

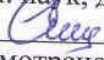


Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт рыбного хозяйства, биологии и природопользования

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор Института рыбного хозяйства,  
биологии и природопользования канд.  
биол. наук, доцент

 В.И. Егорова  
Рассмотрено на Учебно-методическом  
совете,  
протокол № 5 от «19» 06 2018 г.

**Программа производственной практики**

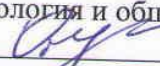
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

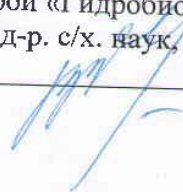
Направление подготовки  
**05.04.06 Экология и природопользование**

Направленность подготовки  
**Экологический мониторинг**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Автор: канд. биол. наук, доцент кафедры  
«Гидробиология и общая экология»  
 О.В. Обухова

Программа рекомендована кафедрой  
«Гидробиология и общая экология»  
Протокол № 7 от «6» 06 2018г.  
Зав. кафедрой «Гидробиология и общая  
экология», д-р. с/х. наук, профессор  
 В.Ф. Зайцев

Астрахань – 2018

## 1. Планируемые результаты обучения по практике:

Код	Определение	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
ПК-2	способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры	фундаментальные и прикладные разделы специальных дисциплин программы магистратуры	творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры	использования профессиональных знаний в научной и производственно-технологической деятельности
ПК-10	владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	объект, предмет и задачи педагогической науки, её категориальный аппарат, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления; основы дидактики, структуру педагогического процесса (целеполагание, содержание, формы, методы, средства организации обучения и контроля), знание основных педагогических концепций и технологий	организовать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью студентов, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации	методами и приемами моделирования, конструирования и осуществления педагогического процесса

## 2. Место практики в структуре ОП

Раздел ОП, к которому относится данная практика:	Блок 2 «Практики». Вариативная составляющая учебного плана.
Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами (модулями), практиками):	Педагогическая практика логически и содержательно-методически связана дисциплиной «Психология и педагогика» (1-й семестр) и Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Компетенции, сформированные у обучающихся до начала прохождения практики:	ОК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9
Теоретические дисциплины и практики, для которых результаты обучения по практике необходимы как предшествующие:	Государственная итоговая аттестация

### 3. Структура, содержание, объем (трудоемкость) практики

Общая трудоемкость практики составляет:

во 2 семестре - 3 зачетные единицы, продолжительность практика 2 недели;

в 3 семестре - 6 зачетных единиц, продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Раздел практики	Семестр	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	Разработка индивидуального плана прохождения практики	2	24	Утвержденный индивидуальный план
2	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете	2	24	Запись в отчете
3	Научно-методические консультации руководителя практики	2	24	Запись в отчете
4	Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. Знакомство и анализ методических указаний к практическим и лабораторным занятиям.	2	24	Запись в отчете
5	Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету, включающая разработку содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля	2	25	План лекционного (практического, лабораторного) занятия. Самостоятельно разработанное задание(я) для текущего контроля
6	Проведение учебных занятий, в том числе открытой лекции и/или практического (лабораторного) занятия, самоанализ.	2	25	Запись в отчете, заключение руководителя практики
7	Оформление отчета о прохождении практики	2	25	Отчет по практике
8	Прохождение промежуточной аттестации по итогам практики	2	25	Зачет с оценкой
	<b>Форма отчетности по практике</b>	2	25	<b>Зачет с оценкой</b>

№ п/п	Раздел практики	Семестр	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	Разработка индивидуального плана прохождения практики	3	15	Утвержденный индивидуальный план
2	Знакомство с Рабочими программами дисциплин и практик	3	15	Запись в отчете
3	Научно-методические консультации руководителя практики	3	15	Запись в отчете
4	Разработка Рабочей программы дисциплины и практики	3	16, 17	Запись в отчете

5	Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. Знакомство и анализ методических указаний к практическим и лабораторным занятиям.	3	16, 17	Запись в отчете
6	Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету, включающая разработку содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля	3	16, 17	План лекционного (практического, лабораторного) занятия. Самостоятельно разработанное задание(я) для текущего контроля
7	Проведение учебных занятий, в том числе открытой лекции и/или практического (лабораторного) занятия, самоанализ.	3	18	Запись в отчете, заключение руководителя практики
8	Оформление отчета о прохождении практики	3	18	Отчет по практике
9	Прохождение промежуточной аттестации по итогам практики	3	18	Зачет с оценкой
	<b>Форма отчетности по практике</b>	3	18	<b>Зачет с оценкой</b>

#### 4. Вид, способ и форма проведения практики.

*Вид* – производственная практика.

