



**Федеральное агентство по рыболовству**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный технический университет»**  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015

## **Институт градостроительства**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор Института градостроительства,  
д.э.н., профессор

 **Набиев Р.А.**

Рассмотрено на учебно-методическом  
совете, протокол № 6 от «18» 06 2018 г.

## **Программа практики** **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА** **(учебная)**

Направление подготовки  
**08.04.01 Строительство**

Направленность подготовки

**Управление проектами: проектный анализ, инвестиции, технологии и реализация**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная (заочная)**

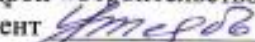
Автор: к.э.н., доцент

 **Иглина Н.А.**

Программа рекомендована кафедрой  
«Строительство»

Протокол № 5 от «16» 06 2018 г.

Зав. кафедрой «Строительство»,

к.э.н., доцент  **Р.З. Умеров**

## 1. Планируемые результаты обучения по педагогической практике

Код	Определение	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	современные методы исследования, программные комплексы, современное исследовательское оборудование и приборы, методы анализа существующих разработок по данной теме, средства автоматического проектирования, методы организации безопасного ведения работ, технологический процесс как объект управления, способы адаптации современных версий управления качеством СМР в конкретных условиях производства, способы решения поставленных задач.	проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований, анализировать, синтезировать и резюмировать информацию, уметь проводить патентные исследования, разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, организовывать проведение экспериментов, анализировать и обобщать их результаты, вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, готовить обзоры, публикации по теме исследования, разрабатывать физические и математические модели технологических процессов в строительстве, принимать исполнительские решения, определять порядок выполнения СМР.	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, способностью к активной социальной мобильности, способностью к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, способностью проявлять инициативу, брать на себя всю полноту ответственности, способностью использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже строительной науки, способностью осознать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в схожих задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов, способностью обрамлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы, способами фиксации и защиты

				объектов интеллектуальной собственности, управления результатами научно-исследовательской деятельности.
ОПК-4	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры	использовать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	демонстрации знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК-7	способность разрабатывать физические и математические (компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности	методы математического планирования экспериментов; методы математической обработки экспериментальных данных; возможности использования современного программного и аппаратного обеспечения ЭВМ для обработки и интерпретации экспериментальных данных; современные тенденции развития программного и аппаратного обеспечения; методы и средства получения, хранения и обработки научно-технической информации; критерии, методы и алгоритмы планирования измерений и обработку их результатов при решении различного рода измерительных задач; способы оценки эффективности	составлять планы эксперимента при изучении многофакторных процессов; выбирать факторы, определяющие поведение изучаемого объекта в данной технологической ситуации, их уровни и интервалы варьирования; составлять планы проведения эксперимента; получать по экспериментальным данным математические модели; проводить статистический анализ математических моделей и их содержательную интерпретацию; обновлять свои знания, используя современные информационные технологии; решать с помощью математических моделей оптимизационные задачи; формировать планы для различных измерительных задач; обрабатывать результаты измерений с использованием	навыками использования вычислительной техники для обработки экспериментальных данных и всестороннего анализа объекта исследования; основами математической теории эксперимента; математическим моделированием; статистическими программами для решения задач планирования.

			<p>адекватных алгоритмов и учетом особенностей измерительной задачи; интерпретировать полученные результаты; оценивать качество плана измерения; ставить задачи планирования эксперимента и измерений; оценить влияние различных факторов на качество планов</p>	
ПК-9	<p>умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки</p>	<p>межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.</p>	<p>осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол, т.п.); писать научные статьи, тезисы, рефераты; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного профессионального и научного общения (доклад, лекция, дискуссия, интервью, дебаты, круглый стол, и т.д.); использовать этикетные формы научно – профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-</p>	<p>навыками оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации; правилами оформления заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности; основами письменной научной коммуникации для написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.</p>

			следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.	
--	--	--	--	--

## 2. Место практики в структуре ОП

Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная практика:	Б2.У.2 Практики
Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами, практиками):	Непосредственно содержательно и логически связана с курсом «Психология и педагогика»
Компетенции, сформированные у обучающихся до начала прохождения практики:	-
Теоретические дисциплины и практики, для которых результаты обучения по практике необходимы как предшествующее:	Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для дисциплин «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)»

