




Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт информационных технологий и коммуникаций

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор Института информационных технологий  
и коммуникаций,  
д.т.н., профессор

 И.Ю. Квятковская

Рассмотрено на Учебно-методическом совете,  
протокол № 7 от « 31 » 08 2017 г.

Программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (Педагогическая практика)**

Направление подготовки

**09.04.03 «Прикладная информатика»**

Направленность

**Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении**


Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

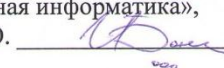
Автор: к.т.н., доц. каф. «Прикладная информатика»

Шиккульский М. И. 

Программа рекомендована кафедрой  
"Прикладная информатика"

протокол № 7 от « 31 » 08 2017 г.

Зав. кафедрой «Прикладная информатика»,

к.т.н., доц. Бондарева И.О. 

Астрахань - 2017

## 1. Планируемые результаты обучения по педагогической практике

Код	Определение	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
ПК-1	способностью использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях	методы научных исследований и инструментарий в области проектирования и управления ИС в прикладных областях	использовать методы научных исследований и инструментарий в области проектирования и управления ИС в прикладных областях	использования и развития методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях
ПК-2	способностью формализовывать задачи прикладной области, при решении которых возникает необходимость использования количественных и качественных оценок	методы и средства формализации задач прикладной области	формализовывать задачи прикладной области	формализовывать задачи прикладной области, при решении которых возникает необходимость использования количественных и качественных оценок

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная дисциплина (модуль):	Практика, производственная практика (Б2.П.2)
Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частям ОП (дисциплинами (модулями), практиками):	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) содержательно и логически связана с другими специализированными дисциплинами учебного плана в зависимости от дисциплины, по которой проводит занятие магистрант.
Компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения дисциплины (модуля):	-
Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины (модуля):	знание основ коммуникации, создания презентации, современные направления прикладной информатики и средств поиска и анализа материалов, а также первичную обработку экспериментальных данных о количестве и качестве учебной информации; умение применять различные формы, методы и подходы к обучению, способность проводить самостоятельное аналитическое исследование по заранее определенной теме и представлять результаты проведенного исследования в виде доклада
Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) формирует у обучающихся платформу знаний, умений и навыков, необходимую для последующего эффективного выполнения научно-исследовательской работы, успешной сдачи государственного итогового экзамена и защиты магистерской диссертации.

### 3. Структура, содержание, объем (трудоемкость) педагогической практики

Общая трудоемкость Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики), реализуемой во 2 семестре, составляет 3 зачетных единицы (108 часов); продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Раздел практики	Семестр	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	Подготовительный этап, включающий: 1. Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса. 2. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре.	2	40	Запись в дневнике
2	<u>Учебно-методическая работа:</u> - изучение структуры образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации; - изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета (изучение структуры и содержания ФГОС ВО по направлению и выделение требований к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; анализ учебного плана подготовки бакалавра (специалиста) и рабочей программы обеспечиваемого курса; - ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий: лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; - освоение инновационных образовательных технологий; - ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.; - определение дисциплины, по которой будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы; - ознакомление с программой и содержанием выбранного курса; - ознакомление со студенческой группой. - посещение занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам, а также лекций и практических занятий, проводимых его научным руководителем по преподаваемой дисциплине (организация наблюдения за деятельностью студента и ведущего преподавателя).	2	40	Представление научному руководителю конспектов, схем, наглядных пособий и других дидактических материалов.

3	<p><b>Учебная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;</li> <li>- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;</li> <li>- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;</li> <li>- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;</li> <li>- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;</li> <li>- участие в проведении деловой игры для студентов;</li> <li>- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;</li> <li>- осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);</li> <li>- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;</li> <li>- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;</li> <li>- организация различных форм внеаудиторной работы;</li> <li>- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;</li> <li>- проведение различных исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;</li> <li>- другие формы работ, определенные научным руководителем.</li> </ul> <p><b>Организационно-воспитательная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие магистранта в работе научно-методических семинаров</li> </ul>	2	40-41	Консультация-собеседование, Конспекты подготовленных материалов, записи в отчете по практике
4	<p><b>Аналитическая работа</b></p> <p>Анализ полученной информации, подготовка и сдача отчета по практике, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике.</p>	2	41	Отчет по практике
	<b>Форма отчетности по практике</b>			Зачет с оценкой

После прохождения педагогической практики студент должен:

**знать:**

- материально-техническую базу кафедры и методическое обеспечение учебного процесса;
- организацию планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре
- современные тенденции, принципы развития высшего профессионального образования;
- критерии качества профессиональных образовательных программ;
- организационные формы обучения и воспитания; методы воздействия;
- основы педагогического контроля;
- современные технологии контроля;

**уметь:**

- организовывать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью студентов, прогнозировать и проектировать

педагогические ситуации; разрабатывать учебно-методические материалы, конспекты лекций;

- использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей области профессиональной подготовки.

