

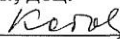


Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций
сертифицирована DQS по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института экономики
к.э.н., доц.

 Т.В. Котова
Рассмотрено на Учебно-методическом совете,
протокол №5 от «27» июня 2018 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

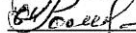
По Учебному плану
в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Организационная психология


Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Автор: доцент каф. «Гуманитарные науки и
психология» Гомыранова О. Н.



Программа рекомендована кафедрой
«Гуманитарные науки и психология»
Протокол №7 от «22» июня 2018 г.
Зав.кафедрой «Гуманитарные науки и
психология», к.и.н., доц. Руденко М.Н.



Астрахань – 2018

1. Планируемые результаты обучения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является составной частью ОП, обеспечивающей реализацию ФГОС студентами по направлению 37.03.01 Психология профиль «Организационная психология» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Определение	Планируемые результаты освоения педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	использования стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	сущность и особенности учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров	навыком реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации	дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных,	модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие	навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных,

	стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	реабилитационных и обучающих программ	программы по оптимизации психической деятельности человека	реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	принципы разработки содержания программы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	проектировать содержание программы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	проектирования содержания программы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

2. Место практики в структуре ОП

Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная практика:	Блок 3 Практики
Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами (модулями) практиками):	является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся
Компетенции, сформированные у обучающихся до начала прохождения педагогической практики:	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-3, ПК-4
Теоретические дисциплины и практики, для которых, результаты обучения по практике необходимы как предшествующее:	«Социология и психология управления», «Психодиагностика», «Возрастная психология и акмеология», «Основы психологического консультирования», «Конфликтология», «Организационная психология»

3. Структура, содержание, объем (трудоемкость) педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики, реализуемой в 4 семестре, составляет 3 зачетных единицы (108 часов), продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Раздел практики	Семестр	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	<p>Ознакомительный. Знакомство со спецификой образовательного учреждения, на базе которого проходит практика: составление портрета ОУ - базы практики, выявление и описание основных психологических проблем (на основе бесед с администрацией, педагогами, психологом, социальным работником).</p> <p>Знакомство с деятельностью преподавателя образовательного учреждения: посещение уроков преподавателей-предметников и преподавателей психологии (не менее 6 занятий, из них как минимум два по психологии) в тех классах или учебных группах, с которыми впоследствии будет работать студент, проведение наблюдений по предложенным схемам, психологический анализ уроков, анализ возрастных и индивидуальных особенностей учеников, для которых будут проводиться занятия по психологии.</p>	4	35	Составление индивидуального плана работы студента. Заполнение дневника практики.
2	<p>Основной. 1. Планирование и проведение занятий по психологии по одной из тем: психологическое обоснование плана проведения занятий по одной из тем курса психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, самоанализ каждого из занятий в отдельности и всего комплекса занятий по теме по заданной форме, анализ в динамике обратной связи от учеников.</p> <p>2. Выполнение работы педагога-психолога образовательного учреждения проведение исследования по предложенной в программе методике с обработкой результатов и представлением их в электронном виде; психодиагностика, консультирование, просветительская деятельность, профориентационные мероприятия по заявкам образовательного учреждения.</p>	4	36	Заполнение дневника практики.
3	<p>Заключительный. Анализ успехов и недостатков собственной профессиональной деятельности о время практики. Результаты</p>	4	36	Заполнение дневника практики. Составление отчета по практике.

	учебной практики обобщаются и оформляются в виде отчета.			
	Форма отчетности по практике	4		Зачет с оценкой

4. Способ и форма проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) по направлению 37.03.01 Психология является стационарной. Базами прохождения практики являются школы, педагогические колледжи, другие учебные заведения, где предусмотрено преподавание психологии.

В подразделениях, где проходит практика, студентам выделяются рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе производственной практики. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании педагогической практики студент оформляет и представляет к защите отчет (в течение 1-ой недели после практики), содержащий: анализ всех видов деятельности, в которых принимал участие; анализ производственного процесса на предприятии или организации научно-производственной деятельности организации (согласно индивидуальному заданию по практике).

5. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Наличие соответствующих условий реализации практики

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации дисциплины (модуля) по данной доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность отчета по практике, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на отчете по практике, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Положение о практике обучающихся в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет» по образовательным программам высшего образования - Программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры – Приложение к приказу №292 от 26.06.2017 г.
2. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – Минск : "Вышэйшая школа", 2016. – 415 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92431>
3. Леонтьева, В.Л. Психология: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – СПб. : СПбГПУ, 2015. – 148 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89817>
4. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. – Электрон.дан. – М. : Издательство "Прометей", 2015. – 124 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63309> – Загл. с экрана.
5. Педагогика. [Электронный ресурс] : слов. – Электрон.дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 90 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96822> – Загл. с экрана.
6. Шурупова, М.Ф. Психология и педагогика: учебное пособие. [Электронный ресурс] – Электрон.дан. – СПб. : СПбГЛТУ, 2017. – 100 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/94735> – Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации. [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 168 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63007> – Загл. с экрана.
2. Султанова, Л.Ф. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.Ф. Султанова, Н.К. Нуриханова. – Электрон.дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 76 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90962> – Загл. с экрана.
3. Технологии профессионально ориентированного обучения. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И.А. Алехин [и др.]. – Электрон.дан. – М. : РТА, 2016. – 156 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/95021> – Загл. с экрана.
4. Технология организации электронного обучения по образовательным программам высшего образования. [Электронный ресурс] : моногр. / Е.К. Миннибаев [и др.]. – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 364 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77199> – Загл. с экрана.
5. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70413> – Загл. с экрана.

6. Шелестова, Л.В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум. [Электронный ресурс] – Электрон.дан. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. – 164 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76663> – Загл. с экрана.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС издательства Лань (книги коллекции «Инженерные науки») <http://lanbook.com>
2. ЭБС «Университетская библиотека on-line» <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru>
4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
5. ЭБСelibrary (периодические издания) <http://elibrary.ru> (елайбрери.ру)

г) методические указания для обучающихся по практике

Гомыранова О.Н. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая). Методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению 37.03.01

Психология, профиль «Организационная психология» - Астрахань, Изд-во АГТУ - Режим доступа <portal.astu.org>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения
Образовательный портал Moodle
Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «АГТУ»

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
FoxitReader	Программа для просмотра электронных документов
GoogleChrome	Браузер
KasperskyAntivirus	Средство антивирусной защиты
OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу \\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf

8. Материально-техническое обеспечение практики

Аудитория для занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования (экран, компьютер, проектор) и учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска).

Аудитория для занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска).

Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – компьютерный класс, оснащенный компьютерами, с выходом в сеть Интернет, оборудованный учебной мебелью (доска, компьютерные столы и стулья для обучающихся и преподавателя); аудитория, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска).

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная набором демонстрационного оборудования (экран, компьютер, проектор) и учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 37.03.01 «Психология».

ПРИЛОЖЕНИЕ

к программе практики
«Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»
Рассмотрено на Учебно-методическом совете,
протокол № 5 от «27» 06. 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, формируемых в ходе освоения данной практики с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы – ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12. Этапы формирования данных компетенций в процессе освоения ОП представлены в Паспорте компетенций.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной практики, описание шкал оценивания

Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	использования стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	сущность и особенности учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров	навыком реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации	навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по	

		психической деятельности человека	деятельности человека	оптимизации психической деятельности человека
	принципы разработки содержания программы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	проектировать содержание программы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	проектирования содержания программы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или рейтинговых баллов)	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или рейтинговых баллов)	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных

				технологий в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или рейтинговых баллов)	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в типовых ситуациях
Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60% (или рейтинговых баллов)	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые контрольные задания для оценки уровня сформированности каждого результата обучения по практике, в том числе уровня освоения компетенций

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт	Компетенция
стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	использования стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
сущность и особенности учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров	навыком реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
принципы разработки содержания программы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	проектировать содержание программы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	проектирования содержания программы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Процедура оценивания			
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике	Защита отчета по практике	Зачет с оценкой
Типовые контрольные задания			
<p>1) Составить портрет ОУ.</p> <p>2) Провести письменный анализ занятий, которые студент посетил, с использованием материалов наблюдений по двум схемам. Заполненные бланки наблюдений должны быть приложены.</p> <p>3) Представить психологическое обоснование плана проведения занятий по теме, включающей не менее 6-ти занятий.</p> <p>4) Составить конспекты всех занятий, которые студент будет проводить, оформленные по прилагаемой схеме.</p> <p>5) Представить результаты самоанализа проведенных занятий и обратной связи, полученной от учащихся, с приложением исходных ответов учащихся. Составить отчет о деятельности в качестве педагога-психолога ОУ (перечень проблем, которые пытались решать; план диагностики; описание результатов и рекомендации по итогам работы).</p>			

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе прохождения практики

4.1. Формы контроля (процедуры оценивания)

Отчет о прохождении практики оформляется в соответствии с общими требованиями, защищается перед руководителем психологической службы принимающего учреждения (в срок не более трех дней после окончания практики), за что им оценивается; сдается руководителю практики (в срок не более десяти дней после окончания практики).