## 3. Структура, содержание, объем педагогической практики

### 3.1. Очная форма обучения

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, продолжительность практики 8 недель, 432 академических часа

№ п/п	Раздел практики	Семестр	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	Подготовительный этап, включающий: 1. Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса. 2. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре.	4	21-22	Запись в дневнике. Подготовка раздела отчета

2	<p>Учебно-методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации;</li> <li>- изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета (изучение структуры и содержания ФГОС ВОпо направлению и выделение требований к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; анализ учебного плана подготовки бакалавра и рабочей программы обеспечиваемого курса;</li> <li>- ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий: лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;</li> <li>- освоение инновационных образовательных технологий;</li> <li>- ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;</li> <li>- определение дисциплины, по которой будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы;</li> <li>- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;</li> <li>- ознакомление со студенческой группой.</li> <li>- посещение занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам, а также лекций и практических занятий, проводимых его научным руководителем по преподаваемой дисциплине (организация наблюдения за деятельностью обучающегося и ведущего преподавателя).</li> </ul>	4	23-24	Представление научному руководителю конспектов, схем, наглядных пособий и других дидактических материалов. Консультация-дискуссия
3	<p>Учебная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;</li> <li>- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;</li> <li>- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;</li> <li>- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;</li> <li>- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам</li> </ul>	4	25-26	Консультация-собеседование, Конспекты подготовленных материалов, записи в отчете по практике
4	Анализ полученной информации, подготовка и сдача отчета по практике, устранение замечаний руководителя практики	4	27	Подготовка раздела отчета
7	Защита отчета по практике		28	<b>Зачет с оценкой</b>

### 3.2. Заочная форма обучения

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, продолжительность практики 8 недель, 432 академических часа

№ п/п	Раздел практики	Курс	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	Подготовительный этап, включающий: 1.Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса. 2.Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре.	2	37	Запись в дневнике. Подготовка раздела отчета

2	<p>Учебно-методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации;</li> <li>- изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета (изучение структуры и содержания ФГОС ВО по направлению и выделение требований к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; анализ учебного плана подготовки бакалавра и рабочей программы обеспечиваемого курса;</li> <li>- ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий: лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;</li> <li>- освоение инновационных образовательных технологий;</li> <li>- ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;</li> <li>- определение дисциплины, по которой будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы;</li> <li>- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;</li> <li>- ознакомление со студенческой группой.</li> <li>- посещение занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам, а также лекций и практических занятий, проводимых его научным руководителем по преподаваемой дисциплине (организация наблюдения за деятельностью обучающегося и ведущего преподавателя).</li> </ul>	2	38-40	Представление научному руководителю конспектов, схем, наглядных пособий и других дидактических материалов. Консультация-дискуссия
3	<p>Учебная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;</li> <li>- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;</li> <li>- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;</li> <li>- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;</li> <li>- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам</li> </ul>	2	41-42	Консультация-собеседование, Конспекты подготовленных материалов, записи в отчете по практике
4	Анализ полученной информации, подготовка и сдача отчета по практике, устранение замечаний руководителя практики	2	43-44	Подготовка раздела отчета
5	Защита отчета по практике			<b>Зачет с оценкой</b>

#### **4. Способ и форма проведения педагогической практики**

Практика по получению педагогического опыта проводится в структурных подразделениях университета. Форма проведения практики - стационарная.

Руководителем практики магистранта назначается преподаватель кафедры Университета.

Магистрант, направленный на практику, совместно с руководителем практики составляет индивидуальный план. Индивидуальный план педагогической практики подлежит обязательному согласованию с заведующим кафедрой «Строительство».

#### **5. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **5.1. Наличие соответствующих условий реализации практики**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей), обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь;
- обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

## **5.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

## **5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме**

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации дисциплины (модуля) по данной доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

## **5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность отчета по практике, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу по отчету по практике, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении к рабочей программе.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. -80 с. -ЭБС «Университетская библиотека online». -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459)



**б) дополнительная литература:**

3. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. -Новосибирск: НГТУ, 2010. -120 с. -ISBN 978-5-7782-1504-7. -ЭБС «Университетская библиотека online». -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>