**владеть (иметь практический опыт):**

- проведения аудиторных занятий;

- подготовки лекционных и практических занятий по дисциплинам профиля высшего профессионального образования;

- на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.

По окончании педагогической практики студент оформляет и представляет к защите отчет, содержащий: анализ всех видов деятельности, в которых принимал участие.

#### **4. Способ и форма проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) проводится, как правило, на выпускающей кафедре «Прикладная информатика», однако возможны случаи прохождения практики на иных кафедрах Университета, а также на договорных началах на кафедрах иных учреждений высшего образования.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Форма контроля практики – зачет с оценкой.

Руководителем практики магистранта назначается преподаватель кафедры, являющийся руководителем ВКР магистранта.

Студент, направленный на практику, совместно с руководителем практики составляет всю необходимую документацию согласно Положению о практике обучающихся АГТУ.

#### **5. Рекомендации по реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **5.1. Наличие соответствующих условий реализации практики**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по практике.

##### **5.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается обучающегося соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.**

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации дисциплины (модуля) по данной доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность отчета по практике, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на отчете по практике, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике Представлен в приложении к программе.**

Рейтинг студента по результатам прохождения практики (Б<sub>пр</sub>) - баллы, полученные студентом по результатам проверки показателей ФОС в рамках прохождения практики.

При итоговой аттестации по практике в форме зачета с оценкой результирующей оценкой по практике (оценкой) является оценка, полученная студентом за выполнение индивидуального задания по практике, которая находится в интервале от 60 до 100 баллов, или от 60 до 100% усвоения содержания программы практики, где результат:

- 85-100% - демонстрирует усвоение содержания программы практики на «отлично»;
- 84 – 71% - демонстрирует усвоение содержания программы практики на «хорошо»;
- 70 – 60% - демонстрирует усвоение содержания программы практики на «удовлетворительно»;
- менее 60% - демонстрирует усвоение содержания программы практики на «неудовлетворительно».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **а) основная литература:**

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. – 543 с.

Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446437&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446437&sr=1)

2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие – - М. : Юнити-Дана, 2015. – 446 с.

Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117717&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117717&sr=1)

3. Ширяев, В.И. Управление бизнес-процессами: учебно-методическое пособие / В.И. Ширяев, Е.В. Ширяев. - Москва: Финансы и статистика, 2014. - 464 с.: табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03375-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=125529>

4. Майстренко А.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике: учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский

государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2014. - 97 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ЭБС «Университетская библиотека online».

URL: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993>

5. Исакова, А.И. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 174 с. : [Электронный ресурс]. - URL: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647>

**б) дополнительная литература:**

6. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления: учебное пособие / А.С. Гринберг, А.С. Бондаренко, Н.Н. Горбачёв. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119135>.

7. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил., табл., схем. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>.

**в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [psychology.ru](http://psychology.ru);
- [psychologylib.ru](http://psychologylib.ru); [psychology.net.ru](http://psychology.net.ru);
- [psychology-online.net](http://psychology-online.net); [psyhouse.ru](http://psyhouse.ru);
- [psy.rin.ru](http://psy.rin.ru);
- [mytests.ru](http://mytests.ru);
- [psy-files.ru](http://psy-files.ru);

• edu – «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека

• ed.gov – «Федеральное агентство по образованию РФ». - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).

• mon.gov – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

• [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект «Образование».

• [window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

**г) методические указания для обучающихся по освоению педагогической практики**

Ханова А.А., Бондарева И.О., Ганюкова Н.П. Методические указания по Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практике) студентов направления 09.04.03 «Прикладная информатика», – Астрахань, 2017. – 16 с. [<http://portal.astu.org>].

**д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал АГТУ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="http://www.portal.astu.org">www.portal.astu.org</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети АГТУ. Образовательный портал АГТУ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
<u>Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «АГТУ»</u>	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательства, например, ЭБС издательства «Лань»; доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям. Позволяет принимать участие в виртуальных выставках.
Базы данных	POLPRED.COM ( <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a> ). Полнотекстовая база данных универсального характера по промышленной и инвестиционной политике России и зарубежья (аналитика по экономике, праву, связям с Россией). Реферативная и наукометрическая база данных SCOPUS ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ). Электронно-библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ON-LINE» ( <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ). Электронные версии свыше 16 000 изданий по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым университетом. Электронная библиотека Издательского дома «ГРЕБЕННИКОВ» ( <a href="http://grebennikov.ru">http://grebennikov.ru</a> ). 28 наименований периодических изданий по маркетингу, менеджменту, финансам. Электронно-библиотечная система «Руконт» ( <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> ). Коллекция электронных изданий преподавателей Астраханского государственного технического университета. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ). Электронные версии 153 наименований российских журналов.

