| | | |
|---|---------------|---|
| Название: | | Управление стрессом |
| Название и номер направления и/или специальности: | | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ОК-7, ПК-3, ПК-5 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса; систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса; базовые схемы построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний; основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием |
| | уметь: | анализировать условия и факторы, способствующие развитию профессионального стресса; успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний; |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| | | <p>обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста;</p> <p>реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом</p> |
| | владеть навыками / иметь опыт: | <p>способами систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; методом дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;</p> <p>приемами и средствами психопрофилактики и коррекции стресса; схемами построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний;</p> <p>методом психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста</p> |
| Содержание: | | <p>Стресс и проблема адаптации</p> <p>Классическая теория стресса Г. Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса</p> <p>Современные подходы к анализу профессионального стресса</p> <p>Острые и хронические формы стрессовых состояний</p> <p>Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа</p> <p>Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса</p> <p>Методы профилактики и коррекции стресса</p> |
| Форма промежуточной аттестации: | | зачет |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| Название: | | Технология успеха и карьерный рост |
| Название и номер направления и/или специальности: | | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ПК-1, ПК-11 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | технологии управления развитием персонала(управление деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, управление кадровыми нововведениями и пр.); основы управления поведением персонала (теории поведения личности в организации: теоретические основы, содержание и методы управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности и пр.) |
| | уметь: | разрабатывать и реализовать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность; разрабатывать мероприятия по совершенствованию управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала и участвовать в их реализации |
| | владеть навыками / иметь опыт: | современными технологиями управления развитием персонала (управление социальным развитием; организации обучения персонала; управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала и пр.); современными технологиями управлением поведением персонала (управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности и пр.) |

| | |
|--|--|
| Содержание: | Карьера: подходы, проблемы, виды. Карьерные цели и планирование карьеры. Повороты, кризисы карьеры, конфликты. Анализ и коррекция карьеры. Специфика карьеры женщин. Содержание и организация деятельности по управлению персоналом и карьерными процессами Специфика управления карьерой молодых специалистов. |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет |

| | | |
|---|---|--|
| Название: | Психология делового и профессионального общения | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ОК-5, ПК-1 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | закономерности функционирования личности в социальном окружении. социальные причины психических явлений. психологические причины социальных явлений. основы психологии делового и профессионального общения |
| | уметь: | наблюдать и анализировать особенности межличностных отношений при невербальном и вербальном общении |
| | владеть навыками / иметь опыт: | приемами принятия группового решения приемами профессионального общения |
| Содержание: | Познавательные процессы личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Основные подструктуры личности. Типологии личности. Технология коммуникации. Основные характеристики делового общения. Вербальные средства коммуникации Невербальные средства в деловой коммуникации. Язык жестов в деловом общении. Социальные группы. Виды социальных групп Ролевая структура совместной деятельности. Лидерство. Выбор способа работы. Психологические способы воздействия в процессе общения. Межличностная аттракция и ее применение в общении. Конфликты. Виды, причины, способы разрешения. Внутриличностные конфликты. Основные правила риторики. Коммуникативная компетентность | |
| Форма промежуточной аттестации: | экзамен | |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| Название: | Современные персонал-технологии | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ОК-7, ПК-1, ПК-3 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | технологии управления персоналом (найма, отбора, приема и расстановки персонала) технологии управления персоналом (профориентации и трудовой адаптации персонала) |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>технологии управления развитием персонала (организации обучения персонала)</p> <p>технологии управления развитием персонала (управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала; управления кадровыми нововведениями)</p> <p>основы оценки результатов деятельности персонала организации;</p> <p>технологии организации текущей деловой оценки, в том числе аттестации персонала</p> <p>технологии управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала</p> <p>основы аудита и контроллинга персонала</p> |
| уметь: | <p>разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и отбору новых сотрудников</p> <p>разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и отбору новых сотрудников и осуществлять программы их адаптации</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность</p> <p>разрабатывать мероприятия по совершенствованию управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала и участвовать в их реализации</p> <p>использовать различные методы текущей деловой оценки (в том числе аттестации) персонала</p> <p>разрабатывать мероприятия по совершенствованию управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала и участвовать в их реализации</p> <p>анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и ее персонал</p> |
| владеть навыками / иметь опыт: | <p>современными технологиями управлением комплектования штата сотрудников (хедхантинг, executive search (эксклюзивный подбор), рекрутмент, скрининг персонала, лизинг персонала, аутсорсинг, аутстаффинг, фриланс и др.)</p> <p>современными технологиями вовлечения персонала в организацию (наставничество, технология Welcome (добро пожаловать), Buddying (приятельство), Shadowing (быть тенью) и т.д.)</p> <p>современными технологиями организации обучения персонала (тренинги, деловые игры и т.д.)</p> <p>современными технологиями управления развитием персонала (карьерный менеджмент/ карьерный самоменеджмент)</p> <p>современными технологиями деловой оценки персонала (экспертный опрос, технология оценки «360 градусов», ассессмент-центр, баскет-метод, портфолио, интервью по компетенциям)</p> <p>современными технологиями организации текущей деловой оценки, в том числе аттестации персонала</p> <p>методами оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом</p> <p>методами оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом</p> |
| Содержание: | <p>Современные персонал-технологии как фактор повышения эффективности системы управления персоналом организации</p> <p>Компетентностный подход в современных персонал-технологиях</p> <p>Основные технологии поиска и отбора персонала</p> |

