



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института экономики
к.э.н., доцент Котова Т.В. Котова
Рассмотрено на Учебно-методическом
совете, протокол № 7
от «28» 06 2019 г.

Программа практики НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Специальность
38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Авторы: к.э.н., доцент
кафедры «Экономическая безопасность»
Обухова Н.С. Обухова
Программа рекомендована кафедрой
«Экономическая безопасность»
Протокол № 6 от «28» 06 2019 г.
Зав. кафедрой «Экономическая
безопасность», к.э.н., доцент
Обухова Н.С. Обухова

Астрахань – 2019

1. Планируемые результаты обучения по практике:

В соответствии с ФГОСВО специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» научно-исследовательская работа (далее - НИР) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую деятельность.

Код	Определение	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
ОПК-1	способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач	основы математического анализа, математической логики, исследования операций, экономико-математических методов и моделей, необходимых для решения экономических задач	применять методы математического анализа, программирования, экономико-математического моделирования для решения экономических задач	применения современного математического инструментария для решения экономических задач
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; основные понятия, категории и инструменты макро- и микроэкономики и прикладных экономических дисциплин	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; выявлять закономерности в различных сферах профессиональной деятельности; формировать базы знаний, оценивать их полноту и качество имеющихся знаний.	сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; использования методов экономической науки при решении профессиональных задач
ПК-23	способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	нормативную базу по проведению контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта; методы, используемые при проведении контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	анализировать и оформлять полученные результаты при проведении контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта адаптироваться к конкретной ситуации	самостоятельной работы, самоорганизации и организации при составлении программы контроля; выполнения поручений при проведении контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; организации контрольных мероприятий
ПК-26	способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных	организационно-функциональную структуру управления и деятельности организации (предприятия, уч-	использовать методы анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности госу-	анализа внешней и внутренней среды организации (предприятия, учреждения), сектора (вида

Код	Определение	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
	органов и учреждений различных форм собственности	реждения), сектора (вида экономической деятельности); методологию и методы анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов, организаций и учреждений различных форм собственности	дарственных органов, организаций и учреждений различных форм собственности; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.	экономической деятельности); анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов, организаций и учреждений различных форм собственности
ПК-29	способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор	методы получения, хранения и переработки информации, используемой при формировании бухгалтерской и финансовой отчетности	применять методы и способы обработки информации, содержащейся в финансовой отчетности	обоснования выбора инструментальных средств для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации
ПК-30	способностью строить стандартные теоретические и экономические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	основные методы и алгоритмы решения эконометрических задач	применять стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь при интерпретации полученных результатов	анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
ПК-32	способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	классификацию и виды возможных экономических рисков; методики оценки и тенденции возникновения угроз и критерии их оценки; основы прогнозирования основных угроз экономической безопасности	анализировать и оценивать состояние экономической безопасности предприятия или государства, определять и оценивать угрозы для различных видов и объектов безопасности;	проведения анализа экономической защищенности хозяйствующего субъекта и государства в целом от внешних и внутренних угроз
ПК-35	способностью анализировать состояние и перспективы развития	отечественную и международную нормативную базу в соответст-	определять критерии и рассчитывать пороговые значе-	выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз

Код	Определение	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
	внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	вующей области знаний; источники статистической информации; российские международные методологические положения и стандарты	ния показателей уровня экономической безопасности; анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; работать с научно-технической литературой	экономической безопасности в сфере внешнеэкономических связей, формирования модели системы безопасности; рекомендаций, на основе статистических расчетов
ПК-36	способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (экономических систем) на микро- и макроуровне; методы прогнозирования основных экономических показателей, источники статистической информации; методы финансового и управленческого анализа	прогнозировать деятельность хозяйствующих субъектов на основе анализа и оценки статистической информации	расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; прогнозирования развития хозяйственных процессов; формулирования выводов и рекомендаций по результатам составленного прогноза для принятия мер
ПСК-5	способностью формировать комплекс мер по обеспечению экономической безопасности с использованием защитных механизмов и средств обеспечения информационной безопасности	основы нормативно-правового регулирования деятельности организации (предприятия, учреждения), сектора (вида экономической деятельности), объекта исследования; инструменты, типовые защитные механизмы и меры обеспечения экономической безопасности, средства обеспечения информационной безопасности	формировать меры по обеспечению экономической безопасности с использованием типовых защитных механизмов и использовать средства обеспечения информационной безопасности	использования информационных систем; разработки и внедрения комплекса мер по обеспечению экономической безопасности с использованием защитных механизмов и средств обеспечения информационной безопасности; публичного выступления, подготовки презентации (демонстрационных материалов).

2. Место практики в структуре ОП

Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная практика:	Б2.Б.02 (Н) «Научно-исследовательская работа»
Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами (модулями), практиками):	Является неотъемлемым элементом образовательного процесса подготовки выпускников по данному направлению и реализуется для выполнения выпускной квалификацион-

	ной работы
Компетенции, сформированные у обучающихся до начала прохождения практики:	ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12, ПК-22, ПК-25, ПК-28, ПК-33, ПК-34, ПСК-1
Теоретические дисциплины и практики, для которых результаты обучения по практикенеобходимы как предшествующие:	Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Структура, содержание, объем (трудоемкость) практики

3.1. Для очной формы обучения

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетные единицы, продолжительность практики 2 недели, 108 часов.

№ п/п	Раздел практики	Семестр	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	Организационно-подготовительный этап	8	46	
1.1.	Изучение общих и обязательных для всех студентов вопросов, связанных с организацией практики, участие в организационном собрании.	8	46	Самоконтроль
1.2.	Формулировка и утверждение темы НИР. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы. Утверждение плана научно-исследовательской работы.	8	46	Самоконтроль, утвержденный индивидуальный план НИР
1.3.	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности базы практики. Постановка целей и задач научного исследования. Определение предмета и объекта исследования.	8	46	Запись в отчете
1.4.	Осуществляется подбор и изучение основных литературных источников в соответствии с тематикой научно-исследовательской работы. Выполняется обзор основных направлений научных исследований по теме НИР, оценка степени разработанности проблемы.	8	46	Запись в отчете
2	Основной этап			
2.1.	Определяются основные этапы научного исследования в соответствии с темой НИР, осуществляется выбор и характеристика методического аппарата исследования для каждого из этапов.	8	46	Запись в отчете, текущий контроль руководителя НИР
2.2.	Оценивается достаточность имеющегося методического инструментария для проведения НИР. При необходимости обосновывается возможность применения существующих подходов, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, и методов оценки к заданной проблематике исследования, а также дорабатывается существующий методический инструментарий с учетом возможности применения в рамках НИР.	8	46	Запись в отчете, текущий контроль руководителя НИР
2.3.	Сбор и обработка эмпирического материала по проблеме научного исследования, демонстрируются умения и навыки применения выбранного методического инструментария	8	47	Запись в отчете, текущий контроль руководителя НИР

2.4.	Построение фактических моделей экономической безопасности с использованием существующих экономико-статистических моделей. Проведение эксперимента (разработка и/или построение экспериментальной модели) по выявлению влияния, закономерностей, причинно-следственных связей между различными факторами, угрозами, экономическими показателями и т.д. и состоянием экономической безопасности исследуемого объекта.	8	47	Запись в отчете, текущий контроль руководителя НИР
2.5.	Дается оценка и интерпретация полученных результатов. Разрабатывается комплекс мер по обеспечению экономической безопасности объекта исследования с использованием различных защитных механизмов.	8	47	Запись в отчете, текущий контроль руководителя НИР
3	Заключительный этап	8		
3.1.	Отзыв руководителя, заключение кафедры.	8	47	Отчет по практике
3.2.	Подготовка к защите отчета по НИР.	8	47	
	Форма отчетности по практике			Зачет с оценкой

Организация научно-исследовательской работы на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста в сфере экономической безопасности. К отчету прилагаются все отчетные документы, являющиеся результатом научно-исследовательской работы. По итогам выполнения научно-исследовательской работы и представления текста отчета НИР руководителю в установленные сроки.