Структура отчета:

Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте. На титульном листе указывается автор отчета, имена руководителя принимающей организации и руководителя практики, тема проведенного исследования. На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

Во введении указывается тема практики, приводятся данные о месте и сроках ее прохождения, описывается структура психологической службы организации, направления и сферы её практической деятельности, роль в структуре учреждения.

Во втором разделе отчета по практике описывается составленный студентом и реализованный во время прохождения практики план его практической деятельности. Необходимым элементом отчета является обоснование содержания составленного и реализованного студентом плана в соответствии с основными направлениями деятельности психологической службы учреждения. Описывается процесс реализации плана работы, анализ его результатов.

Последний раздел отчета - заключение. В нем указываются выявленные в процессе проведения исследования новые аспекты изучаемой проблемы, раскрываются возможные перспективы для дальнейшей работы. Важная составная часть заключения - самоотчет практиканта о тех изменениях, которые произошли в его профессиональных знаниях, умениях и мотивации за время практики. Следует сделать подробный самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из основных направлений работы практического психолога: психодиагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, исследовательской, научно-методической.

Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются, в частности, диагностические данные.

В ходе педагогической практики, независимо от места ее проведения, каждый студент ведет дневник, в котором отражается проделанная им работа в процессе прохождения практики. В конце практики дневник подписывается руководителем практики. Составление отчета осуществляется в период всей практики. Отчет должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

При подготовке отчета студенту следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию.

Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные. Бакалавру необходимо не только раскрыть состояние дел по рассматриваемым вопросам, а определить недостатки, выявить их причины и дать решения по их устранению с обоснованием прогрессивных и перспективных направлений совершенствования.

Общие требования к отчетам: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность;

достаточность и обоснованность выводов, отсутствие пунктуационных, орфографических и синтаксических ошибок. Оригинальность отчета - более 60 %.

Примерный план отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

1. Подготовительный этап. До начала практики проводится установочная конференция, на которой перед студентами ставятся конкретные задачи их практической деятельности, структура плана индивидуальной работы, форма и содержание отчетной документации.

2. Основной этап. Содержание деятельности студента на практике включает выполнение следующих заданий:

- Составление портрета ОУ.
- Письменный анализ занятий, которые студент посетил, с использованием материалов наблюдений по двум схемам. Заполненные бланки наблюдений должны быть приложены.
- Психологическое обоснование плана проведения занятий по теме, включающей не менее 6-ти занятий.
- Составление конспектов всех занятий, которые студент будет проводить, оформленные по прилагаемой схеме.
- Результаты самоанализа проведенных занятий и обратной связи, полученной от учащихся, с приложением исходных ответов учащихся.
- Отчет о деятельности в качестве педагога-психолога ОУ (перечень проблем, которые пытались решать; план диагностики; описание результатов и рекомендации по итогам работы).
- Рецензия психолога (или другого специалиста) учебного учреждения, в котором проходила практика с оценкой профессиональных умений студентов, выполненной работы по прилагаемой схеме. В рецензии должен быть отражен также объем выполненной студентом работы и предоставленные им в школу материалы.

3. Заключение

4. Список использованной литературы

4.2. Шкала оценивания отчета по практике (зачет с оценкой)

Продвинутый уровень («отлично» - 100-85 % (или рейтинговых баллов))	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий
Введение	Четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием
Обзор библиографических источников	Логично, структурировано и полно, на высоком уровне представлены результаты анализа теоретических источников, включая данные публикаций иностранных авторов с использованием современных информационных технологий
Методы исследований	Логично, структурировано и полно, на высоком уровне представлены методы исследований в соответствии с тематикой практики
Основная часть (результаты экспериментальных исследований)	Логично, структурировано и полно, на высоком уровне представлены результаты и обсуждение собственных экспериментальных исследований с применением эмпирических методов сбора первичной информации, обработки и анализа полученных данных
Заключение, выводы	Представлены выводы, соответствующие задачам исследований и логично вытекающие из содержания основной части
Список литературы	Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература
Оформление отчета	Выполнено в соответствии с методическими рекомендациями
Защита отчета по практике	<p>Продемонстрировано глубокое и систематическое знание всего материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материала отчета по практике, умение тесно увязывать теорию с практикой, отсутствие затруднений с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами комиссии по приему отчета, использование монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области.</p> <p>Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>

