



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт Рыбного хозяйства, биологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института РБиП, к.б.н., доцент

Резиц В.И. Егорова

Рассмотрено на учебно-методическом  
совете, протокол № 1 от 08.07.2019 г

### ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление

49.03.01 «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Автор:  
старший преподаватель М.Х. Бегметова  
Программа рекомендована кафедрой  
«ТСП и ПМ»,  
протокол № 12 от 01.07.2019 г.  
Зав. каф. «ТСП и ПМ»,  
к.п.н., доцент Ю.П. Шишкина

Астрахань - 2019 г

## 1. Планируемые результаты обучения по педагогической практике

Код	Определение	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
ОПК-2	способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	основные положения дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся	проведения учебных занятий по базовым видам спорта
ОПК-5	способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	систему оценки и контроля в тренировочном процессе	оценить физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	тестирования и контроля функциональной и технической подготовленности
ОПК-8	способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта	правила организации и проведения соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта	проводить соревнования по базовым видам спорта и избранному виду спорта	судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта
ОПК-10	способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	основы ведения здорового образа жизни и условия формирования осознанного отношения и мотивации различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности	формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивацию к занятиям здоровым образом жизни	работы с различными группами населения для мотивации их к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью
ПК-1	способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические тех-	применять актуальные дидактические технологии в учебно-тренировочном процессе	педагогического контроля и контроля качества обучения

		НОЛОГИИ		
ПК-2	способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	основные положения теории физической культуры	осуществлять образовательный процесс по физической культуре	ведения образовательного процесса по физической культуре
ПК-3	способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	алгоритмы разработки учебных планов и программ конкретных занятий	составлять программы конкретных занятий	разработки учебных планов и программ конкретных занятий
ПК-4	способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	методику проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях	организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организации внеклассной физкультурно-спортивной работы
ПК-5	способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	составлять программы для коррекции двигательной деятельности обучающихся	ведения занятий с коррегирующей направленностью
ПК-6	способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	основные положения здорового образа жизни	осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	пропаганды и обучения здоровому образу жизни
ПК-7	способностью обеспечить применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	условия выживания в природной среде в периоды неблагоприятные для человека	обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	применения навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов

## 2. Место практики в структуре ОП

Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная дисциплина:	Б 2.П.2. Относится к циклу Б2 «Практики»
Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частям ОП (дисциплинами, практиками):	Производственная педагогическая практика связана со следующими дисциплинами: физическая культура и спорт, подвижные игры, анатомия, плавание, гимнастика, теория и методика избранного вида спорта элективные дисциплины по физической культуре и спорту, возрастные особенности человека, методика преподавания физической культуры в школе, физиология, теория и методика физической культуры гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, технология спортивной тренировки в избранном виде спорта, теория и методика обучения базовым видам спорта, основы деловой и научной коммуникации, психология личности, педагогика физической культуры, антропология, история физической культуры, физиология спорта, программно-методические основы производственной практики в организациях физической культуры и спорта, прикладное плавание, учебная и производственная практики
Компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения дисциплины:	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9. ОПК-10 ПК-1
Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	преддипломная практика, основы методики детско-юношеского спорта, теория спорта, современные двигательные системы, планирование тренировочной работы с квалифицированными спортсменами, методика обеспечения безопасности тренировочного процесса

### 3. Структура, содержание, объем (трудоемкость) педагогической практики

#### 3.1. Для очной формы обучения

Общая трудоемкость педагогической практики, реализуемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность практики 2 недели (45,46 недели).

№ п/п	Раздел Практики	Семестр	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	<p><u>Подготовительный этап.</u>                      Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности;                      ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка;                      ознакомление с основными видами деятельности организации, изучение цели и задач практики;                      составление и согласование плана прохождения практики;                      прибытие на место прохождения практики и знакомство с руководителем практики от организации;                      изучение нормативных правовых основ деятельности профильной организации;                      консультирование по выполнению заданий, необходимой отчетности и её оформлению.</p>	6	45	запись в дневнике
2	<p><u>Основной этап.</u>                      Знакомство с базой: с администрацией и тренерским составом школы; посещение тренировочных занятий и выполнение заданий, предусмотренных планом практики</p> <p>Ведение дневника с отображением каждого дня практики</p> <p>Проведение самооценки профессиональных умений (в начале и конце практики)</p> <p>Составление индивидуального (расширенного) плана работы практиканта</p> <p>Анализ современных достижений в избранном виде спорта в спортивной школе</p> <p>Анализ соревновательной деятельности (как продукта «интегральной подготовки» спортсменов)</p> <p>Ведение журнала учета работы группы (секции)</p> <p>Педагогическое наблюдение и анализ тренировочной деятельности (в начале и конце практики)</p>	6	45 45,46 45 45 45 45 45,46	запись в дневнике запись в дневнике форма 1 форма 2 форма 3 форма 4 форма 5 форма 6, 10