**в) методические указания для обучающихся по прохождению практики**

1. Набиев Р.А., Иглина Н.А. Методические указания по педагогической практике. Для направления подготовки 08.04.01 «Строительство» направленность «Управление проектами: проектный анализ, инвестиции, технологии и реализация». Квалификация выпускника – магистр, форма обучения - очная/заочная. ФГБОУ ВО АГТУ, 2017. – 32 с. - <http://portal.astu.org/>

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Наименование электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4
1	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа» (г. Москва). Договор №77-03/15 от 11.04.2015 г. Доступ с 11.04.2015 г. по 12.01.2016 г.
2	Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (коллекция изданий Астраханского технического университета)	<a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a>	ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» (г. Москва). Срок доступа - постоянно.
3	Полнотекстовая база национальных стандартов РФ в электронном виде в формате ИПС «Техноорма»	Читальные залы (главный и 2-ой учебные корпуса) научной библиотеки университета	ООО «Глосис - Сервис» (г. Санкт-Петербург). Договор № АГТУ – ГС – 02/13 от 27.02.2013 г. Срок действия - постоянно.
4	ЭБСelibrary (периодические издания)	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> (eайбрери.ру)	ООО «РУНЭБ» (г. Москва). Договор № SU2-07/2012-1 от 13.07.2012г. Срок действия до 2017г. Договор № 12/14 от 18.08.2014г. Срок действия до 2023г.
5	Справочно - правовая база «Консультант Плюс»	Локальная сеть АГТУ	Консультант-Плюс в г. Астрахань. Договор о сотрудничестве от 01 ноября 2012 г. действует по настоящее время.

**д) Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе**

Наименование программного обеспечения
Образовательный портал АГТУ
Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «АГТУ»

**е) Перечень лицензионного учебного программного обеспечения**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Mathcad	Программа расчета и обработки данных
AutoCAD	Программа автоматизированного проектирования
OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами
Revit	Программа для проектирования конструкций и инженерных систем

**ж) Перечень баз данных и информационно-справочных систем**

Наименование программного обеспечения
Гарант
Консультант+

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу \\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf .

**8. Материально-техническое обеспечение практики**

Для реализации практики магистратуры предусмотрены специально оборудованные кабинеты и аудитории, а также компьютерные классы с доступом в интернет:

- ауд. 3.315 (компьютерный класс) - Компьютеры с доступом в Интернет, объединенные в локальную аудиторную сеть – 12 шт.; доска меловая – 1 шт.

- ауд. 3.316 (учебная аудитория) - мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска. Аудиторная доска – 1 шт. Рабочие места обучающихся и преподавателя – 44 посадочных места.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 08.04.01 «Строительство».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к программе Педагогической практики  
Рассмотрено на Учебно-методическом совете,  
протокол № 6 от 18.06.2018 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Перечень компетенций, формируемых в ходе прохождения практики с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-3** - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ОПК-4** – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;

**ПК-7** - способность разрабатывать физические и математические (компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности;

**ПК-9** - умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.

Этапы формирования данных компетенций в процессе освоения ОП по направлению 08.04.01 «Строительство» представлены в Паспорте компетенций в ОП ВО.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе прохождения педагогической практики представлены в Паспорте компетенций, а также в Таблице 1.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	<b>Показатели</b>			
	<p>современные методы исследования, программные комплексы, современное исследовательское оборудование и приборы, методы анализа существующих разработок по данной теме, средства автоматического проектирования, методы организации безопасного ведения работ, технологический процесс как объект управления, способы адаптации современных версий управления качеством СМР в конкретных условиях производства, способы решения поставленных задач.</p>	<p>проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований, анализировать, синтезировать и резюмировать информацию, уметь проводить патентные исследования, разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, организовывать проведение экспериментов, анализировать и обобщать их результаты, вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, готовить обзоры, публикации по теме исследования, разрабатывать физические и математические модели технологических процессов в строительстве, принимать исполнительские решения, определять порядок выполнения СМР.</p>	<p>способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, способностью к активной социальной мобильности, способностью к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, способностью проявлять инициативу, брать на себя всю полноту ответственности, способностью использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеж строительной науки, способностью осознать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в схожих задачах выбора, требующих использо-</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала – ОК-3</p>