3.2. Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетные единицы, продолжительность практики 2 недели, 108 часов.

№ п/п	Раздел практики	Курс	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	Организационно-подготовительный этап	5	46	
1.1.	Изучение общих и обязательных для всех студентов вопросов, связанных с организацией практики, участие в организационном собрании.	5	46	Самоконтроль
1.2.	Формулировка и утверждение темы НИР. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы. Утверждение плана научно-исследовательской работы.	5	46	Самоконтроль, утвержденный индивидуальный план НИР
1.3.	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности базы практики. Постановка целей и задач научного исследования. Определение предмета и объекта исследования.	5	46	Запись в отчете
1.4.	Осуществляется подбор и изучение основных литературных источников в соответствии с тематикой научно-исследовательской работы. Выполняется обзор основных направлений научных исследований по теме НИР, оценка степени разработанности проблемы.	5	46	Запись в отчете
2	Основной этап			
2.1.	Определяются основные этапы научного исследования в соответствии с темой НИР, осуществляется выбор и характеристика методического аппарата исследования для каждого из этапов.	5	46	Запись в отчете, текущий контроль руководителя НИР

2.2.	Оценивается достаточность имеющегося методического инструментария для проведения НИР. При необходимости обосновывается возможность применения существующих подходов, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, и методов оценки к заданной проблематике исследования, а также дорабатывается существующий методический инструментарий с учетом возможности применения в рамках НИР.	5	46	Запись в отчете, текущий контроль руководителя НИР
2.3.	Сбор и обработка эмпирического материала по проблеме научного исследования, демонстрируются умения и навыки применения выбранного методического инструментария	5	47	Запись в отчете, текущий контроль руководителя НИР
2.4.	Построение фактических моделей экономической безопасности с использованием существующих экономико-статистических моделей. Проведение эксперимента (разработка и/или построение экспериментальной модели) по выявлению влияния, закономерностей, причинно-следственных связей между различными факторами, угрозами, экономическими показателями и т.д. и состоянием экономической безопасности исследуемого объекта.	5	47	Запись в отчете, текущий контроль руководителя НИР
2.5.	Дается оценка и интерпретация полученных результатов. Разрабатывается комплекс мер по обеспечению экономической безопасности объекта исследования с использованием различных защитных механизмов.	5	47	Запись в отчете, текущий контроль руководителя НИР
3	Заключительный этап	5		
3.1.	Отзыв руководителя, заключение кафедры.	5	47	Отчет по практике
3.2.	Подготовка к защите отчета по НИР.	5	47	
	Форма отчетности по практике			Зачет с оценкой

Организация научно-исследовательской работы на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста в сфере экономической безопасности. К отчету прилагаются все отчетные документы, являющиеся результатом научно-исследовательской работы. По итогам выполнения научно-исследовательской работы и представления текста отчета НИР руководителю в установленные сроки.

3.3. Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетные единицы, продолжительность практики 2 недели, 108 часов.

№ п/п	Раздел практики	Курс	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	Организационно-подготовительный этап	5	46	
1.1.	Изучение общих и обязательных для всех студентов вопросов, связанных с организацией практики, участие в организационном собрании.	5	46	Самоконтроль
1.2.	Формулировка и утверждение темы НИР. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы. Утверждение плана научно-исследовательской работы.	5	46	Самоконтроль, утвержденный индивидуальный план НИР

1.3.	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности базы практики. Постановка целей и задач научного исследования. Определение предмета и объекта исследования.	5	46	Запись в отчете
1.4.	Осуществляется подбор и изучение основных литературных источников в соответствии с тематикой научно-исследовательской работы. Выполняется обзор основных направлений научных исследований по теме НИР, оценка степени разработанности проблемы.	5	46	Запись в отчете
2	Основной этап			
2.1.	Определяются основные этапы научного исследования в соответствии с темой НИР, осуществляется выбор и характеристика методического аппарата исследования для каждого из этапов.	5	46	Запись в отчете, текущий контроль руководителя НИР
2.2.	Оценивается достаточность имеющегося методического инструментария для проведения НИР. При необходимости обосновывается возможность применения существующих подходов, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, и методов оценки к заданной проблематике исследования, а также дорабатывается существующий методический инструментарий с четом возможности применения в рамках НИР.	5	46	Запись в отчете, текущий контроль руководителя НИР
2.3.	Сбор и обработка эмпирического материала по проблеме научного исследования, демонстрируются умения и навыки применения выбранного методического инструментария	5	47	Запись в отчете, текущий контроль руководителя НИР
2.4.	Построение фактических моделей экономической безопасности с использованием существующих экономико-статистических моделей. Проведение эксперимента (разработка и/или построение экспериментальной модели) по выявлению влияния, закономерностей, причинно-следственных связей между различными факторами, угрозами, экономическими показателями и т.д. и состоянием экономической безопасности исследуемого объекта.	5	47	Запись в отчете, текущий контроль руководителя НИР
2.5.	Дается оценка и интерпретация полученных результатов. Разрабатывается комплекс мер по обеспечению экономической безопасности объекта исследования с использованием различных защитных механизмов.	5	47	Запись в отчете, текущий контроль руководителя НИР
3	Заключительный этап	5		
3.1.	Отзыв руководителя, заключение кафедры.	5	47	Отчет по практике
3.2.	Подготовка к защите отчета по НИР.	5	47	
	Форма отчетности по практике			Зачет с оценкой

Организация научно-исследовательской работы на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста в сфере экономической безопасности. К отчету прилагаются все отчетные документы, являющиеся результатом научно-исследовательской работы. По итогам выполнения научно-исследовательской работы и представления текста отчета НИР руководителю в установленные сроки.

4. Способ и форма проведения практики

Научно-исследовательская работа по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопас-

ности» является стационарной и выездной. Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Научно-исследовательская работа проводится в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет», на договорных началах в сторонних организациях г. Астрахани, Астраханской области или РФ, в том числе научно-исследовательских учреждениях, где возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением научно-исследовательской работы и ВКР.

В подразделениях, где проходит практика, студентам выделяются рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе (рабочему плану (графику) практики) научно-исследовательской работы. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах

Общее руководство НИР осуществляет выпускающая кафедра «Экономическая безопасность» и Институт экономики ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет», непосредственно организацию и руководство НИР студентов обеспечивают руководитель студента и (или) научный руководитель программы.

Руководитель практики отслеживает ход выполнения задания на практику, фиксирует завершение каждого из этапов практики посредством периодических встреч с обучающимся и собеседований по проблемным вопросам.

При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты из профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГТУ», систематически занимающиеся научно-методической и производственной деятельностью, имеющие базовое образование соответствующего профиля, ученую степень и (или) ученое звание.

Перед началом НИР студенты получают программу, проходят инструктаж о задачах практики, плане ее проведения и своих обязанностях. Обучающийся предлагает тему научного исследования.

Во время практики студенты подчиняются правилам и требованиям внутреннего распорядка базы практики.

База практики согласуется с руководителем образовательной программы и утверждается по представлению заведующего выпускающей кафедрой распоряжением директора института экономики.

Научно-исследовательская работа студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» базируется на результатах научно-исследовательской деятельности выпускающей кафедры.

В качестве основных тематических направлений научных исследований в области анализа и оценки экономической безопасности можно выделить такие области как теоретико-методические аспекты развития субъектов, позиционирование субъекта на конкурентном рынке, оценка и обеспечение эффективности субъекта, методика обоснования стратегии развития субъекта с учетом обеспечения экономической безопасности ее функционирования и т.п.

В качестве конкретных результатов научно-исследовательской работы выступают публикации в научных изданиях, обновление учебно-методического материала, издание учебников, монографий и книг.