**Перечень лицензионного учебного программного обеспечения**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
FoxitReader	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome	Браузер
Kaspersky Antivirus	Средство антивирусной защиты
Microsoft Office 2016	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов
OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами

**Перечень информационно-справочных систем**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Гарант	Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных



Наименование программного обеспечения	Назначение
	эмитентов
Консультант+	Содержит российское и региональное <u>законодательство</u> , <u>судебная</u> практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы <u>документов</u> , проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

## 8. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практике) предусматривает наличие следующих аудиторий:

### 8.1. Аудитория для практических занятий:

Компьютерная техника;  
Набор специализированной мебели;  
Рабочее место преподавателя.

### 8.2. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:

Компьютерная техника;  
Набор специализированной мебели;  
Рабочее место преподавателя.

### 8.3. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, проектор, экран);  
Компьютерная техника;  
Набор специализированной мебели;  
Рабочее место преподавателя.

### 8.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для защиты отчетов по практике требуется аудитория, предусматривающая наличие набора демонстрационного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика».

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

к программе практики  
«Производственная практика (Практика  
по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности  
(Педагогическая практика)»  
Рассмотрено на Учебно-методическом совете,  
протокол № 7 от «31» августа 2017 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Перечень компетенций, формируемых в ходе прохождения педагогической практики с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

ПК-1 способностью использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях

ПК-2 способностью формализовывать задачи прикладной области, при решении которых возникает необходимость использования количественных и качественных оценок

Этапы формирования данных компетенций в процессе освоения ОП по направлению 09.04.03 Прикладная информатика профиль «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении» представлены в Паспорте компетенций.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе прохождения педагогической практики, описание шкал оценивания представлены в Паспорте компетенций, а также в Таблице 1.**

*Таблица 1*

	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
<b>Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)</b>	<b>Показатели</b>			
	Показатель: освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине (модулю) в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков.	Показатель: владение деятельностью	Показатель: реализация компетенции
<b>Продвинутый уровень («отлично»)</b>	<b>Критерии</b>			
	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>Углубленный уровень («хорошо»)</b>	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
<b>Базовый уровень («удовлетворительно»)</b>	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях
<b>Нулевой уровень («неудовлетворительно»)</b>	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при реализации Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практике)**

<b>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>			
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками и (или) иметь опыт</b>	<b>Компетенция</b>
методы научных исследований и инструментарий в области проектирования и управления ИС в прикладных областях	использовать методы научных исследований и инструментарий в области проектирования и управления ИС в прикладных областях	использования и развития методов научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях	ПК-1 способностью использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления ИС в прикладных областях
методы и средства формализации задач прикладной области	формализовывать задачи прикладной области	формализовывать задачи прикладной области, при решении которых возникает необходимость использования количественных и качественных оценок	ПК-2 способностью формализовывать задачи прикладной области, при решении которых возникает необходимость использования количественных и качественных оценок
<b>Процедура оценивания</b>			
Защита отчета по практике			
<b>Типовые контрольные задания</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Охарактеризуйте объект, предмет и задачи педагогической науки;</li> <li>2) раскройте закономерности, принципы и методы их осуществления;</li> <li>3) опишите структуру процесса (целеполагание, содержание, формы, методы, средства организации обучения и контроля);</li> <li>4) опишите формы, методы, средства организации обучения и контроля, раскройте сущность основных педагогических концепций и технологий</li> <li>5) В рамках предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины сформулируйте вопросы (задания):             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) развивающие;</li> <li>б) воспитывающие;</li> <li>в) проблемные.</li> </ol> </li> <li>6) На примере предложенного Вам фрагмента содержания дисциплины по прикладной информатике разработайте задания для самостоятельной работы студента.</li> <li>7) Разработайте и проведите лекцию и/или практическое занятие для студентов направления подготовки «Прикладная информатика» или «Бизнес-информатика» с учетом активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</li> </ol>			

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе прохождения практики**

##### **4.1. Формы контроля (процедуры оценивания)**

Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практике) – это аналитическая (практическая) работа, которая выполняется студентом и является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования теоретических и практических навыков в период прохождения педагогической практики на кафедре «Прикладная информатика».

В ходе педагогической практики, независимо от места ее проведения, каждый студент ведет дневник, в котором отражается работа на рабочем месте и проделанная им работа по сбору и подготовке материала, по проведению занятий в соответствии с индивидуальным заданием на педагогическую практику. В конце практики дневник подписывается руководителем практики. Составление отчета осуществляется в период всей практики. Отчет должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

При подготовке отчета студенту следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию.

Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные.