	Составление расписания занятий, характеристика этапа, соответствующего периоду практики		45	форма 7
	Характеристика периода подготовки спортсмена или команды		46	форма 8
	Составление индивидуального плана подготовки спортсмена или команды		45	форма 9
	Составление рабочего плана тренировочных занятий		45	форма 11
	Составление планов-конспектов занятий разной направленности, для разного контингента обучающихся (участвовать в тренировочном процессе в качестве тренера)		45,46	форма 12
	Самоанализ проведения занятия с группой		46	форма 13
	Педагогическое наблюдение за методической организацией занятия и реакцией спортсменов на тренировочную нагрузку и воспитательные воздействия		46	форма 14
	Комментарий по результатам тренировочного занятия		46	форма 15
	Характеристика стилей общения преподавателя - тренера		46	форма 16*
3	<u>Заключительный этап.</u> Подготовка и защита отчета по практике.			Отчет по практике
	<b>Форма отчетности по практике</b>			<b>Зачет с оценкой</b>

\*Указанные формы приведены в методических указаниях по выполнению заданий практики.

### 3.2. Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Раздел Практики	курс	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	<u>Подготовительный этап.</u> Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности; ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка; ознакомление с основными видами деятельности организации, изучение цели и задач практики;	Регламентирует-	Регламентируется учебным планом	запись в дневнике

	<p>составление и согласование плана прохождения практики;</p> <p>прибытие на место прохождения практики и знакомство с руководителем практики от организации;</p> <p>изучение нормативных правовых основ деятельности профильной организации;</p> <p>консультирование по выполнению заданий, необходимой отчетности и её оформлению.</p>			
2	<p><u>Основной этап.</u></p> <p>Знакомство с базой: с администрацией и тренерским составом школы; посещение тренировочных занятий и выполнение заданий, предусмотренных планом практики</p> <p>Ведение дневника с отображением каждого дня практики</p> <p>Проведение самооценки профессиональных умений тренера (в начале и конце практики)</p> <p>Составление индивидуального (расширенного) плана работы практиканта</p> <p>Анализ современных достижений в избранном виде спорта в спортивной школе</p> <p>Анализ соревновательной деятельности (как продукта «интегральной подготовки» спортсменов)</p> <p>Ведение журнала учета работы группы (секции)</p> <p>Педагогическое наблюдение и анализ тренировочной деятельности (в начале и конце практики)</p> <p>Составление расписания занятий, характеристика этапа, соответствующего периоду практики</p> <p>Характеристика периода подготовки спортсмена или команды</p> <p>Составление индивидуального плана подготовки спортсмена или команды</p> <p>Составление рабочего плана тренировочных занятий</p> <p>Составление планов-конспектов занятий разной направленности, для разного контингента обучающихся (участвовать в тренировочном процессе в качестве тренера)</p>			<p>запись в дневнике</p> <p>запись в дневнике</p> <p>форма 1</p> <p>форма 2</p> <p>форма 3</p> <p>форма 4</p> <p>форма 5</p> <p>форма 6, 10</p> <p>форма 7</p> <p>форма 8</p> <p>форма 9</p> <p>форма 11</p> <p>форма 12</p>

	Самоанализ проведения занятия с группой		форма 13
	Педагогическое наблюдение за методической организацией занятия и реакцией спортсменов на тренировочную нагрузку и воспитательные воздействия		форма 14
	Комментарий по результатам тренировочного занятия		форма 15
	Характеристика стилей общения преподавателя - тренера		форма 16*
3	<u>Заключительный этап.</u> Подготовка и защита отчета по практике.		Отчет по практике
	<b>Форма отчетности по практике</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

*\*Указанные формы приведены в методических указаниях по выполнению заданий практики.*

#### **4.Способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная.

Тип практики - педагогическая

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения практики – дискретно.

#### **5. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **5.1. Наличие соответствующих условий реализации практики**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

##### **5.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

##### **5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме**

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации производственной практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.



#### **5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность ответа на отчете по практике, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на отчете по практике, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в приложении к программе практики. Рейтинг студента по результатам прохождения практики (Бпр) - баллы, полученные студентом по результатам проверки показателей ФОС в рамках прохождения практики.

При итоговой аттестации по практике в форме зачета с оценкой результирующей оценкой по практике (оценкой) является оценка, полученная студентом за выполнение индивидуального задания по практике, которая находится в интервале от 60 до 100 баллов, или от 60 до 100% усвоения содержания программы практики, где результат:

- 85-100% - демонстрирует усвоение содержания программы практики на «отлично»;
- 84 – 71% - демонстрирует усвоение содержания программы практики на «хорошо»;
- 70 – 60% - демонстрирует усвоение содержания программы практики на «удовлетворительно»;
- менее 60% - демонстрирует усвоение содержания программы практики на «неудовлетворительно».

