

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»**

<b>Название:</b>		<b>Анатомия</b>
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста ( <b>ОПК-1</b> ); - способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта ( <b>ПК-8</b> )
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	анатомическое строение органов и систем организма человека, закономерности физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; использование знаний об истоках эволюции и формировании теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта с целью развития основных направлений двигательной рекреации с различными группами населения
	<b>уметь:</b>	определять и проводить обобщение основных принципов анатомического строения органов и систем организма человека, закономерностей физического развития, на основе этого планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических основ физической культуры в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья и оздоровления занимающихся; определять физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития
	<b>владеть:</b>	навыками поведения динамического анализа спортивных поз и движений, методами определения антропометрических показателей и физического развития человека; иметь опыт определения конституции человека
<b>Содержание:</b>		Общетеоретические основы функциональной анатомии. Теоретическая, функциональная, возрастная анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека. Теоретическая, функциональная, возрастная анатомия органов регуляции и управления движений. Теоретическая, функциональная, возрастная анатомия систем исполнения движений человека. Остеология. Миология. Динамическая анатомия. Анатомический анализ различных положений и движений спортсменов по видам спорта. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		Зачет/экзамен

<b>Название:</b>		<b>История</b>
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ( <b>ОК-2</b> )
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	совокупность исторических фактов об основных этапах развития общества; системные закономерности исторического развития; основные законы развития общества как саморазвивающейся системы в исторической перспективе; методы исторической науки
	<b>уметь:</b>	воспринимать, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно интерпретировать результаты в исследовательских целях; уметь ясно и логично выразить свои мысли; использовать базовые теоретические знания, методы и методики исторической науки; самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу; уметь выработать четкую гражданскую позицию, основанную на понимании закономерностей развития общества
	<b>владеть:</b>	владеть способностью применять полученные знания в проведении научных исследований; способностью контекстуализировать новую информацию и дать ее толкование; владеть терминологическим аппаратом, методами, методиками, техниками и инструментарием научного исследования, навыками исторического прогнозирования; быть способным аргументировать собственную гражданскую позицию
<b>Содержание:</b>		Социально-экономическое развитие России Российская государственность от Древней Руси до современности Войны в истории России и их последствия Процессы модернизации от Петра I до современности Социальные конфликты в истории России. Гражданские войны и революции в мировой и российской истории Россия как многонациональное государство. Нации и народности. Интернационализм и национализм Место и роль религий в развитии России. Основные этапы развития духовной культуры Роль личности в мировой и отечественной истории Цивилизационные основы развития России. Место России во всемирной истории
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		Экзамен

<b>Название:</b>		<b>Философия</b>
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ( <b>ОК-1</b> ); - способностью к самоорганизации и самообразованию ( <b>ОК-7</b> )
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	факты, иметь представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, основные факты культуры и обычаев других стран и народов, конфессий, значение межкультурных коммуникаций, условия формирования личности, ее свободы, ответственность за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении; основные проблемы, направления и теории (включая аксиологию – учение о ценностях), философские системы и школы;
	<b>уметь:</b>	анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы, использовать понятийно-категориальный аппарат, философские принципы и законы в познавательной деятельности; самостоятельно мыслить, аргументировано доказывать собственные убеждения человека, личности, гражданина
	<b>владеть:</b>	стремлением к личностному развитию; способностью использовать полученные знания в своей деятельности и межличностном общении.
<b>Содержание:</b>		Предмет, функции философии, роль в жизни человека и общества. Философия как наука. Основные этапы развития философской мысли. История развития философии. Становление и развитие современной западной философии. Философское понимание мира. Познание как предмет философского анализа. Специфика и основные проблемы гносеологии. Человек как предмет философской антропологии. Основные типы антропологических учений. Ценности как способ освоения мира человеком. Общество как социальный способ бытия человека. Предмет и основные проблемы социальной философии. Общество как система. Структурный анализ общественной жизни. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Философия истории, ее основные проблемы.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		Экзамен

<b>Название:</b>		<b>Иностранный язык</b>
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ( <b>ОК-5</b> )
<b>Результаты</b>	<b>знать:</b>	основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в

		иностранном языке; основные нормы речевого этикета и делового общения, принятые в стране изучаемого языка; грамматические явления в иностранном языке; особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого языка.
	<b>уметь:</b>	читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях профессионального общения.
	<b>владеть:</b>	навыками публичного выступления, лексическим минимумом одного из иностранных языков.
	<b>Содержание:</b>	<p>Знакомство. Представление.</p> <p>Мой рабочий день. Виды профессий, рабочие места, обучение; повседневные дела; время.</p> <p>Мои интересы. Хобби. Музыка, кино, телевидение; актеры и эстрадные артисты;</p> <p>Моя семья. Семья и семейная жизнь; распорядок дня, привычки.</p> <p>Спорт. Виды спорта и упражнений; режим дня и жизни; здоровый образ жизни.</p> <p>Каникулы, отпуск. Свободное время и выходные дни; каникулы; погода; путешествия, виды транспорта.</p> <p>Еда и напитки. Продукты питания, блюда и кухни народов мира, привычки питания, виды ресторанов; заказ еды.</p> <p>Люди. Внешность и наряд; виды одежды и стили одежды; особенности и черты характера; Особенности национального характера стран изучаемого языка.</p> <p>Страны изучаемого языка. Моя страна. Окружающая среда.</p> <p>Города мира. Достопримечательности. Столицы стран изучаемого языка, Москва, родной город.</p> <p>Высшее образование в России и за рубежом</p> <p>Планы на будущее. Мой университет. Изменения в жизни; планы и надежды на будущее. Моя будущая профессия.</p> <p>Виды спорта. Баскетбол. Волейбол. Футбол. Гандбол. Плавание. Теннис. Гимнастика. Академическая гребля.</p>
	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет/Экзамен

	<b>Название:</b>	<b>Правоведение</b>
	<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура
	<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ( <b>ОК-4</b> )
<b>Результаты освоения</b>	<b>знать:</b>	Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации, нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта; основные положения управленческих наук, организационные

		основы сферы физической культуры и спорта
	<b>уметь:</b>	ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; реализовывать в профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования
	<b>владеть:</b>	навыками использования прав и исполнения обязанностей; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды.
	<b>Содержание:</b>	Государство и право в развитии физической культуры и спорта. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Правовое регулирование труда работников в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций. Физическая культура и спорт в системе образования, в системе федеральных органов исполнительной власти, по месту работы и месту жительства граждан. Адаптивная физическая культура. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. Правовые основы деятельности международных организаций физической культуры и спорта.
	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет

<b>Название:</b>		<b>Основы экономических знаний</b>
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ( <b>ОК-3</b> ); - способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов ( <b>ОПК-9</b> )
<b>Результаты освоения</b>	<b>знать:</b>	основы экономики и понять смысл экономических процессов, происходящих в современной российской экономике
	<b>уметь:</b>	использовать основные положения экономики при решении социальных и профессиональных задач
	<b>владеть:</b>	способностью к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности.
<b>Содержание:</b>		Предмет и метод экономической науки. Основы общественного производства. Проблема выбора в экономике. Организация экономической жизни в обществе. Государство и рынок. Экономическая теория товара и денег. Механизм функционирования рынка. Теория спроса и предложения. Выручка и эластичность. Основы потребительского поведения. Экономика благосостояния. Предприятие (фирма) в рыночной экономике. Капитал предприятия, его структура. Издержки и доходы предпринимательской деятельности. Типы рынка. Предприятие (фирма) в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынки факторов производства. Формирование факторных доходов.

	Макроэкономика, ее предмет основные проблемы и показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Циклы и кризисы в экономике. Накопление и потребление. Социальные проблемы макроэкономики. Денежно-кредитное обращение. Инфляция. Налоги и налогообложение.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет

<b>Название:</b>		<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b> . - способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь <b>(ОПК-7)</b> ; - способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов <b>(ПК-7)</b>
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий и аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий
	<b>уметь:</b>	определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся
	<b>владеть:</b>	основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
<b>Содержание:</b>		Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Аксиомы БЖД. Анализ производственного травматизма Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности. Исследование метеорологических условий на рабочих местах. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Критерии безопасности - ПДК, ПДУ. Расчет естественного и искусственного освещения. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые и нормативно-технические основы управления. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Качество воздуха рабочей зоны. Обеспечение пожарной безопасности на производстве. Расчет пожарной безопасности складского помещения. Электробезопасность. Анализ опасности поражения электрическим током. Расчет защитного заземления. Классификация чрезвычайных ситуаций. Ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера. Определение концентрации и состава пыли в воздухе рабочей зоны. Действия населения в условиях распространения АХОВ и РВ. Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Особенности

	применения СИЗ.Защита атмосферы от загрязнения.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет

<b>Название:</b>		<b>Физическая культура и спорт</b>
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>(ОК-6)</b> ; - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>(ОК-8)</b> ; - способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни <b>(ОПК-10)</b>
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	Основные понятия физической культуры, структуру урока физической культуры, основы здорового образа жизни, факторы обеспечения здоровья студентов; функции, методические принципы, средства и методы физической культуры, физиологические основы физической культуры, основные функциональные системы и их изменения под влиянием физических упражнений.
	<b>уметь:</b>	Применять критерии оценки физической работоспособности, сформированности двигательных навыков человека.
	<b>владеть:</b>	Концептуальными основами профессионально-прикладной физической культуры, средствами и методами, организационными формами ППФК
<b>Содержание:</b>		Основные понятия физической культуры и ее структурные компоненты. Содержание и организационные формы физической культуры в вузах. Структура урока физической культуры. Основы здорового образа жизни. Компоненты здорового образа жизни. Факторы обеспечения здоровья студентов. Функции, методические принципы, средства и методы физической культуры. Физиологические основы физической культуры. Формирование двигательного навыка. Основные функциональные системы и их изменения под влиянием физических упражнений. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы. Органы пищеварения, выделения, внутренней секреции, диафрагма. Общая и специальная физическая подготовка. Концептуальные основы ППФК. Профессиография – основной метод анализа трудовой деятельности. Профессиональные компетенции и профессионально-важные качества. Структура и функции ППФК, профессионально-прикладная значимость видов спорта. Организационные формы, функции и задачи профессионально-прикладной физической культуры. Средства и методы профессионально-прикладной физической культуры. Профессионально-ориентированная физическая культура студентов вузов. Критерии оценки сформированности и эффективности профессиональной физической культуры. История Олимпийских игр древности и современности.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		Зачет

<b>Название:</b>		<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений ( <b>ОПК-5</b> ); - способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни ( <b>ПК-6</b> )
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	- научно-практические основы физической и профессионально-прикладной физической культуры; - принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; историю, теорию и методику избранного вида спорта
	<b>уметь:</b>	- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
	<b>владеть:</b>	- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
<b>Содержание:</b>		Практические занятия по развитию двигательных способностей, приобретению практических умений и навыков в физической культуре и профессионально-прикладной физической культуре.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		Зачет

<b>Название:</b>		<b>Математика и информатика</b>
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ( <b>ОПК-13</b> ).
<b>Результаты освоения</b>	<b>знать:</b>	Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации из различных источников и баз данных
	<b>уметь:</b>	Работать с компьютером, как со средством управления информацией.
	<b>владеть:</b>	Работы с компьютером как средством управления информацией на уровне, позволяющем использовать компьютерную технику и специализированные компьютерные программы в своей профессиональной деятельности



	<b>Содержание:</b>	<p>Матрицы, их виды. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Векторы, операции над ними. Понятие предела числовой последовательности. Предел и непрерывность функции. Производная функции, ее интерпретация. Правила дифференцирования. Возрастание и убывание функций. Первообразная и неопределенный интеграл, Дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения.</p> <p>События и их классификация. Определение вероятности. Условная вероятность. Формула полной вероятности.</p> <p>Предмет и задачи информатики. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки, представления и передачи информации.</p> <p>Информация. Виды и свойства информации. Качество и количество информации.</p> <p>Классификация информации. Единицы хранения данных. Файлы и файловая структура. Атрибуты файлов. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера.</p> <p>Архитектура персонального компьютера. Устройства хранения данных.</p> <p>Устройства ввода/вывода данных.</p> <p>Служебное программное обеспечение. Архивация данных.</p> <p>Программное обеспечение ПК.</p> <p>Программное обеспечение обработки текстовых документов, средства автоматизации. Электронные таблицы. Основные понятия и элементы электронных таблиц.</p> <p>Решение уравнений и обработка данных в ЭТ.</p> <p>Основы защиты информации. Компьютерные вирусы и средства антивирусной защиты. Методы защиты информации. Защита от несанкционированного вмешательства. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну.</p> <p>Глобальные и локальные компьютерные сети. Основные понятия и определения. Интернет. Принципы построения сети Интернет. Сервисы Интернета.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		Зачет/экзамен

<b>Название:</b>	<b>Физиология</b>	
<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура	
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	<p>- способностью определять анатомио-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста <b>(ОПК-1)</b>;</p> <p>- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений <b>(ОПК-5)</b></p>	
<b>Результаты освоения</b>	<b>знать:</b>	- особенности функционирования физиологических систем организма, как в покое, так и при различных режимах мышечной деятельности в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья и климато-географических условий, а также разбираться в механизмах регуляции физиологических функций
	<b>уметь:</b>	- оценивать физические способности и функциональное состояние

		<p>организма и использовать эти знания с учетом индивидуальных особенностей в тренировочном процессе с целью повышения его эффективности;</p> <p>-планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических основ физической культуры в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья и оздоровления занимающихся;</p> <p>-определять физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;</p> <p>- реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся на основе дифференцированного подхода, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся;</p> <p>- использовать современные методики по определению антропометрических, физических параметров индивидов с целью реализации системы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта</p>
	<b>владеть:</b>	- умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни, способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта.
	<b>Содержание:</b>	Общетеоретические основы. Методы исследования. Физиология возбудимых тканей. Потенциалы покоя и действия. Физиология нервной системы. Физиология висцеральных систем. Физиология эндокринной и сенсорных систем
	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет/Экзамен

	<b>Название:</b>	<b>Биомеханика</b>
	<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура
	<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраст (ОПК-1)
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	особенности функционирования физиологических систем организма, как в покое, так и при различных режимах мышечной деятельности в зависимости от пола возраста, состояния здоровья
	<b>уметь:</b>	оценивать физические способности и функциональное состояние организма и использовать эти знания с учетом индивидуальных особенностей в тренировочном процессе с целью повышения его эффективности
	<b>владеть:</b>	способами интерпретации биомеханической информации при оценке двигательных действий
	<b>Содержание:</b>	Курс включает в себя изучение общей и дифференциальной биомеханики, биомеханические основы строения и функции двигательного аппарата человека, управление двигательными действиями и методы их исследования, биомеханику двигательных качеств, особенности моторики и спортивно-техническое

	мастерство в различных видах спорта.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Экзамен

<b>Название:</b>	<b>Педагогика физической культуры</b>	
<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура	
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии <b>(ПК-1)</b>;</li> <li>- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры <b>(ПК-2)</b>;</li> <li>- способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни <b>(ПК-6)</b></li> </ul>	
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения;</li> <li>- основные актуальные дидактические технологии;</li> <li>- основные положения теории физической культуры и образовательного процесса;</li> <li>- систему здорового образа жизни</li> </ul>
	<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогический контроль и контроля качества обучения;</li> <li>- уметь осуществлять образовательный процесс;</li> <li>- осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни</li> </ul>
	<b>владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками применения актуальных дидактических технологий;</li> <li>- владеть практическими навыками осуществления образовательного процесса;</li> <li>- иметь практические навыки обучения здорового образа жизни</li> </ul>
<b>Содержание:</b>	<p>Педагогика, как неотъемлемая часть подготовки специалиста по физической культуре.</p> <p>Педагогический процесс: структура и принципы его организации.</p> <p>Педагогические аспекты деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога. Формы организации педагогического процесса. Управление педагогическим процессом.</p>	
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Экзамен	

<b>Название:</b>	<b>Теория и методика физической культуры</b>
<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>(ОК-8)</b>;</li> <li>- способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об</li> </ul>

	особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой ( <b>ОПК-12</b> ); - способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры ( <b>ПК-2</b> )
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b> цели, задачи и принципы физического воспитания; формы организации физического воспитания; историю физической культуры; истоки и эволюцию формирования теории физической культуры и спортивной тренировки; знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения; основные понятия, положения теории физической культуры.
	<b>уметь:</b> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни, аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности; планировать различные формы занятий в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.
	<b>владеть:</b> навыками применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; привлечения молодого поколения к ЗОЖ, потребности к регулярным занятиям физической культуры; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности.
<b>Содержание:</b>	Основные термины и понятия теории и методики физической культуры (физического воспитания). Сущность, принципы, средства, методы физического воспитания, основы теории и методики обучения двигательным действиям, развития физических качеств, особенности физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста, студенческой молодежи и взрослого контингента населения.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет, экзамен

<b>Название:</b>	<b>Методика преподавания физической культуры в школе</b>
<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:</b>	- способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных

		<p>методик (<b>ОПК-11</b>);</p> <p>-способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (<b>ПК-3</b>);</p> <p>-способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (<b>ПК-4</b>)</p>
Результаты освоения дисциплины (модуля)	знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику преподавания физической культуры в школе, основы ведения методической работы в общеобразовательной школе;</li> <li>- особенности воспитания физических качеств и способностей в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности;</li> <li>- основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;</li> <li>- формы и методы планирования учебной, воспитательной работы внеклассной и физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе;</li> <li>- особенности функционирования организма при выполнении различных видов физических упражнений;</li> <li>- апробированные педагогические методики;</li> <li>- основы ЗОЖ</li> </ul>
	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.</li> <li>- разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов.</li> <li>- составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования.</li> <li>- проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик</li> </ul>
	владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека;</li> <li>- владеть практическими навыками тестирования уровня физической и функциональной подготовленности учащихся;</li> <li>- практическими навыками оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>- методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий</li> <li>- формулированием и представлением обобщений и выводов.</li> </ul>
	Содержание:	<p>Изучение системы физического воспитания РФ.</p> <p>Ознакомление с содержанием, формами и методами учебной и воспитательной работы с учащимися в общеобразовательной школе. Овладение организационными навыками и умениями, необходимыми в подготовке и проведении урока.</p> <p>Организационно- методические основы физического воспитания в общеобразовательной школе. Планирование процесса физического воспитания и способы педагогического контроля</p>