Обучающийся должен уметь обобщать и оценивать результаты новейших исследований в сфере экономики, выявлять перспективные направления, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы исследования, владеть навыками составления программы научных исследований, способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, использовать методы и методологию проведения научных исследований, представлять результаты прове-

денного исследования научному сообществу, в том числе в виде доклада или научной статьи.

По окончании практики студент оформляет и представляет к защите отчет по практике.

5. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Наличие соответствующих условий реализации практики

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося).

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации дисциплины (модуля) по данной доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность отчета по практике, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу по отчету по практике, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в приложении к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.

а) основная литература:

7.1 Бакулев, В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723> (25.06.2018). (ЭБС).

7.2 Балдин, К.В. Математические методы и модели в экономике : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-0313-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331>(25.06.2018). (ЭБС).

7.3 Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола :МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061> (25.06.2018). (ЭБС).

7.4 Катаева, В.И. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие / В.И. Катаева, М.С. Козырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 196 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4560-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278872> (25.06.2018). (ЭБС).

7.5 Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 350 с. - ISBN 978-5-238-01947-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280> (25.06.2018).(ЭБС).

7.6 Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 350 с. - ISBN 978-5-238-01947-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280> (25.06.2018). (ЭБС).

7.7 Музыко, Е.И. Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 240 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7782-2701-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414> (25.06.2018). (ЭБС).

7.8 Основы научных исследований : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет ; сост. О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-98276-566-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797> (25.06.2018). (ЭБС).

7.9 Фирсова, О.А. Экономическая безопасность предприятия : учебно-методическое пособие / О.А. Фирсова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 174 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428621> (25.06.2018). (ЭБС).

7.10 Экономическая безопасность : учебное пособие / В.А. Богомолов, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. ; ред. В.А. Богомолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юнити-Дана, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-238-01562-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118282> (25.06.2018). (ЭБС).

б) дополнительная литература:

7.8. Комплексный экономический анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов: учеб. пособие/ Астрахан. гос. техн ун-т / Астрахан. гос. техн ун-т — Астрахань: Изд-во АГТУ, 2012. — 340с. – 82 экз.

7.9. Локтева, Т.Ф. Экономика предприятия (организации): учеб.пособие для вузов/ Астрахан. гос. техн. ун-т / Астрахан. гос. техн. ун-т — Астрахань: Изд-во АГТУ, 2014. — 136с. – 79 экз.

7.10. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении: Учебное пособие/О.М. Рой. – Омск: Изд-во Ом. Гос. Ун-та, 2010 – 244с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=237491(21.06.2018) (ЭБС).

7.11. Смелик, Р.Г. Экономика предприятия (организации): учебник / Р.Г. Смелик, Л.А. Левицкая. - Омск: Омский государственный университет, 2014. - 296 с. - ISBN 978-5-7779-1695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238085> (21.06.2018)(ЭБС).

7.12. Статистика: учебник для вузов/ под ред. И.И. Елисеевой; С.-Петербур. гос. ун-т экономики и финансов / под ред. И.И. Елисеевой; С.-Петербур. гос. ун-т экономики и финансов — М.: Высшее образование, 2007. — 566с. – 120 экз.

7.13. Шатаева, О.В. Экономика предприятия (фирмы): учебное пособие / О.В. Шатаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 129 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5153-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428507> (21.06.2018)(ЭБС).

7.14. Экономическая безопасность государства: учебно-практическое пособие / С.Н. Селетков. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2010. – 72с. – ЭБС «Университетская библиотека online», <http://biblioclub.ru>(21.06.2018) (ЭБС).

7.15. Экономика предприятия: учебник / А.Н. Романов, В.Я. Горфинкель, В.А. Швандар и др.; под ред. В.Я. Горфинкель. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 768 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01284-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118263> (21.06.2018)(ЭБС).

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/> - Российское образование (Федеральный портал «Российское образование»);

<http://institutiones.com/> - Экономический портал; федеральный образовательный портал;

<http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент;

<http://www.economicus.ru> – галерея экономистов, учебно-методические материалы, электронные учебники и книги по экономике, новости экономической науки;

<http://economic-enc.net/> -современный экономический словарь ОНЛАЙН;

<http://www.ress.ru> –Русское экономическое общество;

www.idioma.ru – экономико-правовой портал - учебники, статьи, комментарии, аналитика по экономике и праву.

г) нормативные правовые документы:

7.16 Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ
[//www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

- 7.17 Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ //www.consultant.ru.
- 7.18 Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ //www.consultant.ru.
- 7.19 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ //www.consultant.ru.
- 7.20 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ //www.consultant.ru.
- 7.21 Федеральный закон от 21.07.1997 №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» //www.consultant.ru.
- 7.22 Федеральный закон от 14.04.1998 №63-ФЗ «О мерах по защите экономических интересов Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами» //www.consultant.ru.
- 7.23 Федеральный закон от 28.12.2010 №390-ФЗ «О безопасности» //www.consultant.ru.
- 7.24 Федеральный закон от 21.07.2011 №256-ФЗ «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» //www.consultant.ru.
- 7.25 Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» //www.consultant.ru.
- 7.26 Указ Президента РФ от 29.04.1996 №608 «О государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (Основных положениях)» //www.consultant.ru.
- 7.27 Указ Президента РФ от 02.07.1996 №1012 «О гарантиях безопасного и устойчивого функционирования атомной энергетики Российской Федерации» //www.consultant.ru.
- 7.28 Указ Президента РФ от 30.01.2010 №120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» //www.consultant.ru.

Библиотеки

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека;

<http://www.econ.msu.ru/elibrary/> – Библиотека МГУ (экономический факультет);

<http://www.lib.pu.ru> – Библиотека СПбГУ;

<http://library.hse.ru/> - Библиотека НИУ ВШЭ (Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики);

<http://www.nes.ru/ru/science/library/> - библиотека РЭШ им. Дона Патинкина;

<http://www.unecon.ru/ob-universitete/biblioteka> - Библиотека СПбГЭУ;

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека.

http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Библиографическая база данных статей из российских периодических изданий;

<http://polpred.com/?ns=1> - Включает аналитику, новостные ленты, публикации, обзор средств массовой информации и информационных агентств на русском языке. Рубрикатор по отраслям промышленности, федеральным округам РФ, странам и территориям;

<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Статистические издания, а также публикации в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук;

<http://www.informio.ru/> - документы федеральных органов исполнительной власти по вопросам образования, ФГОСы и др.; организационно-методическое сопровождение образовательного процесса;

<http://www.econlib.org> – электронная библиотека литературы по экономической теории;

<http://econom.nsc.ru/jep/index.htm> – виртуальная экономическая библиотека. Цель ресурса – предоставление доступа к методическим разработкам, программам курсов, учебным и научным публикациям. Ориентирован на преподавателей, исследователей, студентов, аспирантов.

<http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти России;

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации;

<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития РФ;

<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации;

<http://astrastat.gks.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Астраханской области

www.astrtarif.ru – службы по тарифам Астраханской области

<http://www.nalog.ru> – официальный сайт Федеральной налоговой службы;

<http://www.icss.ac.ru/macro/> – база показателей социально-экономического развития России – Сайт Института комплексных стратегических исследований (ИКСИ);

<http://www.Finansy.ru/orgtstat.htm> – каталог ссылок по экономике на сайты, предоставляющие бесплатный доступ к экономической статистике.