| | |
|--|---|
| | Интервью как базовый метод отбора персонала Адаптация новых сотрудников Деловая оценка персонала Ассесмент-центр Оценка методом 360 градусов Обучение персонала Управление деловой карьерой персонала |
| Форма промежуточной аттестации: | экзамен |

| | | |
|---|---|--|
| Название: | Психологическое консультирование персонала в организации | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ПК-1, ПК-3, ПК-5 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. способы воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи индивиду, группе, сообществу. современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. |
| | уметь: | составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики. ассистировать в профессиональной деятельности магистра или специалиста- психолога. составлять и проводить тренинги личностного и профессионального роста. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | проектировочными навыками и умениями в практической деятельности. способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи индивиду, группе, сообществу. навыками проведения тренингов. |
| Содержание: | Введение в психологические основы консультирования персонала в организации. Психологическое консультирование по вопросам формирования персонала организации. Управленческое консультирование по вопросам кадрового потенциала. Управленческое консультирование по вопросам стимулирования и аттестации персонала организации Управленческое консультирование по вопросам организационного изменения и развития Коучинг как технология управленческого консультирования Модель компетенций и диагностика уровня их развития при помощи психологического консультирования | |
| Форма промежуточной аттестации: | экзамен | |

| | | |
|---|---|---|
| Название: | Организационная психология | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях |
| | уметь: | осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях |
| | владеть навыками / иметь опыт: | средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности |
| Содержание: | <p>Междисциплинарный статус и специфика предмета организационной психологии. История возникновения организационной психологии.</p> <p>Основные понятия и категории анализа в организационной психологии. Классические и современные теории организаций</p> <p>Понятие организации как социотехнической системы. Основные системные характеристики организаций</p> <p>Психологические основы организационного поведения</p> <p>Иерархические уровни анализа организационного поведения</p> <p>Власть и лидерство как базовые организационные процессы.</p> <p>Модели организационного поведения. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом</p> <p>Современные проблемы управления организационным поведением.</p> <p>Коммуникация и информация в организации. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.</p> <p>Взаимодействие организации и человека. Проблемы индивидуальных различий в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Стресс в организации: теоретические подходы к его изучению. Источники профессионального стресса</p> <p>Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации. Организационная культура и развитие</p> <p>Основные направления работы психолога-практика в организациях</p> <p>Основы психологического профессионального отбора.</p> <p>Типы исследований и методы работы организационного психолога. Планирование организационно-психологических исследований</p> <p>Профессиональная позиция психолога.</p> | |
| Форма промежуточной аттестации: | экзамен | |

| | | |
|---|--|--|
| Название: | Психология экстремальных ситуаций в организации | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ПК-4, ПК-5 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога в экстремальной ситуации основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии методы диагностики острой стрессовой реакции, травматического стресса и ПТСР. клиническую картину и стратегии психотерапии птср особенности работы с травматической личностью особенности течения патологического горя |
| | уметь: | организовывать работу психолога в экстремальной ситуации диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс использовать техники и методы экстренной психологической помощи проводить коррекционную работу с больными, страдающими ПТСР |
| | владеть навыками / иметь опыт: | организацией работы в экстремальной ситуации диагностикой острой стрессовой реакции, травматического стресса основами коррекционной работы с кризисной личностью овладеть техниками и методами экстренной психологической помощи в различных психотерапевтических направлениях, таких как: эриксоновский гипноз, нейролингвистическое программирование, психосинтез, телесно-ориентированная и арт-терапия |
| Содержание: | Введение в кризисную терапию. Понятие, причины, показатели стресса. Экстренная психологическая помощь Посттравматическое стрессовое расстройство. Методы диагностики ПТСР Психотерапия ПТСР Горе, скорбь, и тяжелая утрата Смерть и умирание. Работа с терминальными больными Психология насилия Экзистенциальные кризисы | |
| Форма промежуточной аттестации: | экзамен | |