	учебного процесса в школе. Анализ учебного занятия по физической культуре. Психолого-педагогическая характеристика класса и ученика в отдельности. Анализ физической нагрузки, педагогического анализа занятия и др. заданий с исследовательским уклоном.
Форма итоговой аттестации:	Зачет

<b>Название:</b>		<b>Плавание</b>
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки ( <b>ОПК-3</b> ); - способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу ( <b>ПК-4</b> ); - способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей ( <b>ПК-5</b> )
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	основы теории и методики преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания, приемы общения с занимающимися на занятиях плаванием
	<b>уметь:</b>	выполнять базовые и специальные упражнения, формулировать конкретные задачи преподавания плавания в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся в имеющихся условиях для занятий
	<b>владеть:</b>	способами подбора и применения на занятиях плаванием адекватно поставленным задачам современных научно обоснованных средств и методов обучения и организационных приемов работы с занимающимися, воспитательной и консультационной работы
<b>Содержание:</b>		Особенности среды (воды), в которой происходит движение пловца: плотность воды, текучесть воды, ее вязкость, инертность частиц жидкости, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность и т.д. Двигательное действие как предмет обучения. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования. Этапное обучение двигательным действиям: начальное обучение, углубленное обучение, совершенствование. Задачи каждого этапа. Особенности каждого этапа. Основы прикладного плавания. Виды и способы прикладного плавания. Техника прикладного плавания. Методика обучения прикладным способам плавания. Организация спасательных работ: инвентарь спасателя, зона наблюдения, количество людей в спасательной команде. Способы спортивного плавания. Общая схема и особенности обучения спортивным способам плавания. Спортивные старты и повороты: особенности, требования к технике исполнения и методика обучения и совершенствования. Обучение и совершенствование способа плавания вольным стилем. Обучение и совершенствование старты и поворотов в комплексном плавании. Прикладные способы плавания. Обучение и совершенствование

	способа плавания кроль на спине. Обучение и совершенствование способа плавания брасс. Обучение и совершенствование способа плавания дельфин.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Экзамен

<b>Название:</b>		<b>Теория и методика избранного вида спорта</b>
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки ( <b>ОПК-3</b> ); - способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста ( <b>ОПК-6</b> ); - способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции ( <b>ПК-9</b> ); - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию ( <b>ПК-13</b> )
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; историю, теорию и методику избранного вида спорта
	<b>уметь:</b>	- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся
	<b>владеть:</b>	- техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов.
<b>Содержание:</b>		Система профессиональной подготовки бакалавров физической культуры. Социальная значимость и основные проблемы организации массового спорта. Основные понятия и терминология в сфере теории и методики физической культуры и спорта. Характеристики избранного вида спорта. Санитарно-гигиенические основы в сфере избранного вида спорта. Соревнования и соревновательная деятельность. Спортивная классификация и ее виды. Основные потребности занимающихся, мотивация поведения и способы организации и управления тренировкой. Основы теории методики обучения базовым видам спортивной деятельности. Закономерности и принципы спортивной подготовки в избранном виде спорта. Модельные характеристики соревновательной деятельности циклических видов спорта с проявлением выносливости. Циклические спринтерские виды спорта. Скоростно-силовые виды спорта. Единоборства. Сложно-координационные виды спорта. Спортивные игры. Многоборья.

	<p>Основные стороны спортивной тренировки и структура подготовленности спортсменов в избранном виде спорта. Техническая и тактическая подготовленность. Особенности развития физических качеств. Повышение уровня спортивного мастерства. Средства восстановления в спорте. Организационно-управленческие факторы подготовки спортсменов. Спортивный отбор в избранном виде спорта. Средства и методы спортивной тренировки. Характеристика тренировочных нагрузок. Совершенствование физических качеств в избранном виде спорта. Основы управления тренировкой в избранном виде спорта. Моделирование и прогнозирование в избранном виде спорта. Основы комплексного контроля в избранном виде спорта.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	<p>Зачет/Экзамен Курсовая работа</p>

<b>Название:</b>	<b>Спортивная медицина.</b>
<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной направленности с лицами различного пола и возраста <b>(ОПК-6)</b>;</li> <li>- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей <b>(ПК-5)</b>;</li> <li>- способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа <b>(ПК-12)</b></li> </ul>
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b> теорию воздействия средств, методов и форм избранного вида спорта на формирование у спортсмена навыков здорового образа жизни; принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения и проведение ВПН и ВПК. Неотложные состояния, возникающие при занятиях спортом и оказания первой доврачебной помощи
	<b>уметь:</b> использовать в своей деятельности профессиональную лексику; применять разработанные программы средств, с учетом пола и возраста по видам спортивной деятельности для формирования навыков здорового образа жизни с целью укрепления состояния здоровья; уметь оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях, возникающих при занятиях спортом.
	<b>владеть:</b> Проведением соматоскопии, определением физического развития на основе проведения антропометрических измерений, проведением функциональных проб и проб на физическую работоспособность с определением типов реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку
<b>Содержание:</b>	<p>Принципы и основы организации спортивной медицины. Содержание и методы врачебных обследований. Классификация осмотров спортсменов. Влияние занятий физической культурой и спортом на организм человека. Врачебный контроль при занятиях физической культурой и спортом .Антидопинговые мероприятия Травмы, патологические состояния у спортсменов. Неотложные состояния, возникающие при занятиях спортом</p>



	и оказания первой доврачебной помощи
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Экзамен

<b>Название:</b>		<b>Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта</b>
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки ( <b>ОПК-3</b> ); - способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта ( <b>ПК-8</b> )
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	знать:	- основные положения дидактики и теории и методики физической культуры; - требования стандартов спортивной подготовки; - основы и истоки формирования теории спортивной тренировки и технологии тренировки в избранном виде спорта
	уметь:	- осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта; - применять специальные знания медико-биологические, психологические в тренировочном процессе
	владеть:	- практическими навыками спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся; - владеть технологиями тренировки в избранном виде спорта
<b>Содержание:</b>		Общая характеристика современной спортивной тренировки. Отбор в процессе многолетней тренировки. Многолетняя тренировка, определение иерархии целей и задач. Оптимизация объемов тренировочной нагрузки. Система управления тренировкой спортсмена. Условия реализации системного подхода. Анализ и прогнозирование спортивных результатов. Динамика спортивных результатов в тренировочном цикле. Распределение тренировочной нагрузки. Основные тренировочные упражнения. Силовые тренировочные упражнения. Повторные тренировочные упражнения.
<b>Форма итоговой аттестации:</b>		Зачет, экзамен

<b>Название:</b>	<b>Физиология спорта.</b>
<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате</b>	- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений ( <b>ОПК-5</b> );

<p><b>освоения дисциплины (модуля):</b></p>	<p>- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик <b>(ОПК-11)</b>;</p> <p>- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся <b>(ПК-10)</b></p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b></p>	<p><b>знать:</b> Основные понятия – адаптация, работоспособность, тренированность, утомление, восстановление; особенности функционирования физиологических систем организма, как в покое, так и при различных режимах мышечной деятельности в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья и климато-географических условий, а также разбираться в механизмах регуляции физиологических функций; объективную оценку работоспособности спортсмена с помощью проб: Гарвардский степ-тест, проба Летунова, PWC170.</p>
	<p><b>уметь:</b> - оценивать физические способности и функциональное состояние организма и использовать эти знания с учетом индивидуальных особенностей в тренировочном процессе с целью повышения его эффективности;</p> <p>-планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических основ физической культуры в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья и оздоровления занимающихся;</p> <p>-определять физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;</p> <p>- реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся на основе дифференцированного подхода, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся;</p> <p>-использовать современные методики по определению антропометрических, физических параметров индивидов с целью реализации системы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; оценивать пробы на работоспособность спортсменов с определением типа реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку</p>
	<p><b>владеть:</b> умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни, способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта с помощью проведения и оценки функциональных проб и проб на определение толерантности к физической нагрузке.</p>
<p><b>Содержание:</b></p>	<p>История возникновения, цели, задачи, проблемы физиологии спорта. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма. Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений и поз. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические основы спортивной тренировки. Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды. Физиологические основы оздоровительной физической культуры. Физиологические основы спортивной тренировки женщин, юных спортсменов</p>

<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		Зачет
<b>Название:</b>		<b>Теория и методика обучения базовым видам спорта</b>
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов ( <b>ОПК-2</b> ); - способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта ( <b>ОПК-8</b> )
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	- основные положения дидактики и теории методики ФК и спорта, требования образовательных стандартов; - возрастные особенности занимающихся; - технику базовых видов спорта, систему оценки физических способностей и функционального состояния занимающихся; - правила проведения и организации соревнований по видам спорта; - методику проведения занятий по базовым видам спорта;
	<b>уметь:</b>	- использовать различные методики проведения занятий по базовым видам спорта в секциях; - распределять физическую нагрузку с учетом возраста и пола, уровня физического развития; - осуществлять спортивную подготовку по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки; - организовывать проведение соревнований в зависимости от возраста; - проводить соревнования по базовым видам спорта
	<b>владеть:</b>	- практическими навыками проведения учебных практических занятий по базовым видам спорта; - практическими навыками судейства по базовым видам спорта;
<b>Содержание:</b>		В дисциплине представлена система обучения по базовым видам спорта. Технология обучения основным техническим приемам в спортивных играх. Основные знания и умения по технической и тактической подготовке игроков. Навыки судейства и проведения соревнования по базовым видам спорта.
<b>Форма итоговой аттестации:</b>		Зачет, экзамен