			вания количественных и качественных методов, способностью обрамлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы, способами фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности, управления результатами научно-исследовательской деятельности.	
	фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры	использовать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	демонстрации знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры – ОПК-4
	методы математического планирования экспериментов; методы математической обработки экспериментальных данных; возможности использования современного программного и аппаратного обеспечения ЭВМ для обработки и интерпретации экспериментальных данных; современные тенденции развития программного и аппаратного обеспечения; методы и средства получения, хранения и обработки научно-технической информации; критерии, методы и алгорит-	составлять планы эксперимента при изучении многофакторных процессов; выбирать факторы, определяющие поведение изучаемого объекта в данной технологической ситуации, их уровни и интервалы варьирования; составлять планы проведения эксперимента; получать по экспериментальным данным математические модели; проводить статистический анализ математических моделей и их содержательную	навыками использования вычислительной техники для обработки экспериментальных данных и всестороннего анализа объекта исследования; основами математической теории эксперимента; математическим моделированием; статистическими программами для решения задач планирования.	способность разрабатывать физические и математические (компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности – ПК-7

	<p>мы планирования измерений и обработку их результатов при решении различного рода измерительных задач; способы оценки эффективности</p>	<p>интерпретацию; обновлять свои знания, используя современные информационные технологии; решать с помощью математических моделей оптимизационные задачи; формировать планы для различных измерительных задач; обрабатывать результаты измерений с использованием адекватных алгоритмов и учетом особенностей измерительной задачи; интерпретировать полученные результаты; оценивать качество плана измерения; ставить задачи планирования эксперимента и измерений; оценить влияние различных факторов на качество планов</p>		
	<p>межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.</p>	<p>осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол, т.п.); писать научные статьи, тезисы, рефераты; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного профессионального и</p>	<p>навыками оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации; правилами оформления заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности; основами письменной научной коммуникации для напи-</p>	<p>умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки – ПК-9</p>

		<p>научного общения (доклад, лекция, дискуссия, интервью, дебаты, круглый стол, и т.д.); использовать этикетные формы научно – профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.</p>	<p>сания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.</p>	
<b>Критерии</b>				
<p><b>Продвинутый уровень «отлично» (или 100-85 баллов)</b></p>	<p>четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания</p>	<p>выполняет все действия и операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано</p>	<p>владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт</p>	<p>обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>



<b>Углубленный уровень</b> «хорошо» (или 84-71 баллов)	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет все действия и операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
<b>Базовый уровень</b> «удовлетворительно» (или 70-60 баллов)	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в типовых ситуациях
<b>Нулевой уровень</b> «неудовлетворительно» (или менее 60 баллов)	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные действия и операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в типовых ситуациях

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и проведения промежуточной аттестации по практике, в том числе уровня освоения компетенции

**ОК- 3** - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

<b>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>			
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками и (или) иметь опыт</b>	<b>Компетенция</b>
современные методы исследования, программные комплексы, современное исследовательское оборудование и приборы, методы анализа	проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований, анализировать, синтезировать и резюмировать информацию, уметь проводить патентные исследования, разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований, организовывать проведение	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, способностью к активной социальной мобильности, способностью к переоценке накопленного опыта, анализу своих воз-	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

существующих разработок по данной теме, средства автоматического проектирования, методы организации безопасного ведения работ, технологический процесс как объект управления, способы адаптации современных версий управления качеством СМР в конкретных условиях производства, способы решения поставленных задач.	ние экспериментов, анализировать и обобщать их результаты, вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, готовить обзоры, публикации по теме исследования, разрабатывать физические и математические модели технологических процессов в строительстве, принимать исполнительские решения, определять порядок выполнения СМР.	можностей, способностью проявлять инициативу, брать на себя всю полноту ответственности, способностью использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеж строительной науки, способностью осознать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в схожих задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов, способностью обрамлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы, способами фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности, управления результатами научно-исследовательской деятельности.	
<b>Типовые контрольные задания</b>			
Поиск и систематизация научной информации по инновационным методам и испытаниям.			