| | | |
|---|---|--|
| Название: | Психология предпринимательской активности | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ПК-4 | |

| | | |
|--|---|---|
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии предпринимательства; психологические основания деятельности и личности предпринимателя; психологическое содержание категорий риска и неопределенности, применительно к предпринимательской активности; психологические концепции принятия решений в ситуации неопределенности и риска. |
| | уметь: | выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в предпринимательской деятельности; решать психологические задачи в организационных и иных условиях реально действующих управленческих структур, регулирующих деятельность предпринимателя; использовать компьютерные технологии в решении профессиональных задач, касающихся психологического анализа деятельности и личности предпринимателя. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | методами и способами решения психологических задач в предпринимательской деятельности. |
| Содержание: | Предпринимательство как социально-экономическое явление. Типология предпринимательства Предпринимательский потенциал российского общества Типы предпринимательских структур в России Финансовые практики и финансовые посредники в предпринимательстве. Сетевые сообщества и роль доверия в предпринимательской практике. Предпринимательство и высшая школа. Предпринимательство и государство | |
| Форма промежуточной аттестации: | экзамен | |

| | | |
|---|---|---|
| Название: | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ОК-8 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | научно-практические основы физической и профессионально-прикладной физической культуры; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. |
| | уметь: | выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. |
| Содержание: | | Практические занятия по развитию двигательных способностей, приобретению практических умений и навыков в физической культуре и профессионально-прикладной физической культуре. |
| Форма промежуточной аттестации: | | зачет |

| | | |
|---|---|---|
| Название: | Практикум управленческой и коммуникативной культуры | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ПК-4, ПК-12 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | особенности и условия успешности общения с подчиненными; средства и способы гармонизации речевого общения в управленческом взаимодействии; различные стили управленческого общения; основные законы и принципы управленческого общения; речевые приемы достижения расположенности подчиненных; модели гармонизирующего управленческого общения; основную научную литературу |
| | уметь: | анализировать и оценивать коммуникативные ситуации с позиции руководителя |
| | владеть навыками / иметь опыт: | средствами и способами гармонизации речевого общения в управленческом взаимодействии; речевыми приемами достижения расположенности подчиненных; эффективными речевыми моделями поведения в условиях конфликта; строить конструктивное речевое поведение в управленческой деятельности |
| Содержание: | Эффективное управленческое общение Факторы успешности управленческого общения Управленческое общение с позиции результата взаимодействия субъектов речи «Законы» управленческого общения Речевые приемы достижения расположенности подчиненных Правила формулирования устных распоряжений Конструктивное речевое поведение в конфликтных ситуациях различного типа. Лингводидактические основы обучения конструктивному общению | |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет | |

| | |
|--|---|
| Название: | Тренинг принятия управленческих решений |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ПК-4, ПК-12 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | Иметь представление о технологиях принятия управленческих решений. Знать алгоритм сбора информации, необходимой для принятия управленческого решения. |
| | уметь: | Четко понимать алгоритм разработки и оптимизации управленческого решения. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | Выделять ключевые проблемы организации на основе применения системного подхода. |
| Содержание: | | Целеполагание как основа принятия управленческих решений Подготовка и принятие управленческих решений Техники и средства принятия решений Структурированный подход при принятии управленческих решений Технология коллективных решений Психологические особенности деятельности руководителя по выработке управленческих решений |
| Форма промежуточной аттестации: | | зачет |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Название: | | Основы проектной деятельности |
| Название и номер направления и/или специальности: | | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ПК-10 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | особенности проектного подхода к управлению и отличия такого управления от регулярного менеджмента; основные принципы управления проектами; процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса; основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами, и пути их разрешения; |
| | уметь: | ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта; оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими; формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах; |
| | владеть навыками / иметь опыт: | навыками планирования проекта; методами оценки эффективности проекта; навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта; основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций. |
| Содержание: | | Введение в управление проектами Выбор проекта Организация проекта Планирование проекта Команда проекта Руководство проектом |