<b>Название:</b>	<b>Социология организаций и организационное поведение</b>
<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате</b>	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ( <b>ОК-6</b> );

<b>освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью к самоорганизации и самообразованию ( <b>ОК-7</b> ); - способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность ( <b>ОПК-4</b> );
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; историю, социальную сущность, структуру, функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.
	<b>уметь:</b>	- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы;
	<b>владеть:</b>	- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере ФК и спорта.
<b>Содержание:</b>		Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальные движения. Методы социологического исследования. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		Зачет

<b>Название:</b>		<b>Антропология.</b>
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ( <b>ОК-2</b> ); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ( <b>ОК-6</b> )
<b>Результаты освоения</b>	<b>знать:</b>	способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;- важнейшие отрасли и этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания; представлять и понимать филогенетическое развитие человека как биологического вида; основные понятия и категории разделов

		антропологии при решении социальных и профессиональных задач
	<b>уметь:</b>	оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию; определять базовые ценности и этические стандарты профессии и применять их на практике; распознавать объекты по группам национальных, расовых, конфессиональных различий
	<b>владеть:</b>	владеть методами анатоми-антропологического обследования и контроля за состоянием морфологических структур; навыком оценки и самооценки уровня толерантности.
	<b>Содержание:</b>	Понятие о дисциплине. История развития, цели, задачи, значение для профессиональной деятельности тренера. Объект, предмет, задачи. Основные направления. Место человека в природе. Социогенез. Теория антропогенеза. Морфология человека. Экологическая, медицинская антропология. Адаптация. Популяционная и этническая антропология. Раса, популяция, этнос и здоровье.
	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет

	<b>Название:</b>	<b>Основы спортивной биохимии и фармакологии</b>
	<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура
	<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	- способностью определять анатоми-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста ( <b>ОПК-1</b> ); - способностью оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений ( <b>ОПК-5</b> ); - способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму ( <b>ПК-15</b> )
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	строение и свойства химических веществ, входящих в состав организма, обмен веществ и энергии и закономерности биохимических превращений в организме человека; закономерности адапционных биохимических изменений под влиянием систематической тренировки, лежащих в основе совершенствования таких физических качеств человека, как сила, быстрота, выносливость; половые и возрастные особенности биохимических превращений в организме.
	<b>уметь:</b>	использовать знания о фармакологических средствах для коррекции нарушений при патологических состояниях и полученных при значительных физических нагрузках; подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты и уметь использовать фармакологические средства восстановления.
	<b>владеть:</b>	навыками работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления при занятиях спортом; методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

<b>Содержание:</b>	Биохимия мышц и мышечного сокращения. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Биохимические изменения в организме при работе различного характера. Биохимические изменения при утомлении. Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы. Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической тренировки. Биохимический контроль при занятиях физической культурой и спортом. Биохимические основы силы, быстроты и выносливости. Биохимическое обоснование методики занятий физической культурой и спортом с лицами разного возраста и пола. Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой и спортом. Основные задачи спортивной фармакологии. Недопинговые фармакологические средства. Использование лекарственных средств для ускорения восстановления спортсменов и лечения и профилактики состояний перенапряжения различных систем организма. Использование средств для ускорения восстановления спортсменов и лечения и профилактики состояний перенапряжения различных систем организма. Фармакологические средства на различных этапах подготовки спортсменов. Фармакологическое обеспечение и питание спортсменов. Допинги. Терапевтическое использование запрещенных субстанций. Острые отравления допингами
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Экзамен

<b>Название:</b>	<b>Основы методики детско-юношеского спорта</b>	
<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура	
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу <b>(ПК-4)</b>;</li> <li>- способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта <b>(ПК-11)</b></li> </ul>	
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта.
	<b>уметь:</b>	использовать накопленные данные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к отечеству, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; использовать в своей деятельности профессиональную лексику; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной

		подготовленности; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.
	<b>владеть:</b>	- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а так же приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды. На материале курса студент должен проявлять способность к творчеству, системному мышлению, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, профессионально оформлять и представлять результаты научных работ.
	<b>Содержание:</b>	Общая характеристика спортивной тренировки юных спортсменов. Средства и методы спортивной тренировки. Воспитание нравственных и волевых качеств личности юного спортсмена. Понятие о физической подготовке юного спортсмена. Роль спортивной тренировки в различных видах спорта. Техническая подготовка. Закономерности формирования спортивной формы и фазы ее развития. Понятие об утомлении и переутомлении. Восстановительные мероприятия в спорте. Особенности периодизации спортивной тренировки. Сущность, назначение и виды планирования тренировки. Роль спортивных соревнований в учебно-тренировочном процессе и их основные виды. Систематический врачебный контроль, как основа достижений в спорте. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.
	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет

	<b>Название:</b>	<b>Теория спорта</b>
	<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура
	<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	- способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов ( <b>ОПК-9</b> ); - способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры ( <b>ПК-2</b> ); - способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий ( <b>ПК-3</b> ).
<b>Результаты освоения</b>	<b>знать:</b>	основные компоненты системы спортивной подготовки и принципы ее функционирования, основные тенденции развития спорта, существующие системы спортивной подготовки, закономерности и принципы системы спортивной подготовки, становление и развитие ее научно-методических основ, особенности соревновательной деятельности; принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.

	<b>уметь:</b>	моделировать и прогнозировать основные стороны спортивной подготовки, оперировать организационно-управленческими факторами спортивной подготовки, использовать технические и методические приемы и принципы в подготовке спортсменов; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования; планировать различные формы занятий в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности.
	<b>владеть:</b>	основами планирования и учета в спортивной тренировке, проявлять способность к творчеству, системному мышлению, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, профессионально оформлять и представлять результаты научных работ; методами конструирования и проектирования задач теории и практики физической культуры и спорта; методами анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности; способностью реализовывать принятые решения; навыками составления учебных планов всех этапов спортивной подготовки; навыками рационального (оптимального) распределения физической и соревновательной нагрузки в процессе спортивной подготовки.
	<b>Содержание:</b>	В дисциплине раскрывается общая характеристика спорта (основные понятия, классификация видов спорта, основные направления развития и спортивные достижения в спорте) и спортивной подготовки (построение микро-, мезо, макро-циклов), основы спортивной тренировки (средства, принципы, методы, основные стороны (виды) подготовки), технология планирования в спорте (общие положения, виды, в годичном и многолетних циклах), комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена, спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Экзамен Курсовая работа

	<b>Название:</b>	<b>Олимпийское образование</b>
	<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура
	<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ( <b>ОК-2</b> ); - способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой ( <b>ОПК-12</b> ).
<b>Результаты</b>	<b>знать:</b>	сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; анатомическое



	строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы тренировки в детско-юношеском споре и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта; историю, теорию и методику избранного вида спорта.
<b>уметь:</b>	определять способности и уровень готовности личности включить в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования; вести пропаганду среди населения и особенно среди молодежи основополагающих принципов олимпизма с целью воспитания ее в духе благородства, честности, взаимопонимания и укрепления дружбы; закреплять и передавать знания по олимпийскому образованию школьникам при прохождении педагогической практики в общеобразовательных школах;
<b>владеть:</b>	техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а так же приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта; навыками организации физкультурных и спортивных мероприятий под олимпийскими символами, викторин, конкурсов знатоков Олимпийских игр, оформления олимпийских стендов.
<b>Содержание:</b>	Олимпийские игры древности. Спорт в гомеровском обществе. Олимпийские игры древней Греции. Олимпизм античной цивилизации. Античные концепции состязательности и олимпийского перемирия. Кризис Игр и гибель Олимпии. Возрождение олимпийских игр. Физическое воспитание в эпоху Ренессанса. Основоположник современного олимпизма – Пьер де Кубертен. Провозглашение возрождения олимпийских игр на конгрессе 1894 г. в Париже. Зарождение олимпийского движения в России. Олимпийские игры современности (I-XIV). Олимпийские игры – феномен второй половины XX столетия. Олимпийская хартия. Основопологающие принципы. Олимпийские игры современности (продолжение) Олимпийские игры XXI века, прогнозы на будущее. Зимние олимпийские игры. Параолимпийские игры. Континентальные, региональные и др. игры. Олимпийское движение. Президенты МОК. Олимпийские конгрессы, концепция современного развития олимпийского движения. Олимпийский спорт и политика. "Спорт вне политики" и современность. Национальные и общечеловеческие ценности в олимпийском движении. Миротворческая миссия спорта. Олимпизм – единство спорта, культуры и образования. Физическая культура и спорт в системе общечеловеческой культуры. Взаимосвязь физической культуры, спорта и образования. Олимпийское воспитание.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет

<b>Название:</b>	<b>Современные двигательные системы</b>
------------------	---

<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов ( <b>ОПК-9</b> ); - способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей ( <b>ПК-5</b> )
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	средства и методы современных видов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей
	<b>уметь:</b>	использовать современные программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся.
	<b>владеть:</b>	основами организации и проведения занятий по коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания средствами и методами оздоровительной физической культуры
<b>Содержание:</b>		Современные системы физических упражнений: разновидности аэробики (классическая или танцевальная, аквааэробика, футбол аэробики, скипинг и др.), калланетика, фитнес (шейпинг), атлетическая гимнастика, китайская гимнастика и др.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		Зачет

<b>Название:</b>		<b>Спортивные сооружения и экипировка</b>	
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура	
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ( <b>ОК-8</b> ); - способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь ( <b>ОПК-7</b> )	
<b>Результаты освоения</b>	<b>знать:</b>	- организационно-правовые основы функционирования различных типов спортивных сооружений, санитарно-гигиенические основы их деятельности;	
	<b>уметь:</b>	- разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, - заказывать и приобретать физкультурно- спортивный инвентарь	
	<b>владеть:</b>	- навыками использования различных типов спортивных объектов.	
<b>Содержание:</b>		Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Санитария, определение и значение. Санитарно-гигиеническая оценка спортивных сооружений закрытого типа Санитарно-гигиеническая оценка спортивных сооружений открытого типа. Экипировка и гигиеническое обеспечение игровых видов спорта.	