Углубленный уровень («хорошо»)- 84-71 % (или рейтинговых баллов)	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий
Введение	Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания
Обзор библиографических источников	Достаточно логично, структурировано и полно представлены результаты анализа теоретических источников, включая данные публикаций иностранных авторов с использованием современных информационных технологий
Методы исследований	Достаточно логично, структурировано и полно представлены методы исследований в соответствии с тематикой практики
Основная часть (результаты экспериментальных исследований)	Достаточно логично, структурировано и полно представлены результаты и обсуждение собственных экспериментальных исследований с применением эмпирических методов сбора первичной информации, обработки и анализа полученных данных Допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок
Заключение, выводы	Содержит выводы, соответствующие задачам исследований и достаточно логично вытекающие из содержания основной части
Список литературы	Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствует незначительные нарушения оформления и цитирования литературы
Оформление отчета	В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены незначительные отклонения
Защита отчета по практике	Продемонстрировано знание всего материала, свободно изложение материала отчета по практике, умение увязывать теорию с практикой, затруднения с ответом при видоизмененные вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета, принятые решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности; владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, затруднения с ответом при видоизменении заданий, при обосновании. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности

Базовый уровень («удовлетворительно» - 70-60 % (или рейтинговых баллов))	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий
Введение	Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию
Обзор библиографических источников	Недостаточно логично, структурировано и полно представлены результаты анализа теоретических источников
Методы исследований	Недостаточно логично, структурировано и полно представлены методы исследований в соответствии с тематикой практики
Основная часть (результаты экспериментальных исследований)	Недостаточно логично, структурировано и полно представлены результаты и обсуждение собственных экспериментальных исследований с применением эмпирических методов сбора первичной информации, обработки и анализа полученных данных. Допущены неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок
Заключение, выводы	Выводы и предложения не достаточно обоснованы.
Список литературы	Представлен список литературы, отражающий не все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствуют нарушения оформления и цитирования литературы
Оформление отчета	В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены отклонения
Защита отчета по практике	Продемонстрированы фрагментарные знания материала, изложенного в отчете по практике, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета. Продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.

Нулевой уровень («неудовлетворительно» - менее 60 % (или рейтинговых баллов))	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий
Введение	Отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования
Обзор библиографических источников	Фрагментарно без логики представлен анализ теоретических источников, отсутствуют данные анализа теоретических источников и иностранной литературы
Методы исследований	Фрагментарно без логики представлены методы исследований в соответствии с тематикой практики
Основная часть (результаты экспериментальных исследований)	Фрагментарно без логики представлены результаты и обсуждение собственных экспериментальных исследований с применением эмпирических методов сбора первичной информации, обработки и анализа полученных данных.
Заключение, выводы	Выводы и предложения не обоснованы
Список литературы	Не представлен список литературы, или присутствуют значительные нарушения оформления и цитирования литературы
Оформление отчета	Выполнено не в соответствии с методическими рекомендациями
Защита отчета по практике	Не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в отчете по практике материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета. Отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций
сертифицирована DQS по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт экономики
Направление 37.03.01 Психология
Профиль Организационная психология
Кафедра Гуманитарные науки и психология

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Место прохождения практики: _____

Отчет выполнил (а):
студент (ка) группы ДГПОБ-21

Руководитель практики от
профильной организации

«__» _____ 201__ г.
М.П.

Руководитель практики от Университета
доц.каф. «Гуманитарные науки и психология»
Гомыранова О.Н.

Результаты защиты отчета

Оценка полученная на защите
« _____ »

Члены комиссии:

_____	(_____)
<i>подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
_____	(_____)
<i>подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

«__» _____ 201__ г.

Астрахань – 201__

Индивидуальный план/задание

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Способ проведения практики: стационарная

Студент гр. ДГПОБ-21

(ФИО полностью, группа)

Направление 37.03.01 Психология, профиль Организационная психология

Место проведения практики _____

Объем и краткое содержание (виды работ) практики:

№ п/п	Раздел практики	Коды компет енний	Сем-р	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	<p>Ознакомительный. Знакомство со спецификой образовательного учреждения, на базе которого проходит практика: составление портрета ОУ - базы практики, выявление и описание основных психологических проблем (на основе бесед с администрацией, педагогами, психологом, социальным работником).</p> <p>Знакомство с деятельностью преподавателя образовательного учреждения: посещение уроков преподавателей-предметников и преподавателей психологии (не менее 6 занятий, из них как минимум два по психологии) в тех классах или учебных группах, с которыми впоследствии будет работать студент, проведение наблюдений по предложенным схемам, психологический анализ уроков, анализ возрастных и индивидуальных особенностей учеников, для которых будут проводиться занятия по психологии.</p>	ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12	2	35	Составление индивидуального плана работы студента. Заполнение дневника практики.
2	<p>Основной. 1. Планирование и проведение занятий по психологии по одной из тем: психологическое обоснование плана проведения занятий по одной из тем курса психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, самоанализ каждого из занятий в отдельности и всего комплекса занятий по теме по заданной форме, анализ в динамике обратной связи от учеников.</p> <p>2. Выполнение работы педагога-психолога образовательного учреждения проведение исследования по предложенной в программе методике с обработкой результатов и</p>		2	36	Заполнение дневника практики.