**ОПК – 4 -** способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

<b>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>			
Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт	Компетенция
фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры	использовать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	демонстрации знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
<b>Типовые контрольные задания</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса.</li> <li>2. Ознакомиться с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре.</li> <li>3. Исследовать фундаментальные основы и современные достижения, проблемы и тенденции развития конкретной учебной дисциплины.</li> <li>4. Разработка содержательно – технологического обеспечения процесса обучения по конкретной учебной дисциплине (подборка источников, разработка лекционного материала с презентационным сопровождением лекционных или практических занятий);</li> <li>5. Разработка КИМ (контрольно – измерительных материалов) (тесты, практически – ориентированные задания и ситуационные задачи);</li> <li>6. Разработка КОС (задания для СРС и контрольно оценочных средств в разрезе осваиваемых компетенций).</li> <li>7. Посещение и анализ лекционных, лабораторных и практических занятий по кафедре.</li> <li>8. Участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки</li> <li>9. Работа со специальной научно-методической литературой. Оформление отчета о прохождении практики</li> </ol>			

**ПК – 7 - способность разрабатывать физические и математические (компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>			
Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт	Компетенция
<p>методы математического планирования экспериментов; методы математической обработки экспериментальных данных; возможности использования современного программного и аппаратного обеспечения ЭВМ для обработки и интерпретации экспериментальных данных; современные тенденции развития программного и аппаратного обеспечения; методы и средства получения, хранения и обработки научно-технической информации; критерии, методы и алгоритмы планирования измерений и обработку их результатов при решении различного рода измерительных задач; способы оценки эффективности</p>	<p>составлять планы эксперимента при изучении многофакторных процессов; выбирать факторы, определяющие поведение изучаемого объекта в данной технологической ситуации, их уровни и интервалы варьирования; составлять планы проведения эксперимента; получать по экспериментальным данным математические модели; проводить статистический анализ математических моделей и их содержательную интерпретацию; обновлять свои знания, используя современные информационные технологии; решать с помощью математических моделей оптимизационные задачи; формировать планы для различных измерительных задач; обрабатывать результаты измерений с использованием адекватных алгоритмов и учетом особенностей измерительной задачи; интерпретировать полученные результаты; оценивать качество плана измерения; ставить задачи планирования эксперимента и измерений; оценить влияние различных факторов на качество планов</p>	<p>навыками использования вычислительной техники для обработки экспериментальных данных и всестороннего анализа объекта исследования; основами математической теории эксперимента; математическим моделированием; статистическими программами для решения задач планирования.</p>	<p>способность разрабатывать физические и математические (компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности</p>
<b>Типовые контрольные задания</b>			
<p>Сформулировать модель по проведению исследовательских работ.</p>			

**ПК – 9** - умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки

<b>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>			
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками и (или) иметь опыт</b>	<b>Компетенция</b>
<p>межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.</p>	<p>осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол, т.п.); писать научные статьи, тезисы, рефераты; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного профессионального и научного общения (доклад, лекция, дискуссия, интервью, дебаты, круглый стол, и т.д.); использовать этикетные формы научно – профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.</p>	<p>навыками оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации; правилами оформления заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности; основами письменной научной коммуникации для написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.</p>	<p>умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки</p>
<b>Типовые контрольные задания</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса.</li> <li>2. Ознакомиться с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре.</li> <li>3. Исследовать фундаментальные основы и современные достижения, проблемы и тенденции развития конкретной учебной дисциплины.</li> <li>4. Разработка содержательно – технологического обеспечения процесса обучения по конкретной учебной дисциплине (подборка источников, разработка лекционного материала с презентационным сопровождением лекционных или практических занятий);</li> <li>5. Разработка КИМ (контрольно – измерительных материалов) (тесты, практически–ориентированные задания и ситуационные задачи);</li> <li>6. Разработка КОС (задания для СРС и контрольно оценочных средств в разрезе осваиваемых компетенций).</li> <li>7. Посещение и анализ лекционных, лабораторных и практических занятий по кафедре.</li> <li>8. Участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки</li> <li>9. Работа со специальной научно-методической литературой. Оформление отчета о прохождении практики</li> </ol>			

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе прохождения педагогической практики**

##### **4.1. Формы контроля (процедуры оценивания)**

Отчет по педагогической практике – это аналитическая (практическая) работа, которая выполняется обучающимся и является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования теоретических и практических навыков в период прохождения педагогической практики на предприятии или в структурных подразделениях университета.

Перед началом практики обучающимся должен оформить направление на педагогическую практику (данный документ выдается на кафедре «Строительство»), если она не реализуется в структурных подразделениях университета, и сформировать проект плана отчета.