Магистранту необходимо основываясь на собранных данных подготовить лекции, лабораторные, практические и прочие образовательные материалы в соответствии с индивидуальным заданием и провести с ними занятие у студентов направления «Прикладная информатика». Результаты проделанной работы должны быть оформлены в виде отчета.

Общие требования к отчетам: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов, отсутствие пунктуационных, орфографических и синтаксических ошибок.

##### **Примерный план отчета по педагогической практике.**

Содержание

Введение

Основная часть:

1 Материально-техническое и методическое обеспечение кафедры

2 Организация планирования учебно-воспитательной работы на кафедре

4 Анализ лабораторных, семинарских и практических занятий преподавателей

5 Подготовка и проведение занятий магистрантом

Заключение

Перечень использованных источников

Приложения

Структура отчета может различаться в зависимости от особенностей индивидуального задания студента.

## 4.2 Шкала оценивания отчета по практике (зачет с оценкой)

<i>Продвинутый уровень («отлично»)</i>		
	<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>	Оцениваемые компетенции
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием.</li> </ul>	ПК-2
Основная часть (главы 1-5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ логично, структурировано и полно представлена общая характеристика кафедры (репрезентативная информация о материально-технической базе кафедры; методическом обеспечении учебного процесса; организацией планирования и учета учебно-воспитательной работы на кафедре), дан анализ лекционных, практических и лабораторных занятий; полноценно подготовлены и проведены лекционные занятия с использованием примеров, их анализа, выводов и заключений; выполнено индивидуальное задание.</li> </ul>	ПК-2
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сделаны выводы, логично вытекающие из содержания основной части</li> </ul>	ПК-1
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература</li> </ul>	ПК-2
Оформление отчета	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнено в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>	ПК-1
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продемонстрировано глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материала отчета по практике, умение тесно увязывать теорию с практикой, отсутствие затруднений с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами комиссии по приему отчета, использование монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</li> </ul>	ПК-1, ПК-2

<i>Углубленный уровень («хорошо»)</i>		
	<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>	Оцениваемые компетенции
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания</li> </ul>	ПК-2
Основная часть (главы 1-5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ логично, структурировано и полно представлена общая характеристика кафедры (репрезентативная информация о материально-технической базе кафедры; методическом обеспечении учебного процесса; организацией планирования и учета учебно-воспитательной работы на кафедре), дан анализ лекционных, практических и лабораторных занятий;</li> <li>▪ полноценно подготовлены и проведены лекционные занятия с использованием примеров, их анализа, выводов и заключений; выполнено индивидуальное задание. Однако не представлены выводы и заключения по заданию.</li> <li>▪ Допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок</li> </ul>	ПК-2
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Содержит выводы, достаточно логично вытекающие из содержания основной части</li> </ul>	ПК-1

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствует незначительные нарушения оформления и цитирования литературы</li> </ul>	ПК-2
Оформление отчета	<ul style="list-style-type: none"> <li>В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены незначительные отклонения</li> </ul>	ПК-1
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продемонстрировано знание всего программного материала, свободно изложение материала отчета по практике, умение увязывать теорию с практикой, затруднения с ответом при видоизмененные вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета, принятые решения обоснованы, но присутствуют в приведенных отчетах неточности; владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, затруднения с ответом при видоизменении заданий, при обосновании;</li> <li>продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</li> </ul>	ПК-1, ПК-2

***Базовый уровень («удовлетворительно»)***

<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>		Оцениваемые компетенции
Введение	Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию	ПК-2
Основная часть (главы 1-5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>недостаточно полно представлена общая характеристика кафедры. Недостаточно полно проанализированы занятия преподавателей кафедры. Выполнено индивидуальное задание. Однако не представлены выводы и заключения по заданию. Занятия магистрантом проводились формально</li> </ul>	ПК-2
Заключение	Выводы и предложения недостаточно обоснованы.	ПК-1
Список литературы	Представлен список литературы, отражающий не все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствует нарушения оформления и цитирования литературы	ПК-2
Оформление отчета	В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены отклонения	ПК-1
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продемонстрированы фрагментарные знания материала, изложенного в отчете по педагогической практике, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета;</li> <li>продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</li> </ul>	ПК-1, ПК-2

***Нулевой уровень («неудовлетворительно»)***

<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>		Оцениваемые компетенции
Введение	Отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования	ПК-2
Основная часть (главы 1-5)	фрагментарно без логики представлена общая характеристика кафедры. Не выполнено контрольное задание.	ПК-2
Заключение	Содержит выводы, не вытекающие из основанной части (глава 1-5)	ПК-1



Список литературы	Не представлен список литературы, или присутствуют значительные нарушения оформления и цитирования литературы	ПК-2
Оформление отчета	Выполнено не в соответствии с методическими рекомендациями	ПК-1
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в отчете по педагогической практике материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета;</li> <li>▪ отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</li> </ul>	ПК-1, ПК-2