| | |
|--|--|
| | Коммуникация в процессе реализации проекта Переговоры и решение конфликтов Управление командой. Мотивация персонала Методы планирования бюджета. Учет и контроль проекта Методы разрешения проблем Закрытие проекта Аудит. Постпроектная оценка Защита проектов |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет |

| | | |
|---|--|--|
| Название: | Тренинг адаптации к учебной деятельности | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ПК-10 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса; систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса; базовые схемы построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний; основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием |
| | уметь: | анализировать условия и факторы, способствующие развитию профессионального стресса; успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний; обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста; реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом |
| | владеть навыками / иметь опыт: | способами систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; методом дифференциации разных форм и видов профессионального стресса; приемами и средствами психопрофилактики и коррекции стресса; схемами построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний; методом психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста |
| Содержание: | Стресс и проблема адаптации. Классическая теория стресса Г. Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса. Современные подходы к анализу профессионального стресса. Острые и хронические формы стрессовых состояний Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового | |

| | |
|--|--|
| | типа. Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса. Методы профилактики и коррекции стресса |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Название: | | Практикум командообразования |
| Название и номер направления и/или специальности: | | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ПК-1, ПК-4 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | теоретические основы формирования и развития команды и командной работы; |
| | уметь: | управлять динамикой, мотивацией и сплоченностью групп; применять закономерности командообразования в практической деятельности; изучение технологии создания команды |
| | владеть навыками / иметь опыт: | эффективного взаимодействия в команде и создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде; развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей. |
| Содержание: | | Общее представление о команде. Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Распределение ролей в команде. Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Особенности работы в команде. Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Блокирующие модели поведения. Работа с конфликтом в команде. Трудности работы в команде. Формирование команды. этапы развития команд в организации. Жизненный цикл команды. Технология создания команд. |
| Форма промежуточной аттестации: | | зачет |

| | | |
|---|---------------|---|
| Название: | | Психологическая помощь в кризисных ситуациях |
| Название и номер направления и/или специальности: | | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ПК-1, ПК-4 |
| освоения дисциплины | знать: | об основных кризисах в жизни человека; основные характеристики кризисных ситуаций; основы положения, термины и закономерности |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| | | <p>функционирования индивида в кризисных ситуациях; различать и дифференцировать понятия «стресс», «острое стрессовое расстройство», «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство», «посттравматическое расстройство личности»; психологические особенности личности в кризисном состоянии; техники исследования кризисных состояний; об психологических последствиях пребывания в кризисных ситуациях;</p> |
| | уметь: | <p>использовать методы снижающие степень интенсивности переживания и обеспечивающие возможность дальней психологической поддержки. распознавать собственные признаки эмоционального выгорания и выбирать формы их преодоления. диагностировать уровень психологических затруднений, возникающих у человека в кризисной/экстремальной ситуации, оценивать особенности кризисного состояния; составлять программу психосоциальной помощи при типичных кризисных ситуациях; давать заключение о психологическом состоянии личности, находящейся в кризисе определять степень влияния кризисного события на личность и оценивать особенности кризисного состояния личности например, дать оценку суицидального потенциала человека, оценить его внутренние ресурсы;</p> |
| | владеть навыками / иметь опыт: | <p>приемами оказания помощи человеку в кризисной ситуации, а также приемами самопомощи навыками подбора адекватных методов психологической диагностики и психологического сопровождения в соответствии с особенностями личности, оказавшейся в кризисной ситуации; приемами психической саморегуляции;</p> |
| Содержание: | | <p>Психология кризисной ситуации. Психические состояния человека в кризисных условиях. Преодоление личностью кризисных ситуаций: регуляция и саморегуляция поведения. Посттравматическое стрессовое расстройство. Шоковая травма. Суицидальное поведение. Переживание утраты. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов. Оценка вторичной травматизации. Работа с вторичной травмой. Организация службы «Телефон доверия». Опасность «эмоционального выгорания» психолога – консультанта. Приемы психической саморегуляции</p> |
| Форма промежуточной аттестации: | | зачет |