*Способ проведения* - стационарная; выездная; выездная полевая. Стационарная практика проводится в Университете, либо в профильной организации, расположенной на территории г. Астрахань. Выездная, выездная полевая практики проводятся вне г. Астрахань. Место практики может быть выбрано обучающимися самостоятельно, при условии соответствия базы практики требованиям образовательной программы и программы практики, в этом случае обучающийся пишет заявление, что он самостоятельно определил место практики и согласовывает место прохождения практики с кафедрой.

Организация проведения практики осуществляется на основе типового договора с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы магистратуры (далее - профильная организация). Если местом проведения практики является Университет, договор не заключается.

*Форма проведения* практики - дискретная

#### 5. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

##### 5.1. Наличие соответствующих условий реализации практики

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

##### 5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме**

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность отчета по практике, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу по отчету по практике, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в приложении к программе практики.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

### **б) дополнительная литература:**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. -ЭБС «Университетская библиотека online». - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

2. Костюк Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

3. Педагогика высшей школы: крат. конспект лекций/ [М.Ю. Яковлева] ;

Астрахан. гос. техн. ун-т, Каф. социологии и психологии. - Астрахань: , 2010. - 58с. – 34 экз.

4. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с. - ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>

**в) методические указания для обучающихся по прохождению практики**

1. Обухова О.В., Мельник И.В., Белянина Л.А. Методические указания по организации педагогической практике для студентов направлений магистратуры «Экология и природопользование». - Астрахань: АГТУ, 2017. - 50 с. <http://portal.astu.org/course/view.php?id>

2. Яковлева М. Ю. Элементы педагогики высшей школы: Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. - Астрахань: АГТУ, 2008. - 44 с. - 30 экз.

**г) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения
Образовательный портал Moodle
Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «АГТУ»

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

<b>Adobe Reader</b> Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License
<b>Foxit Reader</b> (Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License)
<b>Google Chrome</b> (Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License)
<b>Kaspersky Edpoint Security 10</b> Срок действия до 24.10.2019, вид лицензии – коммерческая, документы, подтверждающие право использования ПО – Договор № 01-S00001L от 24.10.2017
<b>Moodle</b> Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГТУ» Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License
<b>Mozilla FireFox</b> (Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License)
<b>OpenOffice</b> (Лицензия –Академическая; Apache Software Foundation Срок действия неограниченно)
<b>7-zip</b> (Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License)

Перечень информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения
Гарант
Консультант+

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу \\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf

## 8. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации Педагогической практики предусмотрены специально оборудованные кабинеты и аудитории:

<b>Наименование специальных помещений</b>	<b>Оснащённость специальных помещений (перечень имеющегося в данном помещении оборудования)</b>
<b>4.302</b> - учебная аудитория (лекционная); аудитория для практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория на 64 посадочных места, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.  <b>Набор демонстрационного оборудования (экран-1, проектор-1, компьютер-1)</b>
<b>4.305</b> - Аудитория для практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория на 20 посадочных мест, компьютерный класс, оснащенный компьютерами, с выходом в сеть Интернет, оборудованный учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Компьютер в комплекте с системным блоком – 10 шт.  <b>Набор демонстрационного оборудования (экран-1, проектор-1, компьютер-1)</b>

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование».