	Профилактика спортивного травматизма. Санитарно- гигиенические требования и экипировка при занятиях в гимнастических и борцовских залах, легкоатлетических манежах, залах бокса и тяжелой атлетики. Санитарно гигиенические требования и экипировка при занятиях спортом в сооружениях открытого типа.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Экзамен

<b>Название:</b>	<b>Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности</b>	
<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура	
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (<b>ОПК-7</b>);</li> <li>- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (<b>ПК-8</b>)</li> </ul>	
<b>Результаты освоения</b>	<b>знать:</b>	о санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта, требованиях безопасности, санитарных и гигиенических правилах и нормах.
	<b>уметь:</b>	- обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм
	<b>владеть:</b>	основами санитарно-гигиенической деятельности в сфере физической культуры и спорта
<b>Содержание:</b>	<p>Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Гигиена окружающей среды. Гигиена воздуха. Гигиена воды. Гигиена почвы.</p> <p>Общие вопросы личной гигиены спортсмена. Личная гигиена. Гигиена питания. Гигиена одежды и обуви. Хроногигиена и биоритмы. Гигиена закаливания.</p> <p>Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности спортсменов</p> <p>Гигиена спортивных сооружений.</p> <p>Гигиена занятий физическими упражнениями с оздоровительной целью. Гигиенические требования к занятию различными видами спорта. Экогигиена физической культуры и спорта.</p>	
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет	

<b>Название:</b>	<b>Легкая атлетика</b>
<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в</b>	- способностью организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта ( <b>ОПК-8</b> );

	<p><b>результате освоения дисциплины (модуля):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (<b>ПК-14</b>)</li> <li>- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (<b>ПК-15</b>)</li> </ul>
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, содержание, формы, методы и средства легкой атлетики, ее оздоровительные, образовательные и воспитательные возможности; основы смежных естественнонаучных дисциплин в области физической культуры и спорта;</li> <li>технику и методику обучения лёгкоатлетическим упражнениям применительно к школе, методику обучения тренировки;</li> <li>характеристику травм, меры профилактики травматизма</li> <li>общие требования безопасности при проведении занятий</li> </ul>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать упражнения, методы и приемы для укрепления здоровья, повышения физической подготовленности, изучения и развития спортивных и профессиональных психомоторных способностей у школьников юных спортсменов, учащихся средних и высших учебных заведений, воспитание их в спортивном, профессиональном и гражданском плане; проводить уроки по легкой атлетике с различными категориями занимающихся;</li> <li>сочетать показ и объяснение техники исполнения лёгкоатлетических упражнений и их назначение;</li> <li>определять причины ошибок и способов их устранения при изучении и выполнении упражнений;</li> <li>определять причины травматизма и способы его предупреждения</li> <li>владеть: навыками страховки и само страховки, навыками оказания первой медицинской помощи.</li> <li>организовать и управлять обучающимися при проведении занятий по лёгкой атлетике в соответствии с техникой безопасности</li> </ul>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лёгкоатлетической терминологией.</li> <li>навыками составления комплексов упражнений для подготовительной части урока, для разминки в тренировочных занятиях, для физкультурных пауз, физкультминуток.</li> <li>голосом для подачи распоряжений и команд.</li> <li>- навыками страховки и само страховки, навыками оказания первой медицинской помощи</li> <li>-различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Содержание:</b></p>	<p>Легкая атлетика в системе физического воспитания. Обучение и совершенствование лёгкоатлетическим видам и выполнение разряда по лёгкой атлетике. Лёгкая атлетика в школе. Основы техники бега. Этапы обучения технике легкоатлетических упражнений. Правильное приложение усилий. Метания диска в целом. Лёгкая атлетика в школе. Методика обучения технике бега на короткие дистанции. Методика обучения технике прыжкам в длину. Методика обучения технике барьерного бега. Методика обучения технике прыжкам в высоту. Методика обучения технике толкания ядра. Методика обучения технике метания диска. Правила проведения соревнований. Обучение технике прыжков в длину ("согнув ноги"). Отталкивание. Сочетание разбега с отталкиванием. Полет. Движения во время полета.</p>

	Приземление. Техника прыжка в целом. Установление длины полного разбега. Методика обучения технике метания диска. Держание снаряда.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет/экзамен

<b>Название:</b>	<b>Гимнастика</b>
<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта <b>(ОПК-8)</b>;</li> <li>- способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владение в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности <b>(ПК-14)</b>;</li> <li>- способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму <b>(ПК-15)</b>.</li> </ul>
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b> методику применения основных средств гимнастики; основы обучения гимнастическим упражнениям; основы техники гимнастических упражнений; основы методики самоконтроля; основы оценивания процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; нормативно-правовую документацию, регламентирующую организацию и проведение спортивных мероприятий; правила судейства соревнований по гимнастике.
	<b>уметь:</b> подбирать средства, методы и приемы для повышения физической подготовленности, изучения и развития спортивных и профессиональных психомоторных способностей у школьников и юных спортсменов; определять причины ошибок и способов их устранения при изучении и выполнении упражнений; определять причины травматизма и способы его предупреждения; вести дневник самоконтроля; поддерживать спортивную форму; организовать и проводить соревнования по гимнастике.
	<b>владеть:</b> гимнастической терминологией; голосом для подачи распоряжений и команд; навыками страховки и само страховки; навыками оказания первой медицинской помощи; способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в гимнастике; навыками оценивания процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; навыками судейства (оценивания) гимнастических упражнений.
<b>Содержание:</b>	Основы теории и методики гимнастики: характеристика гимнастики как спортивно-педагогической дисциплины, история развития гимнастики. Терминология, основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям, способы предупреждения травматизма, характеристики физкультурных залов, площадок и их оборудования. Основные средства гимнастики: строевые, общеразвивающие, прикладные, акробатические упражнения, гимнастические упражнения на снарядах многоборья, упражнения художественной гимнастики. Формы занятий гимнастикой в школе.

		урок гимнастики, планирование и учет работы по гимнастике, организация и проведение соревнований, массовых гимнастических выступлений, прогнозирование способностей и основы тренировки с юными гимнастами.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		Зачет, экзамен
<b>Название:</b>		<b>История физической культуры</b>
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ( <b>ОК-2</b> ); - способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой ( <b>ОПК-12</b> )
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; историю, структуру функций ФК, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере ФК и спорта
	<b>уметь:</b>	использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству. аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно- спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта.
	<b>владеть:</b>	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.
<b>Содержание:</b>		Физическая культура в Древнем мире. Физическая культура в Древней Греции и Древнем Риме. Физическая культура в средние века. Физическая культура на этапе раннего средневековья (V-IX вв.) Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.). Физическая культура и спорт в Новое время. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивно-игровое направления - основная характерная черта развития физического воспитания в конце ХУШ - начале ХХ в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире. Физическая культура и спорт в Новейшее время. Влияние теории естественно-научного материализма на развитие физического воспитания. Новые зарубежные системы физического воспитания

	<p>(метод Ж. Дементи, "естественная гимнастика" и др.).          Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании - профессионально-прикладной физической подготовки.          Распространение в англосаксонских государствах с начала 30-х годов "спортивно-рекреационного" направления. Создание основ физической культуры и этапы ее развития в социалистических странах Европы после второй мировой войны (НРБ, ВНР, ГДР и ДР)          Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Ираке, Турции и др. Системы физической культуры в странах Востока.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Экзамен

<b>Название:</b>	<b>Спортивная метрология</b>
<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений (<b>ОПК-5</b>);</li> <li>- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (<b>ОПК-11</b>)</li> </ul>
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метрологические основы измерений и контроля в физическом воспитании и спорте;</li> <li>- основные статистические методы обработки и анализа результатов контроля и планирования учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- технические средства контроля в спорте;</li> <li>- технологию и методические приемы регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния спортсменов, технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок</li> </ul>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль за состоянием спортсмена; тренировочными нагрузками, техникой выполнения движений, спортивными результатами;</li> <li>- сопоставлять данные, полученные на различных этапах педагогического контроля;</li> <li>- оценивать текущие, промежуточные и итоговые показатели спортивного мастерства;</li> <li>- анализировать динамику полученных результатов различных сторон физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией и понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- основными методами проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- измерения и анализа результатов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- расчета основных статистических показателей (среднее арифметическое, стандартное отклонение, статистическую ошибку, достоверность и т.д.)</li> </ul>