В ходе педагогической практики, независимо от места ее проведения, каждый обучающийся ведет дневник, в котором отражается работа на рабочем месте и проделанная им работа по сбору материала по индивидуальному заданию на педагогическую практику. В конце практики дневник подписывается руководителем практики. Составление отчета осуществляется в период всей практики. Отчет должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

При подготовке отчета обучающемуся следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию.

Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные. Обучающемуся необходимо не только раскрыть состояние дел по рассматриваемым вопросам, а определить недостатки, выявить их причины и дать решения по их устранению с обоснованием прогрессивных и перспективных направлений совершенствования.

Общие требования к отчетам: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов, отсутствие пунктуационных, орфографических и синтаксических ошибок. Оригинальность отчета - более 50 %.

##### **Примерный план отчета по педагогической практике**

Титульный лист

Оглавление

Введение

1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

2. Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей

3. Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету

4. Проведение учебных занятий, самоанализ

Список использованных источников

Приложения

Структура отчета может различаться в зависимости от особенностей индивидуального задания обучающегося.

## 4.2 Шкала оценивания

<b>Продвинутый уровень («отлично» - 85-100 % (или баллов))</b>		
	<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Четко сформулированы: цель практики, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием.</li> </ul>	ОПК-4, ПК-9
Основная часть (главы 1,2)	логично, структурировано и полно представлена общая характеристика кафедры (репрезентативная информация о материально-технической базе кафедры; методическом обеспечении учебного процесса; организацией планирования и учета учебно-воспитательной работы на кафедре), дан анализ лекционных, практических и лабораторных занятий; полноценно подготовлены и проведены лекционные занятия с использованием примеров, их анализа, выводов и заключений; выполнено индивидуальное задание.	ОК-3, ОПК-4, ПК-7, ПК-9
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сделаны выводы, логично вытекающие из содержания основной части</li> </ul>	ОПК-4, ПК-9
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература</li> </ul>	ОПК-4, ПК-9
Оформление отчета	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнено в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>	ОК-3, ОПК-4, ПК-7, ПК-9
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>продемонстрировано глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материала отчета по практике, умение тесно увязывать теорию с практикой, отсутствие затруднений с ответом при видоизменении вопросов, задаваемые руководителем практики при приеме отчета, использование монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</li> </ul>	ОК-3, ОПК-4, ПК-7, ПК-9

<b>Углубленный уровень («хорошо» - 71-84 % (или баллов))</b>		
	<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания</li> </ul>	ОПК-4, ПК-9
Основная часть	логично, структурировано и полно представлена общая характеристика кафедры (репрезентативная ин-	ОК-3, ОПК-4, ПК-7, ПК-9

(главы 1,2)	формация о материально-технической базе кафедры; методическом обеспечении учебного процесса; организацией планирования и учета учебно-воспитательной работы на кафедре), дан анализ лекционных, практических и лабораторных занятий; полноценно подготовлены и проведены лекционные занятия с использованием примеров, их анализа, выводов и заключений; выполнено индивидуальное задание. Однако не представлены выводы и заключения по заданию.	
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Содержит выводы, достаточно логично вытекающие из содержания основной части</li> </ul>	ОПК-4, ПК-9
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствуют незначительные нарушения оформления и цитирования литературы</li> </ul>	ОПК-4, ПК-9
Оформление отчета	<ul style="list-style-type: none"> <li>В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены незначительные отклонения</li> </ul>	ОК-3, ОПК-4, ПК-7, ПК-9
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продемонстрировано знание всего программного материала, свободно изложение материала отчета по практике, умение увязывать теорию с практикой, затруднения с ответом при видоизмененные вопросы, задаваемые руководителем практики при приеме отчета, принятые решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности; владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, затруднения с ответом при видоизменении заданий, при обосновании;</li> <li>продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</li> </ul>	ОК-3, ОПК-4, ПК-7, ПК-9