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

к программе производственной практики  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»  
Рассмотрено на Учебно-методическом совете,  
протокол № 5 от «19» 06 2018г.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**



**1. Перечень компетенций, формируемых в ходе освоения данной практики с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ПК-2, ПК-10.**

Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОП по направлению 05.04.06 – Экология и природопользование, направленность «Экологический мониторинг» представлены в Паспорте компетенций.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной практики, описание шкал оценивания**

*Таблица 1*

Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине (модулю) в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков	владение деятельностью	реализация вида профессиональной деятельности (далее - ВПД)/ компетенции
	Критерии			
<b>Продвинутый уровень («отлично»)</b>	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>Углубленный уровень («хорошо»)</b>	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать)

	изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	опыт	компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
<b>Базовый уровень («удовлетворительно»)</b>	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях
<b>Нулевой уровень («неудовлетворительно»)</b>	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и проведения промежуточной аттестации по практике**

*Таблица 2*

<b>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>			
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками и (или) иметь опыт</b>	<b>Компетенция</b>
фундаментальные и прикладные разделы специальных дисциплин программы магистратуры	творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры	использования профессиональных знаний в научной и производственно-технологической деятельности	способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин

			программы магистратуры (ПК-2)
объект, предмет и задачи педагогической науки, её категориальный аппарат, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления; основы дидактики, структуру педагогического процесса, знание основных педагогических концепций и технологий	организовать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью студентов, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации	методами и приемами моделирования, конструирования и осуществления педагогического процесса	владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития (ПК-10)
<b>Процедура оценивания</b>			
Проверка отчета, собеседование по итогам практики	Проверка отчета, посещение научным руководителем открытого занятия, балльная оценка уровня педагогического мастерства	Проверка отчета, посещение научным руководителем открытого занятия, балльная оценка уровня педагогического мастерства	Проверка отчета, посещение научным руководителем открытого занятия, собеседование по итогам практики. Зачет с оценкой.
<b>Типовые контрольные задания</b>			
Изучить перечень нормативных документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в Университете, ознакомиться с ФГОС и ООП по направлениям подготовки, реализуемым кафедрой. Изучить специализированную педагогическую литературу, ознакомиться с образовательными технологиями и оценочными средствами для текущего контроля успеваемости студентов.	Разработать содержание учебных занятий, в том числе заданий для текущего контроля (тестов, контрольных работ, кейсов и т.п.). Посетить и проанализировать учебные занятия ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. Самостоятельно подготовить и провести ряд занятий со студентами, в том числе открытое занятие.	Разработать содержание учебных занятий, в том числе заданий для текущего контроля (тестов, контрольных работ, кейсов и т.п.). Посетить и проанализировать учебные занятия ведущих преподавателей выпускающей кафедры. Самостоятельно подготовить и провести ряд занятий со студентами, в том числе открытое занятие. Провести самоанализ проделанной работы.	Формирование практических умений выполнения педагогических функций и навыков профессионально-педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе прохождения практики**

Магистр совместно с руководителем практики заполняет индивидуальный план педагогической практики. Все этапы прохождения педагогической практики отражаются в отчете.

##### **4.1. Формы контроля (процедуры оценивания)**

- отчет;
- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение 1);
- дневник педагогической практики (Приложение 2);
- заключение руководителя практики (Приложение 3).

Оценка сформированности компетенций проводится руководителем практики в два этапа:

- 1 – посещение открытой лекции, проводимой магистром.
- 2 – проверка отчета по педагогической практике.

По итогам анализа открытой лекции и проверки отчета руководитель практики готовит заключение.

**Открытая лекция** – это самостоятельно подготовленная и проведенная магистром лекция по профильной дисциплине в присутствии руководителя практики и преподавателей выпускающей кафедры. Анализ открытой лекции позволяет сделать вывод об уровне педагогического мастерства, демонстрируемого магистром по следующим критериям: структура, содержание материала и манера его преподнесения аудитории, успешность решения магистром основных образовательных, воспитательных и развивающих задач, а также его готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Анализ открытой лекции состоит из балльной оценки уровня педагогического мастерства магистра и аналитической части, и включается в текст заключения руководителя практики.

**Отчет по педагогической практике** - это работа, которая самостоятельно выполняется магистром и является совокупностью результатов учебно-методической и педагогической деятельности, полученных в период прохождения практики.

Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист (Приложение 4)

Оглавление

Введение

1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

2. Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей

3. Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету

4. Проведение учебных занятий, самоанализ

Список использованных источников.