**Содержание:**

Спортивная метрология как учебная дисциплина. Контроль как основа управления тренировочным процессом. Предмет математической статистики и его роль в задачах спортивной метрологии. Основы теории измерений. Основные статистические характеристики ряда измерений. Вариационный ряд. Нормальный закон распределения случайной величины. Сравнение двух выборок. Доверительные интервалы. Статистические гипотезы. Проверка статистических гипотез. Взаимосвязь спортивных показателей. Коэффициент корреляции. Основы теории тестов. Основы теории оценок. Методы оценок качественных показателей. Метрологические основы контроля двигательных качеств. Предмет и задачи спортивной метрологии. Метрологическое обеспечение измерений в спорте. Генеральная совокупность и выборка. Статистические признаки. Причины вариации признаков. Шкалы измерений. Точность измерений: систематическая и случайная ошибка измерений. Сбор данных. Построение таблицы разностей. Расчет контрольных сумм. Характеристики центра ряда и характеристики разброса. Их использование в оценивании результатов измерений. Вариационный ряд, его статистические характеристики. Расчет основных статистических характеристик неупорядоченного ряда результатов измерений. Составление интервалов вариационного ряда и расчет его основных статистических характеристик. Построение гистограммы. Нормальный закон распределения случайной величины и его параметры. Проверка гипотезы о нормальном распределении случайной величины. Правило Зу. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности с помощью различных критериев. Статистические гипотезы. Проверка статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии. Сравнение по критериям Фишера, Стьюдента. Статистические гипотезы. Проверка статистических гипотез. Сравнение двух средних арифметических малых выборок. Статистические гипотезы. Проверка статистических гипотез. Сравнение двух средних арифметических малых выборок. Расчет и построение доверительных интервалов для генеральных средних арифметических выборок. Вычисление коэффициентов корреляции и детерминации по данным малых сопряженных выборок. Оценка статистической значимости коэффициента корреляции. Вывод уравнений и построение графиков линий регрессий. Основные понятия теории тестов. Основные требования к тестам. Надежность тестов. Согласованность тестов. Эквивалентность тестов. Информативность тестов. Основные методы определения качества тестов. Определение надежности теста. Оценка ее статистической достоверности. Расчет данных теста, обеспечивающих требуемую надежность теста. Основные понятия теории оценок. Стандартная шкала. Перцентильная шкала. Оценка комплекса тестов. Нормы и их разновидности. Анкетирование. Проведение экспертизы, первичная оценка результатов. Статистическая оценка результатов экспертизы. Контроль гибкости. Контроль ловкости. Контроль силы. Контроль скоростных качеств. Контроль выносливости. Контроль спортивных качеств. Определение времени сложной и простой двигательной реакции. Расчет и построение доверительных интервалов для генеральных средних арифметических выборок



<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет
--	-------

<b>Название:</b>	<b>Методика обеспечения безопасности тренировочного процесса</b>	
<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура	
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	<p>- способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой <b>(ОПК-12)</b>;</p> <p>- способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов <b>(ПК-7)</b>;</p> <p>- способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа <b>(ПК-12)</b></p>	
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	основы заболеваний и травматизма спортсменов, средства и методы профилактики травматизма и заболеваний
	<b>уметь:</b>	оценивать физические способности и функциональное состояние организма спортсмена с учетом возраста и пола планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических основ физической культуры в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья и оздоровления занимающихся; определять физическое развитие и уровень подготовленности спортсменов
	<b>владеть:</b>	современными знаниями в области тренировочного процесса в избранном виде спорта с целью оказания необходимой первой помощи; способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта; техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта.
<b>Содержание:</b>	Основные требования к обеспечению безопасности учебно-тренировочного процесса. Роль тренера в обеспечении безопасности тренировочного процесса. Основные требования обеспечения безопасности тренировочного процесса в лёгкой атлетике. Обеспечение безопасности тренировочного процесса в бассейне. Обеспечение безопасности тренировочного процесса в спортивных и подвижных играх. Общие требования по предупреждению травматизма. Виды контроля над процессом спортивной тренировки спортсменов. Врачебный контроль и самоконтроль в учебном и тренировочном процессе.	
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Экзамен	

<b>Название:</b>		<b>Статистические и математические методы обработки материалов в спорте</b>
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11) - способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (ПК-10)
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	статистические и математические методы обработки материалов в спорте
	<b>уметь:</b>	реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся
	<b>владеть:</b>	методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.
<b>Содержание:</b>		Связь математической статистики с теорией вероятностей Предмет и методы; методические особенности; место дисциплины в отечественной системе физического воспитания и ее значение для человека. Предельные законы теории вероятностей. Классические теоремы универсального характера. Математико-статистические методы: основные виды измерительных шкал: шкалы наименований и порядка. Основные виды измерительных шкал: интервальная шкала, шкала отношений. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами: Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами: определение достоверности различий по T-критерию Уайта. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами: определение достоверности различий по критерию X. Меры центральной тенденции: определение моды, медианы. Определение меры связи между явлениями: определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков, определение коэффициента ранговой корреляции и при количественных измерениях.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		Зачет

<b>Название:</b>	<b>Спортивная морфология</b>
------------------	------------------------------

<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста (<b>ОПК-1</b>);</li> <li>- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (<b>ПК-5</b>);</li> <li>- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (<b>ПК-10</b>)</li> </ul>
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	цели, задачи и принципы физического воспитания; формы организации физического воспитания; особенности функционирования физиологических систем организма, как в покое, так и при различных режимах мышечной деятельности в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья и климато-географических условий, а также разбираться в механизмах регуляции физиологических функций; принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; историю, теорию и методику избранного вида спорта.
	<b>уметь:</b>	уметь провести морфологический анализ специфических для данного вида спорта движений, определить морфологический портрет спортсмена данной специализации, использовать морфологические показатели для отбора и прогнозирования спортивного результата, индивидуализировать физическую нагрузку в соответствии с состоянием морфологических структур, не допускать возникновения патологических и предпатологических состояний костно-суставного аппарата
	<b>владеть:</b>	навыками применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеть методами анатомо-антропологического обследования и контроля за состоянием морфологических структур спортсмена.
<b>Содержание:</b>		Понятие о дисциплине. История развития, цели, задачи, значение для профессиональной деятельности тренера. Спортивная морфология: общие и частные вопросы. Физиологические особенности видов спорта. Гигиеническое обеспечение подготовки в избранном виде спорта
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		Зачет

<b>Название:</b>	<b>Валеология</b>
<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура

<p><b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b></p>	<p>- способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (<b>ОПК-10</b>);</p> <p>- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (<b>ПК-8</b>)</p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b></p>	<p><b>знать:</b> об особенностях личности занимающихся физической культурой, основы воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения.</p>
	<p><b>уметь:</b> выбирать цели и технологии самоорганизации и самообразования, формирования здорового образа жизни</p>
	<p><b>владеть:</b> технологиями формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой</p>
<p><b>Содержание:</b></p>	<p>Биологическая и социальная сущность человека. Физиологические показатели жизнедеятельности человека. Санология. Здоровье и факторы риска. Характеристика наиболее значимых факторов риска. Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваний. Критерии оценки уровня здоровья и методы экспресс-оценки. Здоровый образ жизни. Движение и здоровье. Адаптация организма к физическим нагрузкам. Определение индекса здоровья по состоянию сердечно-сосудистой системы. Проблемы утомления и восстановления при мышечной работе. Адаптогенные факторы, критерии адаптации. Основные принципы построения рационального питания. Закаливание организма. Психическое здоровье. Стрессы и их профилактика. Определение степени застрессованности организма. Вредные привычки. Их роль в развитии патологических состояний. Влияние алкоголя и ядов на организм человека. Изучение реакции кардио-респираторной системы на субмаксимальную физическую нагрузку. Учеба и здоровье. Основные направления оздоровления детей в образовательных учреждениях. Понятие о донологической диагностике. Анкетирование. Скрининг-тесты. Определение адаптационного потенциала человека. Понятие о биологической зрелости ребенка, подростка. Оценка биологической зрелости ребенка, подростка. Травматизм. Меры предупреждения. Первая доврачебная помощь при травмах. Семья и здоровье. Роль семьи формировании здоровья детей. Актуальные проблемы профилактики ВИЧ-инфекции. Активное долголетие. Организация валеологических услуг. Нетрадиционные методы сохранения и укрепления здоровья. Валеологические услуги. Организация валеологических услуг на примере коммерческой деятельности в области физической культуры и реабилитации.</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации:</b></p>	<p>Зачет</p>

<p><b>Название:</b></p>	<p><b>Лечебная физкультура и массаж</b></p>
-------------------------	---