<http://www.vopreco.ru/> – ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания;

http://www.cemi.rssi.ru/publication/zhurnaly_i_sborniki_cemi.php?section=pub_link – журналы ЦЭМИ (Центральный экономико-математический институт РАН);

<http://www.hse.ru/science/journals> – журналы НИУ ВШЭ (Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики);

<http://www.akdi.ru> – журнал «Экономика и жизнь»;

<http://www.expert.ru> – российский деловой еженедельник (экономика и финансы);

<http://www.ruseconomy.ru> – журнал «Экономика России: XXI век»;

<http://www.m-economy.ru> – журнал «Проблемы современной экономики»

<http://www.un.org/Depts/unsd> – детальная, регулярно обновляемая, охватывающая весь мир база статистических данных по экономике;

<http://opec.ru/> – экспертный сайт «Открытая экономика»;

<http://www.dcenter.ru> – Сайт Центра развития (Институт "Центр развития" НИУ ВШЭ);

<http://www.rbc.ru> – Сайт Информационного агентства «Росбизнесконсалтинг» (РБК);

<http://www.akm.ru> – Сайт Информационного агентства «АК & М» (Россия).

<http://www.kremlin.ru> – официальный сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.ach.gov.ru> – официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации.

<http://www.mvdinnfonn.ru> – официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации.

<http://www.rosfinnadzor.ru> – официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора.

<http://www.castoms.ru> – официальный сайт Федеральной таможенной службы.

<http://www.fedsfm.ru> – официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу.

<http://www.ffms.ru>- официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.

<http://http://biblioclub.ru> /– информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность».

г) методические указания для обучающихся по прохождению практики:

Тараскина А.В. Методические указания для организации и оформления результатов научно-исследовательской работы студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», АГТУ, 2018. – 24 с.[<http://portal.astu.org/>]

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения	Назначение
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал АГТУ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу www.portal.astu.org из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети АГТУ. Образовательный портал АГТУ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
<u>Электронно-библиотечная система</u> ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств; доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям. Позволяет принимать участие в виртуальных выставках.
Базы данных	Полнотекстовая база данных ScienceDirect; Реферативная и наукометрическая база данных Scopus; База данных российских стандартов «Технорма»; Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС); Национальный цифровой ресурс «Руконт».

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения	Назначение
1.	7-zip	Архиватор
2.	FoxitReader	Программа для просмотра электронных документов.
3.	Google Chrome, Mozilla FireFox, Opera	Браузер
4.	Microsoft Office 2016	<u>Офисный пакет приложений</u> для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
5.	Microsoft Visio 2010/2013/2016	Решение для создания диаграмм, которое позволяет упростить и связать информацию,

№	Наименование программного обеспечения	Назначение
		а также поделиться ей
6.	OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами.
7.	AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов.

Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование программного обеспечения	Назначение
1.	Гарант	Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов
2.	Консультант+	Содержит российское и региональное законодательство , судебная практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов , проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.
3.	Правовая система ИПС "Кодекс"	Содержит российское и региональное законодательство, судебную практику, комментарии, консультации, справочные материалы, юридическую и бухгалтерскую прессу, образцы и формы документов и др.

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу <\\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении практики на объектах прохождения практики – предприятиях и организациях (фирмах) реального сектора экономики, экономических службах этих предприятий, а также в органах исполнительной власти и органах местного самоуправления используется материальная база предприятия (организации) или материальная база органов исполнительной власти и органов местного самоуправления г. Астрахани, Астраханской области или РФ.

Аудитория для проведения практических занятий по НИР, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций: оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доска меловая.

Помещение для хранения учебного оборудования

Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи

Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение

экономической безопасности», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» января 2017 г. № 20.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к программе практики
«Научно-исследовательская работа»
Рассмотрено на Учебно-методическом совете,
протокол № 7 от «28» 06 2019г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, формируемых в ходе освоения НИР с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК – 1, ОПК-2;

ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-30, ПК-32, ПК-35, ПК-36, ПСК-5.

Этапы формирования данных компетенций в процессе освоения ОП по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», представлены в Паспорте компетенций.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной практики, описание шкал оценивания

ОПК-1 - способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции (зачет с оценкой)	Компоненты компетенции			«Компетенция»
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	
	Показатели			
	Показатель: освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине (модулю) в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков.	Показатель: владение деятельностью	Показатель: реализация компетенции
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	Имеет знания в области математических инструментов с помощью которых возможно решать экономические задачи, четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее полученные знания	Умеет применять математический инструментарий для решения экономических задач, выполняет все операции, последовательность их выполнения очень хорошо продумана, действие в целом осознано	Владеет всеми необходимыми навыками для применения математического инструментария при решении экономических задач	Обучающийся способен проявлять (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо»)	Не в полной мере обладает знаниями в области математических инструментов, с помощью которых воз-	Умеет применять математический инструментарий для решения экономических задач, при этом не всегда	В целом владеет всеми необходимыми навыками для применения математического ин-	Обучающийся способен проявлять (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуа-

84-71 % (или баллов)	можно решать экономические задачи, определение понятий дает неполное, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	эффективно выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознано	струментария при решении экономических задач	циях повышенной сложности
Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)	Имеет фрагментарные поверхностные знания в области математических инструментов с помощью которых возможно решать экономические задачи, усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в изложении, неточности в использовании предметной терминологии	Допускает ошибки в применении математических инструментов для решения экономических задач, выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознано	владеет не всеми необходимыми навыками для применения математического инструментария при решении экономических задач	Обучающийся способен проявлять (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях
Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60% (или баллов)	Не имеет знаний в области математических инструментов, с помощью которых возможно решать экономические задачи, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	Не умеет работать с различными математическими инструментами для решения экономических задач, выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	Не владеет всеми необходимыми навыками для применения математического инструментария при решении экономических задач	Обучающийся не способен проявлять (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях

ОПК-2 - способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции (зачет с оценкой)	Компоненты компетенции			«Компетенция»
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	
	Показатели			
	Показатель: освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине (модулю) в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выра-	Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков.	Показатель: владение деятельностью	Показатель: реализация компетенции

	женное в форме знаков			
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микро уровне; важнейшие тенденции развития международных экономических отношений; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	свободно использует закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач, выполняет все операции, последовательность их выполнения очень хорошо продумана, действие в целом осознано	Владеет всеми необходимыми навыками отличными навыками использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач	Обучающийся способен проявлять (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)	Не в полной мере обладает знаниями закономерностей и методов экономической науки, определение понятий дает неполное, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	Умеет использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач, при этом не всегда эффективно выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознано	В целом владеет всеми необходимыми навыками для использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач	Обучающийся способен проявлять (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)	Имеет фрагментарные поверхностные знания закономерностей и методов экономической науки, усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в изложении, неточности в использовании предметной терминологии	Допускает ошибки в использовании закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач, выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознано	владеет не всеми необходимыми навыками для использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач	Обучающийся способен проявлять (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях

Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60% (или баллов)	Не знает закономерности и методов экономической науки, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	Не умеет использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач, выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	Не владеет всеми необходимыми навыками для использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач	Обучающийся не способен проявлять (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях
---	--	---	---	---

ПК-23 - способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции (зачет с оценкой)	Компоненты компетенции			«Компетенция»
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	
	Показатели			
	Показатель: освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине (модулю) в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков.	Показатель: владение деятельностью	Показатель: реализация компетенции
	Критерии			
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	Знает методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее полученные знания	Умеет выбирать и применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выполнять все операции, последовательность их выполнения очень хорошо продумана, действие в целом осознано	Владеет всеми необходимыми навыками для анализа и фиксирования информации, получаемой при контроле Финансово- хозяйственной Деятельности хозяйствующих субъектов	Обучающийся способен проявлять (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)	Не в полной мере знает методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, определение понятий дает неполное, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки	Умеет выбирать и применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, при этом не всегда эффективно выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознано	В целом владеет всеми необходимыми навыками для анализа и фиксирования информации, получаемой при контроле финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	Обучающийся способен проявлять (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности

	выводов			
Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)	Имеет фрагментарные поверхностные знания методов осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в изложении, неточности в использовании предметной терминологии	Допускает ошибки в выборе и применении методов осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками для анализа и фиксации информации, получаемой при контроле финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	Обучающийся способен проявлять (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях
Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60% (или баллов)	Не имеет знаний методов осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	Не умеет выбирать и применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	Не владеет всеми необходимыми навыками для анализа и фиксации информации, получаемой при контроле финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	Обучающийся не способен проявлять (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях

ПК-26 - способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции (зачет с оценкой)	Компоненты компетенции			«Компетенция»
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	
	Показатели			
	Показатель: освоение знания компонента содержания образования по дисциплине (модулю) в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков.	Показатель: владение деятельностью	Показатель: реализация компетенции
Критерии				
Продвинутый уровень	Знает как рассчитать показатели по бухгалтерской (финансовой) отчетности	Умеет оформлять аналитические документы, позволяющие наглядно	Владеет всеми необходимыми навыками для использования	Обучающийся способен проявлять (реализовать) компетенцию

<p>(«отлично») 100-85 % (или баллов)</p>	<p>ности, используемые для целей эффективного управления деятельностью хозяйствующего субъекта; современные методы и приемы аналитической обработки данных, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее полученные знания</p>	<p>представить процесс проведения и обобщения результатов анализа отчетных показателей в организациях различных видов деятельности, выполняет все операции, последовательность их выполнения очень хорошо продумана, действие в целом осознано</p>	<p>технических приемов финансового анализа с целью повышения эффективности деятельности организации</p>	<p>в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
<p>Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)</p>	<p>Не в полной мере обладает знаниями расчета показателей по бухгалтерской (финансовой) отчетности, используемые для целей эффективного управления деятельностью хозяйствующего субъекта; современные методы и приемы аналитической обработки данных, определение понятий дает неполное, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов</p>	<p>Умеет оформлять аналитические документы, позволяющие наглядно представить процесс проведения и обобщения результатов анализа отчетных показателей в организациях различных видов деятельности, при этом не всегда эффективно выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознано</p>	<p>В целом владеет всеми необходимыми навыками для использования технических приемов финансового анализа с целью повышения эффективности деятельности организации</p>	<p>Обучающийся способен проявлять (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</p>
<p>Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)</p>	<p>Имеет фрагментарные поверхностные знания расчета показателей по бухгалтерской (финансовой) отчетности, используемые для целей эффективного управления деятельностью хозяйствующего субъекта; современные методы и приемы аналитической обработки данных, усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в изложении, неточности в использовании предмет-</p>	<p>Допускает ошибки в оформлении аналитических документах, позволяющих наглядно представить процесс проведения и обобщения результатов анализа отчетных показателей в организациях различных видов деятельности, выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознано</p>	<p>владеет не всеми необходимыми навыками для использования технических приемов финансового анализа с целью повышения эффективности деятельности организации</p>	<p>Обучающийся способен проявлять (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях</p>

	ной терминологии			
Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60% (или баллов)	Не знает как рассчитать показателей по бухгалтерской (финансовой) отчетности, используемые для целей эффективного управления деятельностью хозяйствующего субъекта; современные методы и приемы аналитической обработки данных, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	Не умеет оформлять аналитические документы, позволяющие наглядно представить процесс проведения и обобщения результатов анализа отчетных показателей в организациях различных видов деятельности, выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	Не владеет всеми необходимыми навыками для использования технических приемов финансового анализа с целью повышения эффективности деятельности организации	Обучающийся не способен проявлять (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях

ПК-29 - способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции (зачет с оценкой)	Компоненты компетенции			«Компетенция»
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	
	Показатели			
	Показатель: освоение знания компонента содержания образования по дисциплине (модулю) в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков.	Показатель: владение деятельностью	Показатель: реализация компетенции
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	Знает содержание и сущность основных инструментальных средств, необходимых для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации, четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	Умеет выбирать основные инструментальные средства, необходимые для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	Владеет всеми необходимыми навыками выбора основных инструментальных средств и обоснования своего выбора. Имеет опыт их применения в процессе обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации	Обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действия

<p>Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)</p>	<p>Не в полной мере владеет знаниями, касающиеся содержания и сущности основных инструментальных средств, необходимых для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации, определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов</p>	<p>Не в полной мере умеет выбирать основные инструментальные средства, необходимые для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор, при этом не всегда эффективно выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно</p>	<p>В целом владеет всеми необходимыми навыками выбора основных инструментальных средств и обоснования своего выбора, в целом имеет опыт их применения в процессе обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации</p>	<p>Обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях повышенной сложности</p>
<p>Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)</p>	<p>Имеет фрагментарные, неполные знания, касающиеся содержания и сущности основных инструментальных средств, необходимых для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации, усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии</p>	<p>Испытывает сложности при выборе основных инструментальных средств, необходимых для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации, и при обосновании своего выбора, выполняет не все операции, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно</p>	<p>Владеет не всеми необходимыми навыками выбора основных инструментальных средств и обоснования своего выбора. Имеет незначительный опыт их применения в процессе обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации</p>	<p>Обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях</p>
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60% (или баллов)</p>	<p>Не имеет, либо имеет незначительные, поверхностные знания, касающиеся содержания и сущности основных инструментальных средств, необходимых для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии</p>	<p>Не умеет выбирать основные инструментальные средства, необходимые для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор, выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно</p>	<p>Не владеет всеми необходимыми навыками выбора основных инструментальных средств и обоснования своего выбора. Не имеет опыта их применения в процессе обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации</p>	<p>Обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию</p>

ПК-30 - способностью строить стандартные теоретические и экономические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции (зачет с оценкой)	Компоненты компетенции			«Компетенция»
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	
	Показатели			
	Показатель: освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине (модулю) в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков.	Показатель: владение деятельностью	Показатель: реализация компетенции
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	Знает стандартные теоретические и экономические модели, необходимые для решения профессиональных задач, четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	Умеет строить стандартные теоретические и экономические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	Владеет всеми необходимыми навыками по построению стандартных теоретических и экономических моделей, по проведению анализа и интерпретации полученных результатов. Имеет опыт их применения в процессе решения профессиональных задач	Обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действия
Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)	Не в полной мере владеет знаниями о стандартных теоретических и экономических моделях, необходимых для решения профессиональных задач, определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	Не в полной мере умеет строить стандартные теоретические и экономические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты, при этом не всегда эффективно выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	В целом владеет всеми необходимыми навыками по построению стандартных теоретических и экономических моделей, по проведению анализа и интерпретации полученных результатов, в целом имеет опыт их применения в процессе решения профессиональных задач	Обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях повышенной сложности
Базовый уровень («удовлетвори-»)	Имеет фрагментарные, неполные знания о стандартных теоретических и экономических моделях,	Испытывает сложности при построении стандартных теоретических и экономических моделей, необходи-	Владеет не всеми необходимыми навыками по построению стандартных теоретиче-	Обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях

<p>тельно) 70-60 % (или баллов)</p>	<p>необходимых для решения профессиональных задач, усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии</p>	<p>мых для решения профессиональных задач, при анализе и интерпретации полученных результатов, выполняет не все операции, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно</p>	<p>ских и экономических моделей, по проведению анализа и интерпретации полученных результатов. Имеет незначительный опыт их применения в процессе решения профессиональных задач</p>	
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60% (или баллов)</p>	<p>Не имеет, либо имеет незначительные, поверхностные знания о стандартных теоретических и экономических моделях, необходимых для решения профессиональных задач, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии</p>	<p>Не умеет строить стандартные теоретические и экономические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты, выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно</p>	<p>Не владеет всеми необходимыми навыками по построению стандартных теоретических и экономических моделей, по проведению анализа и интерпретации полученных результатов. Не имеет опыта их применения в процессе решения профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию</p>