На основании представленной отчетной документации, а также собеседования с магистром выставляется зачет с оценкой.

Отчетная документация хранится на кафедре в течение всего периода обучения магистра.

#### 4.2. Шкала оценивания отчета по практике (зачет с оценкой)

<i>Продвинутый уровень («отлично» - 100-85 % (или рейтинговых баллов))</i>		
	<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>	Оцениваемые компетенции
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Четко сформулированы: цель практики, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием.</li> </ul>	ПК-2, ПК-10
Основная часть (главы 1,2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Логично, структурировано и полно, на высоком уровне представлены:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая структура и организация учебно-воспитательного процесса в Университете;</li> <li>2. Научно-методические консультации руководителя практики.</li> <li>3. Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. Знакомство и анализ методических указаний к практическим и лабораторным занятиям.</li> <li>4. Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету</li> <li>5. Самостоятельное проведение учебных занятий</li> </ol> </li> </ul>	ПК-2, ПК-10
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сделаны выводы, логично вытекающие из содержания основной части</li> </ul>	ПК-2, ПК-10
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература</li> </ul>	ПК-2, ПК-10
Оформление отчета	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнено в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>	ПК-10
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продемонстрировано глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материала отчета по практике, умение тесно увязывать теорию с практикой, отсутствие затруднений с ответом при видоизменении вопросов, задаваемые руководителем практики при приеме отчета, использование монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</li> </ul>	ПК-2, ПК-10

**Углубленный уровень («хорошо» - 84-71 % (или рейтинговых баллов))**

	<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания</li> </ul>	ПК-2, ПК-10
Основная часть (главы 1,2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Достаточно логично, структурировано и полно представлены:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая структура и организация учебно-воспитательного процесса в Университете:</li> <li>2. Научно-методические консультации руководителя практики.</li> <li>3. Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. Знакомство и анализ методических указаний к практическим и лабораторным занятиям ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета</li> <li>4. Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету</li> <li>5. Самостоятельное проведение учебных занятий</li> </ol> </li> </ul> <p>Допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок</p>	ПК-2, ПК-10
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Содержит выводы, достаточно логично вытекающие из содержания основной части</li> </ul>	ПК-2, ПК-10
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствуют незначительные нарушения оформления и цитирования литературы</li> </ul>	ПК-2, ПК-10
Оформление отчета	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены незначительные отклонения</li> </ul>	ПК-10
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продемонстрировано знание всего программного материала, свободно изложение материала отчета по практике, умение увязывать теорию с практикой, затруднения с ответом при видоизмененные вопросы, задаваемые руководителем практики при приеме отчета, принятые решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности; владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, затруднения с ответом при видоизменении заданий, при обосновании;</li> <li>▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</li> </ul>	ПК-2, ПК-10

**Базовый уровень («удовлетворительно» - 70-60 % (или рейтинговых баллов))**

**Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий**

Оцениваемые компетенции

	<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>	Оцениваемые компетенции
Введение	Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию	ПК-2, ПК-10
Основная часть (главы 1,2)	Недостаточно логично, структурировано и полно представлены: 1. Общая структура и организация учебно-воспитательного процесса в Университете; 2. Научно-методические консультации руководителя практики. 3. Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. Знакомство и анализ методических указаний к практическим и лабораторным занятиям ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета 4. Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету 5. Самостоятельное проведение учебных занятий Допущены неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок	ПК-2, ПК-10
Заключение	Выводы и предложения не достаточно обоснованы.	ПК-2, ПК-10
Список литературы	Представлен список литературы, отражающий не все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствует нарушения оформления и цитирования литературы	ПК-2, ПК-10
Оформление отчета	В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены отклонения	ПК-10
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Продемонстрированы фрагментарные знания материала, изложенного в отчете по учебной практике, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения в ответах на вопросы, задаваемые руководителем практики при приеме отчета;</li><li>▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</li></ul>	ПК-2, ПК-10