| | |
|---|---------------------|
| Название: | Психология семьи |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ПК-12 |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| Результаты освоения дисциплины | знать: | наиболее распространенные типы конфликтов в супружеских отношениях, о тенденции их возникновения, о методах изучения |
| | уметь: | применять на практике методы диагностики супружеских и родительских отношений, схемы психологической помощи семье при возникших конфликтах |
| | владеть навыками / иметь опыт: | работы с семейной группой |
| Содержание: | | <p>Понятие о семье и браке. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений. Проблема отношения полов в семье. Специфика семейных (супружеских) отношений.</p> <p>Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений. Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод и повторный брак. Принципы консультативной работы с семьей. Консультативная работа с семьей на разных этапах жизненного цикла. Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье.</p> |
| Форма промежуточной аттестации: | | зачет |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Название: | | Психогенетика |
| Название и номер направления и/или специальности: | | 37.03.01 Психология |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ПК-12 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | <p>роль психогенетики в формировании и функционировании научного знания; основные положения современной генетики, значимые для понимания психологических данных;</p> <p>8. специфику психологических признаков как объектов генетического исследования, разрешающую способность основных методов психогенетики и их сочетаний; историю развития и современные представления о психогенетике; основные принципы, предмет и методы психогенетических исследований; современную ситуацию, сложившуюся в психогенетике, как обусловленную историческим ходом развития науки; этические, социальные, юридические проблемы современных молекулярно-генетических исследований психологических признаков</p> |
| | уметь: | <p>осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований в психогенетике; правильно интерпретировать результаты психогенетических исследований: понимать, что любой фенотипический признак есть продукт взаимодействия генотипа и среды; грамотно строить профессиональное общение и выбирать возможные зоны воздействия на основе знаний о психогенетике человека.</p> |
| | владеть навыками / иметь опыт: | <p>навыками критического анализа первоисточников;</p> <p>навыками логического выстраивания эмпирического исследования с учетом полученных базовых знаний по психогенетике</p> |

| | |
|--|---|
| Содержание: | Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных. Методы психогенетики и их разрешающая способность. Результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дионтогенеза. Место психогенетики в системе психологических знаний. |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет |

| | | |
|---|--|--|
| Название: | Психология труда и инженерная психология | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ПК-4 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | стандартные базовые процедуры практики оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной деятельности, а также и для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, основы психологии работы с людьми с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. магистерские образовательные программы в различных областях психологии и социальной работы. |
| | уметь: | использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи. выбирать методы оказания психологической помощи людям с ограниченными возможностями при различных заболеваниях. выбирать магистерские образовательные программы в различных областях психологии и социальной работы. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | навыками использования традиционных методов и технологий в профессиональной деятельности. базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, навыками работы с людьми с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. навыками при работе с магистерскими образовательными программами в различных областях психологии и социальной работе. |
| Содержание: | Общетеоретические и методологические основы психологии труда Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде. Труд как социально- психологическая реальность Проблемы профессиографирования и профотбора Развитие человека в труде. Основы инженерной психологии Психологические особенности труда в организации Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности Основы профессионального самоопределения Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности | |

| | |
|--|------------------------------------|
| | Психолог-практик как субъект труда |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет |

| | | |
|---|--|--|
| Название: | Психология корпоративной безопасности | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ПК-4 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога. основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; основы социального управления и межличностного взаимодействия. |
| | уметь: | анализировать и оценивать профессиональную информацию, обобщать, строить выводы. профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | основами теоретических положений, необходимых для работы в профессиональной деятельности. организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; навыками убеждения, принуждения, общения и другими способами психологического влияния. |
| Содержание: | Теоретические основы психологии корпоративной безопасности Психология организации обеспечения корпоративной безопасности Психологические технологии в обеспечении корпоративной безопасности Психологические особенности решения специальных задач корпоративной безопасности Психологические основы обеспечения корпоративной безопасности в экстремальных ситуациях Информационно-психологическая безопасность личности и корпоративная безопасность. Информационно-психологическая защита личности | |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет | |

| | | |
|---|---------------------|--|
| Название: | Психология человека | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ПК-5 | |

| | | |
|--|---|--|
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | основные понятия психологии личности фундаментальные классические и современные, отечественные и зарубежные психологические теории личности методы, используемые в психологии личности, и способы их практического применения основные эмпирические исследования в психологии личности специфику вопросов и проблем, рассматриваемых психологией личности |
| | уметь: | излагать в форме письменного или устного отчета основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе проводить сопоставительный анализ теоретических подходов к изучению личности человека |
| | владеть навыками / иметь опыт: | навыками ведения дискуссии, аргументации своей позиции навыками самостоятельного подбора литературы по определённой программе, оформления реферативных работ согласно требованиям научным текстам навыками оценки результатов экспериментальных исследований в области психологии личности навыками интерпретации результатов, представленных в специальных научных статьях, докладах или сообщениях по экспериментальной психологии личности |
| Содержание: | Психоаналитические теории личности Теории личности в бихевиоризме Гуманистическая психология личности Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности Отечественные теории личности Перспективы исследований в области психологии личности | |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет | |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| Название: | Человек и его потребности | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ПК-5 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | Теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов продуктов, соответствующих запросам потребителей; Основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их взаимосвязь с социальной активностью человека, структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов; основные классификации услуг и их характеристики; теорию обслуживания. |
| | уметь: | Анализировать основные теоретические и практические направления и проблемы взаимодействия предприятия и потребителей (клиентов); |
| | владеть навыками / иметь опыт: | Навыками оценки удовлетворенности потребителей услугами; Навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации продукта, мониторинга туристской индустрии; Основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере. |