ПК-32 - способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности

<p>Шкала оценивания уровня сформированности компетенции (зачет с оценкой)</p>	<p>Компоненты компетенции</p>			<p>«Компетенция»</p>
	<p>«Знать»</p>	<p>«Уметь»</p>	<p>«Владеть навыками и/или иметь опыт»</p>	
		<p>Показатели</p>		
<p>Показатель: освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине (модулю) в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков</p>		<p>Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков.</p>	<p>Показатель: владение деятельностью</p>	<p>Показатель: реализация компетенции</p>
	<p>Критерии</p>			

<p>Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)</p>	<p>Знает основы проведения анализа возможных экономических рисков и дачи им оценку, составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности, четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания</p>	<p>Умеет проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано</p>	<p>Владеет всеми необходимыми навыками по проведению анализа возможных экономических рисков и дачи им оценки, составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности</p>	<p>Обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действия</p>
<p>Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)</p>	<p>Не в полной мере знает основы проведения анализа возможных экономических рисков и дачи им оценку, составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности, определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов</p>	<p>Не в полной мере проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности, при этом не всегда эффективно выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно</p>	<p>В целом владеет всеми необходимыми навыками по проведению анализа возможных экономических рисков и дачи им оценки, составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности</p>	<p>Обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях повышенной сложности</p>
<p>Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)</p>	<p>Имеет фрагментарные, неполные знания обосновах проведения анализа возможных экономических рисков и дачи им оценку, составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности, усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии</p>	<p>Испытывает сложности при проведении анализа возможных экономических рисков и дачи им оценку, при составлении и обосновании прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности, выполняет не все операции, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно</p>	<p>Владеет не всеми необходимыми навыками по проведению анализа возможных экономических рисков и дачи им оценки, составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности</p>	<p>Обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях</p>
<p>Нулевой уровень</p>	<p>Не имеет, либо имеет незначительные, поверхностные знания обосновах про-</p>	<p>Не умеет проводить анализ возможных экономических рисков и давать</p>	<p>Не владеет всеми необходимыми навыками по проведе-</p>	<p>Обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компе-</p>

(«неудовлетворительно») менее 60% (или баллов)	ведения анализа возможных экономических рисков и дачи им оценку, составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности, выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	нию анализа возможных экономических рисков и дачи им оценки, составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности	тенцию
---	---	--	--	--------

ПК-35 - способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции (зачет с оценкой)	Компоненты компетенции			«Компетенция»
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	
	Показатели			
	Показатель: освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине (модулю) в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков.	Показатель: владение деятельностью	Показатель: реализация компетенции
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	Имеет знания в области внешнеэкономических связей, понимает сущность процесса их развития и влияния на экономическую безопасность, четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	Умеет анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	Владеет всеми необходимыми навыками по проведению анализу состояния и перспектив развития внешнеэкономических связей и их влияния на экономическую безопасность	Обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действия

<p>Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)</p>	<p>Не в полной мере имеет знания в области внешнеэкономических связей, понимает сущность процесса их развития и влияния на экономическую безопасность, определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов</p>	<p>Не в полной мере умеет анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность, при этом не всегда эффективно выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно</p>	<p>В целом владеет всеми необходимыми навыками по проведению анализа состояния и перспектив развития внешнеэкономических связей и их влияния на экономическую безопасность</p>	<p>Обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях повышенной сложности</p>
<p>Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)</p>	<p>Имеет фрагментарные, неполные знания в области внешнеэкономических связей, касательно процесса их развития и влияния на экономическую безопасность, усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии</p>	<p>Допускает ошибки при проведении. Испытывает сложности при проведении анализа состояния и перспектив развития внешнеэкономических связей и их влияния на экономическую безопасность, выполняет не все операции, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно</p>	<p>Владеет не всеми необходимыми навыками по проведению анализа состояния и перспектив развития внешнеэкономических связей и их влияния на экономическую безопасность</p>	<p>Обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях</p>
<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60% (или баллов)</p>	<p>Не имеет, либо имеет незначительные, поверхностные знания в области внешнеэкономических связей, касательно процесса их развития и влияния на экономическую безопасность, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии</p>	<p>Не умеет анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность, выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно</p>	<p>Не владеет всеми необходимыми навыками по проведению анализа состояния и перспектив развития внешнеэкономических связей и их влияния на экономическую безопасность</p>	<p>Обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию</p>

ПК-36 - способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции (зачет с оценкой)	Компоненты компетенции			«Компетенция»
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	
	Показатели			
	Показатель: освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине (модулю) в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков.	Показатель: владение деятельностью	Показатель: реализация компетенции
Критерии				
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	Имеет знания в области составления прогнозов динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	Умеет составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	Владеет всеми необходимыми навыками по составлению прогнозов динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.	Обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действия
Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)	Не в полной мере имеет знания в области составления прогнозов динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	Не в полной мере умеет составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, при этом не всегда эффективно выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	В целом владеет всеми необходимыми навыками по составлению прогнозов динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.	Обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях повышенной сложности
Базовый уровень («удовлетвори-»)	Имеет фрагментарные, неполные знания в области составления прогнозов динамики основных эконо-	Испытывает сложности при составлении прогнозов динамики основных экономических показателей деятель-	Владеет не всеми необходимыми навыками по составлению прогнозов динамики ос-	Обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях

тельно) 70-60 % (или баллов)	мических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	ности хозяйствующих субъектов, выполняет не все операции, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	новых экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.	
Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60% (или баллов)	Не имеет, либо имеет незначительные, поверхностные знания в области составления прогнозов динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	Не умеет составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	Не владеет всеми необходимыми навыками по составлению прогнозов динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.	Обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию

ПСК-5 - способностью формировать комплекс мер по обеспечению экономической безопасности с использованием защитных механизмов и средств обеспечения информационной безопасности

Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	Компоненты компетенции			«Компетенция»
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	
	Показатели			
	Показатель: освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине (модулю) в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков.	Показатель: владение деятельностью	Показатель: реализация компетенции
Критерии				

<p>Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)</p>	<p>Знает основы формирования комплекса мер по обеспечению экономической безопасности с использованием защитных механизмов и средств обеспечения информационной безопасности, четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания</p>	<p>Умеет формировать комплекс мер по обеспечению экономической безопасности с использованием защитных механизмов и средств обеспечения информационной безопасности, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано</p>	<p>Владеет всеми необходимыми навыками формирования комплекса мер по обеспечению экономической безопасности с использованием защитных механизмов и средств обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действия</p>
<p>Углубленный уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)</p>	<p>Не в полной мере владеет знаниями по основам формирования комплекса мер по обеспечению экономической безопасности с использованием защитных механизмов и средств обеспечения информационной безопасности, определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов</p>	<p>Не в полной мере умеет формировать комплекс мер по обеспечению экономической безопасности с использованием защитных механизмов и средств обеспечения информационной безопасности, при этом не всегда эффективно выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно</p>	<p>В целом владеет всеми необходимыми навыками формирования комплекса мер по обеспечению экономической безопасности с использованием защитных механизмов и средств обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях повышенной сложности</p>
<p>Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)</p>	<p>Имеет фрагментарные, неполные знания по основам формирования комплекса мер по обеспечению экономической безопасности с использованием защитных механизмов и средств обеспечения информационной безопасности, усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии</p>	<p>Испытывает сложности при формировании комплекса мер по обеспечению экономической безопасности с использованием защитных механизмов и средств обеспечения информационной безопасности, выполняет не все операции, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно</p>	<p>Владеет не всеми необходимыми навыками формирования комплекса мер по обеспечению экономической безопасности с использованием защитных механизмов и средств обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях</p>