	представлением их в электронном виде; психодиагностика, консультирование, просветительская деятельность, профориентационные мероприятия по заявкам образовательного учреждения.			
3	Заключительный. Анализ успехов и недостатков собственной профессиональной деятельности о время практики. Результаты учебной практики обобщаются и оформляются в виде отчета.	2	36	Заполнение дневника практики. Составление отчета по практике.
	Форма отчетности по практике	2		Зачет с оценкой

Руководитель практики от Университета: доцент кафедры «Гуманитарные науки и психология» Гомыранова О.Н.

Должность, звание Ф.И.О.

Дата _____

Задание получил: _____

Ф.И.О. студента

Дата _____

Согласовано:

Руководитель от профильной организации _____

Должность ФИО

М.П.

Рабочий график (план) проведения практики

(20 ____ /20 ____ учебный год)

Направление 37.03.01 Психология, профиль Организационная психология

Курс _____ 2 _____

Место прохождения практики (наименование организации)

Руководитель практики от Университета: доцент кафедры «Гуманитарные науки и психология» Гомыранова О.Н.

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Способ проведения практики: стационарная

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

Дата (сроки)	Планируемые формы работы (раздел практик)
	Знакомство со спецификой образовательного учреждения, на базе которого проходит практика: составление портрета ОУ - базы практики, выявление и описание основных психологических проблем (на основе бесед с администрацией, педагогами, психологом, социальным работником).
	Знакомство с деятельностью преподавателя образовательного учреждения: посещение уроков преподавателей-предметников и преподавателей психологии (не менее 6 занятий, из них как минимум два по психологии) в тех классах или учебных группах, с которыми впоследствии будет работать студент., проведение наблюдений по предложенным схемам, психологический анализ уроков, анализ возрастных и индивидуальных особенностей учеников, для которых будут проводиться занятия по психологии.
	Планирование и проведение занятий по психологии по одной из тем: психологическое обоснование плана проведения занятий по одной из тем курса психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, самоанализ каждого из занятий в отдельности и всего комплекса занятий по теме по заданной форме, анализ в динамике обратной связи от учеников.
	Выполнение работы педагога-психолога образовательного учреждения проведение исследования по предложенной в программе методике с обработкой результатов и представлением их в электронном виде; психодиагностика, консультирование, просветительская деятельность, профориентационные мероприятия по заявкам образовательного учреждения.
	Анализ успехов и недостатков собственной профессиональной деятельности о время практики.

Руководитель практики от университета: доцент кафедры «Гуманитарные науки и психология» Гомыранова О.Н.

дата, подпись

Обучающийся _____

дата, подпись

Дневник по практике

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Способ проведения практики: стационарная

Студент гр. ДГПОБ-21

(ФИО полностью, группа)

Направление 37.03.01 Психология, профиль Организационная психология

Место проведения практики _____

Дата начала практики « ____ » _____ 20 ____ г.

Дата окончания практики « ____ » _____ 20 ____ г.

Дата	Наименование и ход работ	Краткое описание работы	Оценка, замечания и предложения руководителя практики от университета (предприятия)

Руководитель практики от профильной организации

_____ ФИО

Руководитель практики от Университета
доцент кафедры «Гуманитарные науки и

психология» Гомыранова О.Н.

« ____ » _____ 201 г.

М.П.

Обучающийся _____

дата, подпись

Отзыв о прохождении практики
(заполняется руководителем практики от организации)

Обучающийся ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»
ФИО _____

Курс и группа ДГПОБ-21

Институт Экономики

Кафедра «Гуманитарные науки и психология»

Направление 37.03.01 Психология, профиль Организационная психология

Вид практики практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Способ прохождения практики стационарная

Период прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Наименование организации _____

а) активность, дисциплина, помощь производству и т.п.

б) краткая аннотация отчета по практике, представленного обучающимся

Отчет застуживает оценки _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

в) прочие замечания руководителя от предприятия

Руководитель практики от организации

Подпись _____ ФИО _____

Дата «___» _____ 20__ г.

МП