| | |
|--|---|
| Содержание: | <p>Основные понятия и проблемы теории потребностей</p> <p>Основные концепции человека и человеческих потребностей в истории общественной мысли</p> <p>Современные концепции человека и его места в мире</p> <p>Концепция потребностей в философии</p> <p>Социально-психологическая концепция потребностей и методы сервисной деятельности</p> <p>Проблема потребностей в экономике и их обслуживание в экономическом аспекте.</p> <p>Индивидуальные психические и физические особенности человека как основа его запросов.</p> <p>Закономерности поведения потребителя и факторы, его определяющие.</p> <p>Сервисная деятельность и удовлетворение потребностей</p> |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет |

| | | |
|---|--|--|
| Название: | Психология публичного выступления | |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | ПК-12 | |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | Методику работы над текстом выступления; как подготовиться к выступлению; как справиться с волнением и эмоциями во время выступления; как удерживать внимание аудитории на определенное время. |
| | уметь: | владеть приемами удержания внимания аудитории; использовать презентации и другие наглядные материалы во время выступления. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | теоретическими знаниями о правилах подготовки выступления и уметь применять в практической деятельности полученные практические навыки. Должен демонстрировать способность и готовность: проявить аналитическое мышление, творческие задатки и креативный подход при подготовке к выступлению перед конкретной аудиторией. |
| Содержание: | <p>Выступление. Виды выступлений и требования к ним</p> <p>Подготовка и написание речи. Этапы работы над текстом</p> <p>Содержание и форма выступления</p> <p>Поведение во время выступления. Эмоции и волнения: как не проявлять их</p> <p>Презентация как вспомогательный инструмент выступления</p> <p>Взаимодействие с аудиторией</p> <p>Написание речи по правилам</p> <p>Выступление перед аудиторией</p> <p>Саморефлексия после выступления: анализ, оценка, исправление ошибок. Подведение итогов.</p> | |
| Форма промежуточной аттестации: | зачет | |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Название: | Тренинг межэтнической толерантности |
| Название и номер направления и/или специальности: | 37.03.01 Психология |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| специальности: | | |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля: | | ПК-4 |
| Результаты освоения дисциплины модуля | знать: | предмет и задачи этнической психологии, как междисциплинарной дисциплины, так и прикладной отрасли социальной психологии; историю развития этнопсихологической мысли в России и за рубежом; основные теории ведущих отечественных и зарубежных этнопсихологических школ; сущность этнопсихологических явлений, специфику их формирования и проявления в межличностном и деловом общении; методы проведения этнопсихологических исследований |
| | уметь: | выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов; диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения; правильно и хорошо ориентироваться в сложной обстановке, межнациональных и внутриэтнических отношений людей; учитывать специфику национально-психологических особенностей людей в процессе межличностных и деловых отношений. |
| | владеть навыками / иметь опыт: | основными методами и методиками исследования этнопсихологических феноменов; методами и навыками проведения теоретических, эмпирических и прикладных этнопсихологических исследований |
| Содержание: | | <p>Социально-психологический тренинг как активная форма обучения.</p> <p>Этническая идентичность и толерантность – содержательные и функциональные особенности</p> <p>Методические основы тренинга этнической толерантности</p> <p>Введение в тренинг межкультурного взаимодействия</p> <p>Этническая «картина мира» Межкультурное общение.</p> <p>Этнические стереотипы и предубеждения.</p> <p>Изменение этнических стереотипов и предубеждений.</p> <p>Культурный ассимилятор. Повышение этнокультурной компетентности и этнокультурной сензитивности.</p> <p>Конфликты.</p> <p>Формирование конструктивных моделей управления конфликтами.</p> |
| Форма промежуточной аттестации: | | зачет |