<p><b>Название и номер направления:</b></p>	<p>49.03.01 Физическая культура</p>	
<p><b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b></p>	<p>- способностью определять анатомио-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста (<b>ОПК-1</b>);</p> <p>- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (<b>ПК-8</b>);</p> <p>- способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа (<b>ПК-12</b>)</p>	
<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b></p>	<p><b>знать:</b></p>	<p>историю развития, требования к материально-техническому обеспечению ЛФК и массажа, принципы и методы ЛФК и массажа, их роль и место в общей системе физической культуры; отечественный и зарубежный опыт специалистов в области ЛФК; функциональные возможности больных, занимающихся с целью оздоровления или профилактики любой из форм ЛФК; специальную терминологию, включая причины, течение, клинику заболеваний занимающихся ЛФК; основные проявления различных патологических состояний, показания и противопоказания к применению ЛФК и массажа, методы восстановительного лечения, их особенности при наиболее распространенных заболеваниях и повреждениях; основные механизмы лечебного действия различных приемов и видов массажа; разновидности массажа, различные приемы.</p>
	<p><b>уметь:</b></p>	<p>планировать различные формы занятий ЛФК с учетом медико-биологических основ физической культуры в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья и оздоровления занимающихся; определять физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития</p>
	<p><b>владеть:</b></p>	<p>современными методиками по определению антропометрических, физических параметров индивидов; умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни, способами нормирования средств ЛФК и контроля за строгим дозированием тренировочных нагрузок в уроке ЛФК, составлением и проведением комплексов ЛФК; техникой основных приемов массажа</p>
<p><b>Содержание:</b></p>	<p>Лечебная физическая культура - как фактор функциональной, патогенетической терапии и средство медицинской, физической,соци-альной и трудовой реабилитации. Основные принципы медицинской, физической реабилитации. основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации. Средства и формы лечебной</p>	

	физической культуры. Показания и противопоказания к назначению массажа. Основные и вспомогательные приемы массажа. Частные методики лечебной физической культуры и массажа при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей. Спортивный, лечебный и гигиенический массаж. Приемы и виды спортивного, лечебного и гигиенического массажа в процессе спортивной деятельности, реабилитации. Частные методики лечебной физической культуры и массажа при травмах
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет

<b>Название:</b>	<b>Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта</b>
<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (<b>ОПК-12</b>);</li> <li>- способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (<b>ПК-7</b>);</li> <li>- способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа (<b>ПК-12</b>)</li> </ul>
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b> основы профилактической и пропагандистской работы, патофизиологические механизмы наркотической зависимости; воздействие физических упражнений на различные системы организма; влияние, оказываемое физическими упражнениями на психику занимающихся.
	<b>уметь:</b> использовать средства физической культуры в сфере профилактики наркомании, проводить профилактическую работу с различными возрастными группами.
	<b>владеть:</b> методикой организации занятий профилактической направленности, техникой пропаганды здорового образа жизни.
<b>Содержание:</b>	Проблема наркомании в подростковой и молодежной среде. Основные направления профилактической работы. Развитие ценностного потенциала личности. Влияние двигательной активности на функциональное и психоэмоциональное состояние человека. Роль и возможности физической культуры в профилактической работе с подростками. Использование рекреационной деятельности в профилактике наркомании. Влияние спорта на становление личности подростка. Организация досуга подростков и молодежи. Семейные формы занятий физической активностью.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Экзамен

<b>Название:</b>		<b>Физико-кинематические законы движения в спорте</b>
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11); - способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (ПК-10)
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	историю, содержание, формы, методы кинематики; основы смежных естественнонаучных дисциплин в области физической культуры и спорта; технику и методику обучения физическим упражнениям применительно к школе, методику обучения тренировки с учетом знаний законов кинематики
	<b>уметь:</b>	применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы кинематики в спорте; сочетать показ и объяснение работы основных физико-кинематических законов движения в спорте и их назначение; определять причины ошибок и способов их устранения при изучении и выполнении упражнений
	<b>владеть:</b>	основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной информации; знаниями для подачи распоряжений и команд с учетом законов кинематики.
<b>Содержание:</b>		Предмет и задачи; история кинематики; методические особенности; место дисциплины в отечественной системе физического воспитания и ее значение для человека. Кинематика движений человека. Кинематические параметры. Основные понятия кинематики движения. Кинематические уравнения движения. Виды движения, графическая иллюстрация законов движения. Деление кинематики по типам объекта исследования. Кинематика точки и поступательного движения. Деление кинематики по типам объекта исследования. Кинематика поступательного движения. Преобразования Галилея. Вид преобразования при коллинеарных осях, формула преобразования скоростей. Принцип относительности скоростей. Кинематика твердого тела. Кинематика сложного движения. Путь, скорость, ускорение. Кинематика твердого тела. Кинематика сложного движения. Уравнение кинематики твердого тела.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		Зачет

<b>Название:</b>		<b>Культура спортивного питания</b>
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины</b>		- способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом

<b>(модуля):</b>		пола и возраста ( <b>ОПК-1</b> ); способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей ( <b>ПК-5</b> ); - способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся ( <b>ПК-10</b> )
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	организационно-методические основы физической культуры и спорта, систему подготовки резерва и управления физкультурно-оздоровительной работой, знать актуальные приемы спортивного питания с учетом возрастных особенностей
	<b>уметь:</b>	применять прикладные программы специального питания для различных видов спортивной деятельности.
	<b>владеть:</b>	теорией составления рационов питания в зависимости от характера спортивной деятельности и видов спорта, методами использования витаминов и спортивных напитков.
<b>Содержание:</b>		Питание и здоровый образ жизни. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Санитария, определение и значение. Гигиена питания. Основные компоненты: белки, жиры и углеводы. Роль в обмене веществ. Классификация мышечной работы. Суточная потребность в энергии, белках, жирах и углеводах. Особенности питания с учетом спортивной деятельности. Водно-солевой обмен. Значение соблюдения питьевого режима в спортивной деятельности. Энергетика спорт. деятельности. Спортивное питание при различных видах спорт. деятельности Роль витаминов и микроэлементов.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		Зачет

<b>Название:</b>		<b>Основы медицинских знаний.</b>
<b>Название и номер направления:</b>		49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста ( <b>ОПК-1</b> ); - способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта ( <b>ПК-8</b> ); - способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа ( <b>ПК-12</b> )
<b>Результаты</b>	<b>знать:</b>	основы теоретических и практических знаний в области медицины: современные концепции, принципы, понятия и методы работы с лицами, вовлеченными в деятельность в сфере физической культуры и спорта: учащимися, спортсменами, педагогами.



	<b>уметь:</b>	оценивать физические способности и функциональное состояние организма и использовать эти знания с учетом индивидуальных особенностей в тренировочном процессе с целью повышения его эффективности; планировать различные формы занятий физической культуры и оздоровительной физической культуры с учетом медико-биологических основ; критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся
	<b>владеть:</b>	современными методиками по определению антропометрических, физических параметров индивидов с целью реализации системы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта. Проведением соматоскопии, функциональных проб и проб на физическую работоспособность с определением типов реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку; владеть оказанием первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, возникающих при занятиях спортом.
	<b>Содержание:</b>	Понятие о дисциплине. цели, задачи, значение для профессиональной деятельности тренера. Влияние занятий физической культурой и спортом на организм человека. Современные представления о функциональном нарушении опорно-двигательного аппарата и основные принципы медицинской и физической реабилитации. Гигиеническое обеспечение подготовки в избранном виде спорта. Применение фармакологических средств для восстановления и повышения физической работоспособности у спортсменов. Травмы, патологические состояния у спортсменов. Оказание неотложной помощи
	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет

	<b>Название:</b>	<b>Повышение спортивного мастерства</b>
	<b>Название и номер направления:</b>	<b>49.03.01 Физическая культура</b>
	<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	- способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции <b>(ПК-9)</b> ; - способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию <b>(ПК-13)</b>
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	- правила честной борьбы в спорте; - моральные принципы честной спортивной конкуренции; - актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека; - педагогический контроль, средства и методы коррекции в тренировочном процессе
	<b>уметь:</b>	- формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; - воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции; - использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический

		контроль и коррекцию
	<b>владеть:</b>	- практическими навыками актуальных для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека; - практическими средствами контроля, учета, состояния спортсмена; - практическими средствами мотивации к занятиям спортом
	<b>Содержание:</b>	Дисциплина раскрыта на примере гандбола. Рассматривается система повышения спортивного мастерства студентов. Представлена поэтапно система тренировки по гандболу. Рассматриваются все виды подготовки: физическая, техническая, тактическая, интегральная, теоретическая и психологическая. Большое внимание уделяется функциональной подготовке в гандболе и контролю тренировочного процесса.
	<b>Форма итоговой аттестации:</b>	Зачет, экзамен

	<b>Название:</b>	<b>Дополнительно избранный вид спорта</b>
	<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура
	<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции ( <b>ПК-9</b> ); - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию ( <b>ПК-13</b> ).
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	– методику физической, технической и тактической подготовки спортсменов; – методику разработки и использования должных норм в подготовке юных спортсменов; – новейшие теории и, интерпретации, методы и технологии в обл–методику физической, технической и тактической подготовки спортсменов; – методику разработки и использования должных норм в подготовке юных спортсменов; – новейшие теории и, интерпретации, методы и технологии в области подготовки спортивного резерва асти подготовки спортивного резерва.
	<b>уметь:</b>	– формировать и решать задачи, возникающие в ходе организации спортивной подготовки юных спортсменов; – разрабатывать планы-программы подготовки юных спортсменов; – формировать и решать задачи, возникающие в ходе организации спортивной подготовки юных спортсменов; – разрабатывать планы-программы подготовки юных спортсменов.
	<b>владеть:</b>	– современными средствами и методами совершенствования спортивного мастерства на этапах многолетней подготовки спортивного резерва; – современными технологиями организации тренировочного процесса юных спортсменов; - методикой проведения спортивных соревнований и мероприятий;

		- использования средств избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.
<b>Содержание:</b>		Возникновение развития и современное состояние плавания. Классификация плавания. Средства и методы обучения, методика обучения спортивным способам плавания, техника и методика прикладному плаванию. Совершенствование избранного способа плавания. Организация и проведение соревнований по плаванию и водных праздников, организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания. Обеспечение техники безопасности на занятиях по плаванию. Научно-теоретические основы плавания.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		Зачет, экзамен