<b>Базовый уровень («удовлетворительно» - 60-70 % (или баллов))</b>		
	<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Введение	Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию	ОПК-4, ПК-9
Основная часть (главы 1,2)	недостаточно полно представлена общая характеристика кафедры. Недостаточно полно проанализированы занятия преподавателей кафедры. Выполнено индивидуальное задание. Однако не представлены выводы и заключения по заданию. Занятия магистрантом проводились формально.	ОК-3, ОПК-4, ПК-7, ПК-9
Заключение	Выводы и предложения не достаточно обоснованы.	ОПК-4, ПК-9
Список литературы	Представлен список литературы, отражающий не все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствуют нарушения оформления и цитирования литературы	ОПК-4, ПК-9
Оформление отчета	В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены отклонения	ОК-3, ОПК-4, ПК-7, ПК-9
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продемонстрированы фрагментарные знания материала, изложенного в отчете по учебной практике, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последователь-</li> </ul>	ОК-3, ОПК-4, ПК-7, ПК-9

	ности в изложении программного материала, затруднения в ответах на вопросы, задаваемые руководителем практики при приеме отчета; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</li> </ul>	
--	--	--

<b>Нулевой уровень («неудовлетворительно» - менее 60% (или баллов))</b>		
<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>		Оцениваемые компетенции
Введение	Отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования	ОПК-4, ПК-9
Основная часть (главы 1,2)	фрагментарно без логики представлена общая характеристика кафедры. Не выполнено контрольное задание.	ОК-3, ОПК-4, ПК-7, ПК-9
Заключение	Содержит выводы, не вытекающие из основной части (глава 1, 2)	ОПК-4, ПК-9
Список литературы	Не представлен список литературы, или присутствуют значительные нарушения оформления и цитирования литературы	ОПК-4, ПК-9
Оформление отчета	Выполнено не в соответствии с методическими рекомендациями	ОК-3, ОПК-4, ПК-7, ПК-9
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в отчете по учебной практике материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые руководителем практики при приеме отчета;</li> <li>▪ отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</li> </ul>	ОК-3, ОПК-4, ПК-7, ПК-9



## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

**Вид практики:** учебная/производственная/преддипломная

*нужное подчеркнуть*

**Тип практики:** педагогическая практика

**Способ проведения практики:** выездная/стационарная

*нужное подчеркнуть*

Обучающийся \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, группа)

Направление 08.04.01 «Строительство», направленность «Управление проектами: проектный анализ, инвестиции, технологии и реализация»

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Объем и краткое содержание (виды работ) практики:

№ п/п	Раздел практики	Се- мestr	Не- деля	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса.			Запись в отчете
2.	Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре			Запись в отчете
3.	Посещение и анализ лекционных, лабораторных и практических занятий по кафедре			Запись в отчете
4.	Подготовка и проведение практических работ по дисциплине « _____ » на тему: _____ для обучающихся			План лабораторной работы, запись в отчете
5.	Подготовка и проведение лекции на тему: _____ для обучающихся			Тезисы лекции, запись в отчете
6....				
N.	Оформление отчета о прохождении практики			Отчет по практике
	<b>Форма отчетности по практике</b>			Зачет с оценкой

Руководитель практики от Университета:

Должность, звание \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Задание получил:

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Согласовано:

Руководитель от профильной организации

Должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

м.п.



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт градостроительства  
Направление 08.04.01 «Строительство», направленность  
«Управление проектами: проектный анализ, инвестиции, технологии и реализация»  
Кафедра «Строительство»

## ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Отчет выполнил(а):  
Обучающийся группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Ф. И.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г  
Руководитель практики от университета,  
Должность, ученая степень, ученое звание  
\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Результаты защиты отчета  
Допущен к защите «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Оценка полученная на защите  
«\_\_» \_\_\_\_\_

Члены комиссии:  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
подпись \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
подпись \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г

Астрахань, 201\_ \_  
(указывается город прохождения практики)

# ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

## результатов прохождения учебной педагогической практики по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Обучающаяся \_\_\_\_\_

Институт градостроительства

Группа \_\_\_\_\_

Кафедра «Строительство»

### Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА		Оценка			
		5	4	3	2
1	Степень готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала				
2	Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры				
3	Способность разрабатывать физические и математические (компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности				
4	Степень готовности на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки				
5	Владение правилами оформления и представления результатов выполненной работы				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА					

#### Члены комиссии:

Руководитель практики

от Университета

должность, ученая степень \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Член комиссии от Университета

должность, ученая степень \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Представитель от

профильной организации

должность, ученая степень \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_