**Нулевой уровень («неудовлетворительно» - менее 60 % (или рейтинговых баллов))**

<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>		<b>Оцениваемые компетенции</b>
Введение	Отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования	ПК-2, ПК-10
Основная часть (главы 1,2)	Фрагментарно без логики представлены: 1. Общая структура и организация учебно-воспитательного процесса в Университете; 2. Научно-методические консультации руководителя практики. 3. Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. Знакомство и анализ методических указаний к практическим и лабораторным занятиям ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета 4. Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету 5. Самостоятельное проведение учебных занятий Формулирование цели и задач исследования. Описание схемы постановки эксперимента Выводы и предложения не обоснованы	ПК-2, ПК-10
Заключение	Содержит выводы, не вытекающие из основанной части (глава 1, 2)	ПК-2, ПК-10
Список литературы	Не представлен список литературы, или присутствуют значительные нарушения оформления и цитирования литературы	ПК-2, ПК-10
Оформление отчета	Выполнено не в соответствии с методическими рекомендациями	ПК-10
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в отчете по учебной практике материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые руководителем практики при приеме отчета;</li><li>▪ отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</li></ul>	ПК-2, ПК-10



**Индивидуальный план****Вид практики:** производственная/ преддипломная*нужное подчеркнуть***Тип практики:**

(название в соответствии с учебным планом)

**Способ проведения практики<sup>1</sup>:** выездная/стационарная*нужное подчеркнуть*

Обучающийся \_\_\_\_\_

(ФИО полностью, группа)

Направление (направленность) \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Объем и краткое содержание (виды работ) практики:

№	Наименование вида работы	Семестр	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	Разработка индивидуального плана прохождения практики			Утвержденный индивидуальный план
2	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете			Запись в отчете
3	Научно-методические консультации руководителя практики			Запись в отчете
4	Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. Знакомство и анализ методических указаний к практическим и лабораторным занятиям.			Запись в отчете
5	Разработка Рабочей программы дисциплины и практики			Запись в отчете
6	Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету, включающая разработку содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля			План лекционного (практического, лабораторного) занятия. Самостоятельно разработанное задание для текущего контроля
7	Проведение учебных занятий, в том числе открытой лекции и/или практического (лабораторного) занятия самоанализ			Запись в отчете, заключение руководителя практики
8	Оформление отчета о прохождении практики			Отчет по практике
9	Прохождение промежуточной аттестации по итогам практики			Зачет с оценкой
Итого часов:				

Руководитель практики:

Должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Задание получил:

Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Согласовано:

Руководитель от профильной организации

должность \_\_\_\_\_

ФИО

м.п. \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> При наличии

**Дневник по практике**<sup>2</sup>

**Вид практики:** производственная/ преддипломная  
*нужное подчеркнуть*

**Способ проведения практики**<sup>3</sup>: выездная/стационарная  
*нужное подчеркнуть*

Обучающийся \_\_\_\_\_

*ФИО полностью, группа*

Специальность/направление (профиль /направленность /специализация) \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Дата	Наименование и ход работ	Краткое описание работы

Руководитель практики от  
профильной организации  
\_\_\_\_\_ ФИО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.  
М.П.

Руководитель практики от Университета  
\_\_\_\_\_ должность  
\_\_\_\_\_ ФИО

Обучающийся \_\_\_\_\_  
*дата, подпись*

<sup>2</sup> При наличии оформляется в соответствии с методическими указаниями кафедр, реализующих практики.

<sup>3</sup> При наличии

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ руководителя педагогической практики магистра

Ф.И.О. магистра

Направление и направленность обучения \_\_\_\_\_

Группа магистра \_\_\_\_\_

### 1. Оценка проведенной магистром открытой лекции и/или практического (лабораторного) занятия

Дата открытого занятия: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., время: \_\_\_\_\_.

Направление подготовки (специальность), группа студентов, присутствовавших на открытом занятии \_\_\_\_\_

Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Количество студентов на занятии: \_\_\_\_\_ чел.

#### 1.1. Балльная оценка уровня педагогического мастерства магистра.

По итогам открытого занятия руководитель оценивает уровень педагогического мастерства магистра по нижеприведенным критериям по шкале от «0» до «2» баллов, где «2» балла – качество ярко выражено, «1» балл – качество проявляется слабо; «0» баллов – качество отсутствует.