<b>Название:</b>	<b>Возрастные особенности человека.</b>	
<b>Название и номер направления:</b>	49.03.01 Физическая культура	
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	<p>- способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностные ориентации (<b>ОПК-10</b>);</p> <p>- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (<b>ПК-8</b>).</p>	
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	<p>- о физических, биохимических, психофизиологических законах функционирования живой материи, а также о механизмах и закономерностях функционирования организма человека при мышечной деятельности;</p> <p>- о современных методах проведения физиологических исследований для определения функционального состояния и функциональной подготовленности человека, систематически занимающегося физическими упражнениями, а также основы общения, индивидуально-психологические основы личности и установки ведения здорового образа жизни.</p>
	<b>уметь:</b>	<p>работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>оценивать физиологические изменения в организме занимающихся при выполнении различной мышечной деятельности.</p>
	<b>владеть:</b>	<p>навыками применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеть методами анатомио-антропологического обследования и контроля за состоянием морфологических структур спортсмена, навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники и методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности</p>

<b>Содержание:</b>	Понятие о дисциплине. История развития, цели, задачи, значение для профессиональной деятельности тренера. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека. Периодизация. Возрастные особенности адаптации к физическим нагрузкам. Физическая работоспособность в различные периоды возрастного развития. Физиологические особенности видов спорта. Развитие двигательных качеств. Определение уровня здоровья Гигиеническое обеспечение подготовки в избранном виде спорта.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет

<b>Название:</b>	<b>Интеллектуальные виды спорта</b>
<b>Название и номер направления и/или специальности:</b>	49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности <b>(ПК-14)</b>
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b> технико-тактические действия для совершенствования спортивного мастерства в соответствии с особенностями интеллектуального вида спорта; методики спортивного мастерства в соответствии с особенностями интеллектуального вида спорта
	<b>уметь:</b> совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон тренировочных занятий
	<b>владеть:</b> способностью спортивного мастерства интеллектуальных видов спорта; тактическими действиями занятий интеллектуальными видами спорта.
<b>Содержание:</b>	Краткая история шахмат. Основы игры. Предмет и задачи курса шахмат. Элементы стратегии и тактики. Шахматы в системе физического воспитания. Простые эндшпили. Содержание разделов шахмат в единой спортивной классификации. Основы стратегии. Организация и формы занятий шахматами. Начало игры или дебют. Шахматы и компьютер. Краткая история шашек. Ошибки в начале партии. Предмет и задачи курса шашек. Шашки в системе физического воспитания. Позиционная игра в середине партии. Организация и формы занятий шашками. Тактика шашечной игры.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет

<b>Название:</b>	<b>Акмеология физической культуры</b>
<b>Название и номер направления и/или специальности:</b>	49.03.01 Физическая культура

<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию <b>(ПК-13)</b>
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	основные методы изучения акме – зрелости индивида и групп людей, занимающихся физкультурно – спортивной деятельностью, регуляции функциональных и психических состояний людей, занимающихся физической культурой и спортом; - методы исследования акмеологии как науки о профессиональном росте и личностном самоопределении
	<b>уметь:</b>	использовать акмеологические методы для развития педагогические способности и формирования здорового образа жизни
	<b>владеть:</b>	- актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека - способами саморазвития, самосовершенствования и повышения своей квалификации и мастерства
<b>Содержание:</b>		Основы педагогического мастерства Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорт Психолого-педагогическая помощь в спортивной деятельности Педагогическая диагностика Диагностика индивидуальностей Диагностика морально-волевой сферы Мастерство педагогического взаимодействия Уровни общения педагогов и школьников
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		Зачет

<b>Название:</b>	<b>Психология личности</b>
<b>Название и номер направления и/или специальности:</b>	49.03.01 Физическая культура
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>(ОК-6)</b> ; - способностью к самоорганизации и самообразованию <b>(ОК-7)</b> ; - способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность <b>(ОПК-4)</b>
<b>Результаты освоения</b>	<b>знать:</b> - психологические основы воспитания социально-личностных качеств; - психологические основы, принципы и технологии самоорганизации и самообразования; - психологические основы общения, индивидуально-психологические основы личности, теорию управления

	<b>уметь:</b>	- выбирать адекватные способы воспитания социально-личностных качеств - выбирать цели и технологии самоорганизации и самообразования - работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<b>владеть:</b>	- навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в ходе работы в коллективе - навыками постановки цели и выбора технологий самоорганизации и самообразования; - навыками моделирования воспитательного процесса, направленного на формирование социально-личностных качеств учеников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности
	<b>Содержание:</b>	Психология как наука о психике. История психологии. Психология познания и мышления Психология личности. Психология саморазвития. Социальная психология. Психология коллективной работы. Психология воспитания.
	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет

	<b>Название:</b>	<b>Основы деловой и научной коммуникации</b>
	<b>Название и номер направления и/или специальности:</b>	49.03.01 Физическая культура
	<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>(ОК-6)</b> ; - способностью к самоорганизации и самообразованию <b>(ОК-7)</b> ; - способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность <b>(ОПК-4)</b>
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	- принципы коммуникации; приемы установления и поддержания контакта с партнерами; этические нормы общения; - основные направления воспитания социально-личностных качеств; методы диагностики социально-личностных качеств; методы и эффективные пути воспитания социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности; - особенности процессов самоорганизации и самообразования
	<b>уметь:</b>	- вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; организовывать свое речевое поведение; - разрабатывать содержание социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности; объяснить значение воспитания социально-личностных качеств обучающихся; применять различные методы диагностики социально-личностных качеств; оценивать и анализировать социально-личностные качества у обучающихся.

		<p><b>владеть:</b> - коммуникативными навыками, способами установления контакта и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;</p> <p>- навыками самостоятельного построения процесса овладения информацией, необходимой для организации своего речевого поведения и познавательной деятельности;</p> <p>- социально-личностных качеств обучающихся; разнообразными методами воспитания социально-личностных качеств обучающихся;</p> <p>- опытом разработки содержания воспитания социально-личностных качеств; различными методами диагностики социально-личностных качеств; навыками сбора, обработки и обобщения социально-личностных качеств; навыками использования полученных данных при решении задач воспитания</p>
	<p><b>Содержание:</b></p>	<p>Речевая коммуникация в современном мире.          Основные принципы коммуникации. Виды общения          Модели речевой коммуникации.          Коммуникативные барьеры. Преодоление барьеров.          Коммуникативный акт: передача и прием сообщения. Речевая ситуация, ее структура. Анализ речевой ситуации          Специфика и принципы деловой коммуникации. Нравственные нормы делового общения.          Коммуникативная компетентность специалиста          Правила и особенности публичного выступления          Совещание как типовая ситуация жанра деловой речи. Правила проведения и организации делового совещания.          Переговоры как коммуникативный процесс.          Основные принципы письменной деловой коммуникации: стандартизация и унификация. Документы: понятие, функции, типы, классификация.          Деловая переписка          Структура делового письма          Редактирование и устранение типичных грамматических ошибок в языке деловых бумаг          Общая характеристика научного текста и жанровое своеобразие письменной научной речи. Композиция научного текста          Языковые особенности научного стиля.          Реферирование научных текстов. Структура и содержание реферата          Средства языкового оформления аннотации и конспекта          Нормативный аспект деловой и научной коммуникации          Языковые нормы и их нарушения на разных уровнях языка.</p>
	<p><b>Форма промежуточной аттестации:</b></p>	<p>Зачет</p>

<p><b>Название:</b></p>	<p><b>Разговорный иностранный язык в профессиональной сфере Части 1 и 2</b></p>
<p><b>Название и номер направления и/или</b></p>	<p>49.03.01 Физическая культура</p>

<b>специальности:</b>		
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):</b>		- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>(ОК-5)</b>
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>	<b>знать:</b>	основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной сфере деятельности, предусмотренными направлениями специальности; - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении
	<b>уметь:</b>	- использовать иностранный язык в межличностном общении ; - понимать основную информацию при чтении учебной, справочной, культурологической литературы, текстов информативного (статьи, интервью, рекламы, репортажи и т.д.), бытового и повседневного характера (этикетки, объявления, рекламные проспекты и т.д.) в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); - строить развернутое высказывание в виде иллюстрации, детализации, разъяснения по предложенному тезису; - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста или в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога на общие темы, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи
	<b>владеть:</b>	- навыками построения монологического высказывания и ведения диалога; - навыками ведения дружеской переписки, включая формат электронной переписки, оформление разных видов открыток; - приемами аннотирования и реферирования; - навыками заполнения большинства личных и деловых форм; - основами перевода основных грамматических структур, навыками выработки наиболее подходящего перевода изученных лексических и грамматических структур в контексте; - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами сети «Интернет»)
<b>Содержание:</b>	<b>Часть 1.</b> Тема №1: Спорт в России Тема №2: Спорт в Великобритании Тема №3: Спорт в США Тема №4: История Олимпийских игр <b>Часть 2</b> Тема №1: История гимнастики. Фигурное катание. Гребля Тема №2: Плавание. Бокс. Теннис Тема №3: Баскетбол. Волейбол. Футбол Тема №4: Как стать профессиональным тренером.	
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет	