<p>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60% (или баллов)</p>	<p>Не имеет, либо имеет незначительные, поверхностные знания по основам формирования комплекса мер по обеспечению экономической безопасности с использованием защитных механизмов и средств обеспечения информационной безопасности, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии</p>	<p>Не умеет формировать комплекс мер по обеспечению экономической безопасности с использованием защитных механизмов и средств обеспечения информационной безопасности, выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно</p>	<p>Не владеет всеми необходимыми навыками формирования комплекса мер по обеспечению экономической безопасности с использованием защитных механизмов и средств обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию</p>
--	--	--	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и проведения промежуточной аттестации по практике

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт	Компетенция
основы математического анализа, математической логики, исследования операций, экономико-математических методов и моделей, необходимых для решения экономических задач	применять методы математического анализа, программирования, экономико-математического моделирования для решения экономических задач	применения современного математического инструментария для решения экономических задач	способность применять математический инструментарий для решения экономических задач <i>(ОПК-1)</i>
закономерности формирования и функционирования хозяйствующих субъектов	использовать основы экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности	основами экономических знаний	способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач <i>(ОПК-2)</i>
нормативную базу по проведению контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта; методы, используемые при проведении контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	анализировать и оформлять полученные результаты при проведении контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта адаптироваться к конкретной ситуации	методологией организации контрольных мероприятий.	способность применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов <i>(ПК-23)</i>
методологию и методы анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов, организаций и учреждений различных форм собственности	использовать методы анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов, организаций и учреждений различных форм собственности	анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности	способность анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов, организаций и учреждений различных форм собственности <i>(ПК-26)</i>
методы получения, хранения и переработки информации, используемой при формировании бухгалтерской и финансовой отчетности	применять методы и способы обработки информации, содержащейся в финансовой отчетности	обоснования выбора инструментальных средств для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации	способность выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор <i>(ПК-29)</i>
основные методы и алгоритмы решения эконометрических задач	применять стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и	анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	способность строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализи-

	интерпретировать полученные результаты		ровать и интерпретировать полученные результаты (ПК-30)
классификацию и виды возможных экономических рисков; методики оценки и тенденции возникновения угроз и критерии их оценки; основы прогнозирования основных угроз экономической безопасности	анализировать и оценивать состояние экономической безопасности предприятия или государства, определять и оценивать угрозы для различных видов и объектов безопасности	по проведению анализа экономической защищенности хозяйствующего субъекта и государства в целом от внешних и внутренних угроз	способность проводить анализ возможных экономических рисков и давать оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности (ПК-32)
отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; источники статистической информации; российские международные методологические положения и стандарты	определять критерии и рассчитывать пороговые значения показателей уровня экономической безопасности; анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; работать с научно-технической литературой	выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, формирования модели системы безопасности; рекомендации, на основе статистических расчетов	способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-35)
методы прогнозирования основных экономических показателей, источники статистической; методы финансового анализа	прогнозировать деятельность хозяйствующих субъектов на основе анализа и оценки статистической информации	прогнозирования развития хозяйственных процессов; формулирования выводов и рекомендаций по результатам составленного прогноза для принятия мер	способность составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-36)
инструменты, типовые защитные механизмы и меры обеспечения экономической безопасности, средства обеспечения информационной безопасности	формировать меры по обеспечению экономической безопасности с использованием типовых защитных механизмов и использовать средства обеспечения информационной безопасности	разработки и внедрения комплекса мер по обеспечению экономической безопасности с использованием защитных механизмов и средств обеспечения информационной безопасности	способность формировать комплекс мер по обеспечению экономической безопасности с использованием защитных механизмов и средств обеспечения информационной безопасности (ПСК-5)
Процедура оценивания			
Защита отчета по практике			
Типовые контрольные задания			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить общие и обязательные вопросы, связанные с организацией НИР. 2. Составить индивидуальный план прохождения практики (НИР). Планировать деятельность во время научно-исследовательской работы (составить план практики, заверенный руководителем). 3. Ознакомиться с основными направлениями научной деятельности базы практики. 			

4. Собрать, обработать и систематизировать эмпирические материалы по теме научно-исследовательской работы (о НИР) за последние 3 года.
5. Провести реферативный обзор об основных научных школах, подходах, оценка степени разработанности проблемы.
6. Провести поиск, сбор, изучение и систематизацию литературных источников по теме.
7. Составить библиографический список по теме НИР.
8. Провести обзор основных направлений научной деятельности по теме дипломного исследования. Поставить проблемы исследования в рамках НИР.
9. Систематизировать и проанализировать существующие научные положения.
10. Разработать основные направления теоретической концепции научного исследования по теме выпускной квалифицированной работы.
11. Установить цели и задачи, определить объект и предмет исследования.
12. Провести методологические исследования: методы и инструменты научного исследования, технологии их применения, способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация.
13. Изучить, проанализировать и применить на практике методы и инструменты.
14. Провести анализ научного текста. Научиться формулировать гипотезу, тезис, аргумент.
15. Провести реферирование и рецензирование научных работ по теме дипломного исследования. Составить рецензию одной научной работы по теме дипломного исследования.
16. Провести эмпирические исследования, собрать, обработать и систематизировать статистические данные, социологические исследования и т.п.
17. Получить отзыв руководителя, заключение кафедры. Подготовить к защите отчет по НИР.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе прохождения практики

Отчет по научно-исследовательской работе – это аналитическая (практическая и (или) исследовательская) работа, которая выполняется студентом и является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования теоретических и практических навыков в период прохождения учебной и производственной практик.

Перед началом практики студент должен оформить направление на НИР (данный документ выдается на кафедре «Экономическая безопасность» при условии, если практика не проводится в структурных подразделениях университета) и сформировать проект плана отчета. Практические аспекты в отчете по НИР должны рассматриваться в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы.

В ходе НИР, независимо от места ее проведения, каждый студент ведет дневник, в котором отражается проделанная им работа в процессе прохождения НИР. В конце практики дневник подписывается руководителем практики. Составление отчета осуществляется в период всей практики. Отчет должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

При подготовке отчета студенту следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию.

Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные. Магистранту необходимо не только раскрыть состояние дел по рассматриваемым вопросам, а определить недостатки, выявить их причины и дать решения по их устранению с обоснованием прогрессивных и перспективных направлений совершенствования.

Общие требования к отчетам: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов, отсутствие пунктуационных, орфографических и синтаксических ошибок. Оригинальность текстовой части отчета в соответствии с системой «Антиплагиат» - не менее 60%.

Шкала оценивания отчета по практике (зачет с оценкой)

<i>Продвинутый уровень («отлично»)</i>		
	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Введение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием. 	ОПК-1, ОПК-2
Основная часть (главы 1,2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Логично, структурировано и полно, на высоком уровне представлены: <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая работа по теме НИР. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Обоснование актуальности темы НИР. Формулировка цели и задач НИР. Определение объекта и предмета НИР. 1.2. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Рецензирование научных трудов. 1.3. Проведение конкретных эмпирических исследований по сбору материала и проверке научных гипотез. 	ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-30, ПК-32, ПК-35, ПК-36
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сделаны выводы, логично вытекающие из содержания основной части 	ОПК-2, ПК-26, ПК-35, ПК-36
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература 	ОПК-1, ОПК-2
Оформление отчета	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнено в соответствии с методическими рекомендациями 	ОПК-1, ОПК-2; ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-30, ПК-32, ПК-35, ПК-36
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продемонстрировано глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материала отчета по практике, умение тесно увязывать теорию с практикой, отсутствие затруднений с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами комиссии по приему отчета, использование монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области; ▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. 	ОПК-1, ОПК-2; ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-30, ПК-32, ПК-35, ПК-36, ПСК-5