Затем баллы суммируются, и выставляется итоговая оценка.

#### Балльная оценка уровня педагогического мастерства магистра

Критерии оценки	Выражен ярко	Выражен слабо	Отсутствует
<b>1. Содержание лекции</b>			
1.1. Научность	2	1	0
1.2. Доказательность	2	1	0
1.3. Соответствие темы лекции (практического занятия) программе дисциплины	2	1	0
1.4. Связь с профилем подготовки обучающегося	2	1	0
1.5. Использование примеров, ярких фактов из практики	2	1	0
1.6. Четкость структуры лекции (практического занятия)	2	1	0
1.7. Высокий уровень новизны содержания лекции (практического занятия)	2	1	0
<b>2. Методика чтения лекции</b>			
2.1. Соблюдение регламента занятия	2	1	0
2.2. Высокий уровень владения материалом	2	1	0
2.3. Доступность и разъяснение новых терминов и понятий	2	1	0
2.4. Использование наглядных материалов	2	1	0
2.5. Наличие обратной связи с аудиторией	2	1	0
2.6. Использование приемов закрепления: повторение,	2	1	0

подведение итогов в конце вопроса, всей лекции			
2.7. Предоставление пауз для конспектирования	2	1	0
<b>3. Лекторские данные магистра</b>			
3.1. Использование приемов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, ораторские приемы)	2	1	0
3.2. Акцентированное изложение материала лекции (практического занятия) (выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной информации)	2	1	0
3.3. Дикторское мастерство (внятность, четкость артикуляции, громкость)	2	1	0
3.4. Культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, стиль изложения, адекватный материалу)	2	1	0
3.5. Педагогический такт (уважительное отношение к аудитории, учет индивидуальных особенностей, демократичность в сочетании с требовательностью)	2	1	0
3.6. Экспрессивность речи (эмоциональность, интонационное богатство, увлеченность предметом).	2	1	0
3.7. Умение установить контакт с аудиторией	2	1	0
Итого: _____ баллов			

**Шкала итоговой оценки:**

42 – 36 баллов – «отлично»;

26 – 17 баллов – «удовлетворительно»;

35 – 27 баллов – «хорошо»;

менее 17 баллов – «неудовлетворительно».

**Итоговая оценка** уровня педагогического мастерства магистра: « \_\_\_\_\_ »

**1.2. Анализ открытой лекции (практического занятия) руководителем практики**

*В аналитической части руководитель отмечает сильные и слабые стороны магистра как лектора, отмечает особенности лекции (практического занятия) по структуре, содержанию материала и манере его преподнесения аудитории, делает вывод об успешности решения магистром основных образовательных, воспитательных и развивающих задач, пожелания по дальнейшему совершенствованию магистра как преподавателя основных образовательных программ высшего образования.*

**2. Анализ отчета по педагогической практике**

*Отмечается степень выполнения индивидуального плана педагогической практики магистром, уровень освоения образовательных технологий, учебно-методической работы, профессиональных знаний и педагогического мастерства магистра, самостоятельность и дисциплина.*

**Заключение:** *Отмечается степень выполнения индивидуального плана педагогической практики магистром, уровень освоения образовательных технологий, методической работы, педагогического мастерства магистра, оценка сформированности компетенций, замечания и предложения руководителя практики.*

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Ф.И.О.

С заключением ознакомлен  
Магистр

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Ф.И.О.



**Федеральное агентство по рыболовству**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный технический университет»**  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт рыбного хозяйства, биологии  
и природопользования

Направление 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность Экологический мониторинг

Кафедра «Гидробиология и общая экология»

## **ОТЧЕТ** **по педагогической практике**

Вид практики: производственная

Место прохождения практики (наименование организации)

---

Руководитель практики от  
профильной организации \_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.  
М.П.

Отчет выполнил (а):  
обучающийся группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ФИО

Руководитель практики от Университета  
\_\_\_\_\_ должность  
\_\_\_\_\_ ФИО

Результаты защиты отчета

Оценка полученная на защите  
«\_\_\_\_\_»

Члены комиссии:  
\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Астрахань, 201\_\_