<i>Углубленный уровень «хорошо»</i>		
	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Введение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания 	ОПК-1, ОПК-2
Основная часть (главы 1,2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достаточно логично, структурировано и полно представлены: <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая работа по теме НИР. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Обоснование актуальности темы НИР. Формулировка цели и задач НИР. Определение объекта и предмета НИР. 1.2. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Рецензирование научных трудов. 1.3. Проведение конкретных эмпирических исследований по сбору материала и проверке научных гипотез. ▪ Допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок 	ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-30, ПК-32, ПК-35, ПК-36
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Содержит выводы, достаточно логично вытекающие из содержания основной части 	ОПК-2, ПК-26, ПК-35, ПК-36
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствуют незначительные нарушения оформления и цитирования литературы 	ОПК-1, ОПК-2
Оформление отчета	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены незначительные отклонения 	ОПК-1, ОПК-2; ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-30, ПК-32, ПК-35, ПК-36
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продемонстрировано знание всего программного материала, свободное изложение материала отчета по практике, умение увязывать теорию с практикой, затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами комиссии по приему отчета, принятые решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности; владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, затруднения с ответом при видоизменении заданий, при обосновании; <ul style="list-style-type: none"> ▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности 	ОПК-1, ОПК-2; ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-30, ПК-32, ПК-35, ПК-36, ПСК-5

Базовый уровень («удовлетворительно»)

	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию 	ОПК-1, ОПК-2
Основная часть (главы 1,2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточно логично, структурировано и полно представлены: <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая работа по теме НИР. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Обоснование актуальности темы НИР. Формулировка цели и задач НИР. Определение объекта и предмета НИР. 1.2. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Рецензирование научных трудов. 1.3. Проведение конкретных эмпирических исследований по сбору материала и проверке научных гипотез. ▪ Допущены неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок 	ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-30, ПК-32, ПК-35, ПК-36
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> • Выводы и предложения недостаточно обоснованы. 	ОПК-2, ПК-26, ПК-35, ПК-36
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Представлен список литературы, отражающий не все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствует нарушения оформления и цитирования литературы 	ОПК-1, ОПК-2
Оформление отчета	<ul style="list-style-type: none"> • В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены отклонения 	ОПК-1, ОПК-2; ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-30, ПК-32, ПК-35, ПК-36
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продемонстрированы фрагментарные знания материала, изложенного в отчете по научно-исследовательской (преддипломной) практике, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета; ▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях. 	ОПК-1, ОПК-2; ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-30, ПК-32, ПК-35, ПК-36, ПСК-5

Нулевой уровень («неудовлетворительно»)

Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий

Оцениваемые компетенции

Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования 	ОПК-1, ОПК-2
Основная часть (главы 1,2)	<ul style="list-style-type: none"> • Фрагментарно, без логики представлены: <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая работа по теме НИР. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Обоснование актуальности темы НИР. Формулировка цели и задач НИР. Определение объекта и предмета НИР. 1.2. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Рецензирование научных трудов. 1.3. Проведение конкретных эмпирических исследований по сбору материала и проверке научных гипотез. 	ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-30, ПК-32, ПК-35, ПК-36
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> • Содержит выводы, не вытекающие из основанной части (глава 1, 2) 	ОПК-2, ПК-26, ПК-35, ПК-36
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Не представлен список литературы, или присутствуют значительные нарушения оформления и цитирования литературы 	ОПК-1, ОПК-2
Оформление отчета	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнено не в соответствии с методическими рекомендациями 	ОПК-1, ОПК-2; ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-30, ПК-32, ПК-35, ПК-36
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в отчете по научно-исследовательской (преддипломной) практике материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета; ▪ отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях. 	ОПК-1, ОПК-2; ПК-23, ПК-26, ПК-29, ПК-30, ПК-32, ПК-35, ПК-36, ПСК-5

Рабочий график (план) проведения практики

(20____/20____ учебный год)

Шифр_____

Специальность (специализация)

Курс _____

Место прохождения практики (наименование организации)

Руководитель практики от Университета_____

Вид практики: учебная / производственная/ преддипломная

(нужное подчеркнуть)

Тип практики: _____

(название в соответствии с учебным планом)

Способ проведения практики: выездная/стационарная

(нужное подчеркнуть)

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

Дата (сроки)	Планируемые формы работы (раздел практик)
	Знакомство с правилами внутреннего распорядка
	Изучение структуры организации.

Руководитель практики от университета (должность, ученое звание)

дата, подпись

Согласовано:

Руководитель от профильной организации

Должность ФИО

М.П.

Индивидуальный план/задание

Вид практики: учебная / производственная/ преддипломная
нужное подчеркнуть

Тип практики: _____
(название в соответствии с учебным планом)

Способ проведения практики: выездная/стационарная
нужное подчеркнуть

Обучающийся _____
(ФИО полностью, группа)

Специальность (специализация) _____

Место проведения практики _____

Объем и краткое содержание (виды работ) практики:

<i>Пример</i>			
№ п/п	Раздел практики	курс	Формы текущего контроля успеваемости
1	1 этап: инструктаж по технике безопасности; ознакомление с основными видами деятельности организации и его организационной структурой; проведение исследований в соответствии с утвержденным планом; поиск информации по индивидуальному заданию, сбор эмпирических данных, необходимых для решения поставленных задач.		Регистрация в журнале по технике безопасности, собеседование
2	2 этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, описания и идентификации , сравнение полученных результатов исследований с литературными данными, обоснование полученных выводов. Подготовка отчета, в которой должны быть отражены результаты аналитической и исследовательской работ.		Материал по результатам исследований
3	Заключительный этап: Защита отчета по практике на кафедре		Отчет по результатам практики
	Форма отчетности по практике		Зачет с оценкой

Примечание: содержание разделов и пунктов плана определяется содержанием программы практики.

Руководитель практики от Университета:

Должность, звание Ф.И.О.

Дата _____

Задание получил: Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

Согласовано:

Руководитель от профильной организации

Должность ФИО

М.П.



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт _____

Специальность (специализация)

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ ПО _____
(указать тип практики¹)

Вид практики: _____
(учебная, производственная)

Место прохождения практики (наименование организации)

Руководитель практики от
профильной организации
_____ ФИО
«___» _____ 201 г.
М.П.

Отчет выполнил (а):
обучающийся группы _____
_____ ФИО

Руководитель практики от Университета
_____ должность
_____ ФИО

Результаты защиты отчета

Оценка полученная на защите
«_____»

Члены комиссии:
_____ (_____)
подпись Ф.И.О.
_____ (_____)
подпись Ф.И.О.
«___» _____ 201 г.

(указывается город и год прохождения практики)

¹ Название в соответствии с учебным планом.

Отзыв о прохождении практики
(заполняется руководителем практики от организации)

Обучающийся ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»
ФИО _____

Курс и группа _____

Факультет/Институт _____

Кафедра _____

Специальность (специализация) _____

Вид практики _____

Тип практики: _____

(название в соответствии с учебным планом)

Способ прохождения практики _____

Период прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Наименование организации _____

а) активность, дисциплина, помощь производству и т.п.

б) краткая аннотация отчета по практике, представленного обучающимся

Отчет застуживает оценки _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

в) прочие замечания руководителя практики

Руководитель практики от организации

Подпись _____ ФИО _____

Дата «__» _____ 20__ г.

МП

Дневник по практике²

Вид практики: учебная / производственная/ преддипломная
нужное подчеркнуть

Способ проведения практики: выездная/стационарная
нужное подчеркнуть

Обучающийся _____

ФИО полностью, группа

Специальность (специализация) _____

Место проведения практики _____

Дата	Наименование и ход работ	Краткое описание работы

Руководитель практики от
профильной организации
_____ ФИО

«___» _____ 201 г.
М.П.

Руководитель практики от Университета
_____ должность
_____ ФИО

Обучающийся _____
дата, подпись

²При наличии оформляется в соответствии с методическими указаниями кафедр, реализующих практики.