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

##### **7.1. основная литература:**

1. Виноградов Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: учебник / Г.П. Виноградов, И.Г. Виноградов. - Москва: Спорт, 2017. - 408 с.: ил. - Библиогр.: с. 397-400. - ISBN 978-5-906839-30-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539>
2. Волейбол: теория и практика: учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. - Москва: Спорт, 2016. - 456 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-7-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>
3. Губа В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник / В.П. Губа. - Москва: Спорт, 2016. - 201 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-28-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461299>
4. Игнатъева В.Я. Теория и методика гандбола: учебник / В.Я. Игнатъева. - Москва : Спорт, 2016. - 328 с.: ил. - ISBN 978-5-906839-45-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454242>
5. Максимова М.Н. Теория и методика синхронного плавания: учебник / М.Н. Максимова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Спорт, 2017. - 304 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-76-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454519>
6. Теория и методика футбола: учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков, М.С. Полишкис и др.; под общ. ред. В.П. Губы, А.В. Лексакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Спорт,

2018. - 623 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500179-8-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481879>

### **7.2.) дополнительная литература:**

7. Тимакова Т.С. Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом: монография / Т.С. Тимакова. - Москва: Спорт, 2018. - 289 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500180-5-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499955>

8. Фомин Е.В. Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов : учебно-методическое пособие / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина, Л.В. Силаева ; под общ. ред. Е.В. Фомина. - Москва: Спорт, 2018. - 190 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500180-0-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499850>

10. Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва: Спорт, 2017. - 129 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216>

### **7.3. методические указания для обучающихся по освоению практики:**

1. Бегметова М.Х., Лакейкина И.А. Методические указания для выполнения заданий по педагогической практике для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» / М.Х. Бегметова, И.А. Лакейкина – Астрахань: Издательство АГТУ, 2019. – 106 с. <http://portal.astu.org/course/view.php?id=5928>

### **7.4. ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Информационный портал АГТУ <http://library.astu.org>

Информационный портал АГТУ <http://edu.astu.org/sites/edu>

Интегрированная система информационных ресурсов (ИСИР) РАН [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://isir.ras.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>

Теория и практика физической культуры: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

- Научная электронная библиотека eLibrary <https://elibrary.ru/>

- База данных ВИНТИ РАН <http://www.viniti.ru/>

### **7.5. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал АГТУ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="http://www.portal.astu.org">www.portal.astu.org</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети АГТУ. Образовательный портал АГТУ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студен-

	том.
Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств; доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям. Позволяет принимать участие в виртуальных выставках.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Foxit Reader	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome	Браузер
Kaspersky Endpoint Security 10	Средство антивирусной защиты
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching.	Операционные системы
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГТУ»
OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами
7-Zip	Архиватор
K-Lite Codec Pack	Универсальный набор кодеков (кодировщиков- декодеров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
Mozilla Firefox	Браузер
FAR Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов
AIMP3	Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом

Перечень информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Гарант	Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов
Консультант+	Содержит российское и региональное законодательство, судебная практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГ-ТУ по адресу \\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf

## **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Практика проходит на базах спортивных школ, подведомственных Министерству физической культуры и спорта АО (договор о взаимном сотрудничестве № 1318-в от «08» 06 2018 г), и других организациях Российской Федерации. Спортивные залы и открытые площадки для тренировочных занятий отвечают санитарно-гигиеническим нормам и правилам техники безопасности, оборудованы необходимым инвентарем для занятий по видам спорта.

### 8.1. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места студентов:

*Столы (2 посад. места)-7 шт., стулья-14 шт.*

Рабочее место преподавателя:

*Стол-1, стул-1*

Аудиторная доска:

*Доска меловая-1шт.*

Технические средства обучения: *Учебно-демонстрационный комплект: переносной проектор, ноутбук, переносной-раздвижной экран.*

### 8.2. Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Рабочие места студентов:

*Столы (2 посад. места)-7 шт., стулья-14 шт.*

Рабочее место преподавателя:

*Стол-1, стул-1*

Аудиторная доска:

*Доска меловая-1шт.*

Технические средства обучения: *Учебно-демонстрационный комплект: переносной проектор, ноутбук, переносной-раздвижной экран.*

### 8.3. Аудитория для проведения практических занятий

Лаборатория кинезотерапии (спортивный зал)

Оборудование для проведения занятий:

*Зеркала, поручни для зеркал -1шт.,*

*Тренажер TOTAL -1шт.,*

*Вибромассажер -1шт.,*

*Импульсный массажер -1шт.,*

*Тренажер Weider 8970 -1шт.,*

*Степпер -1шт.,*

*Магнитер -1шт.,*

*Набор гантелей -3шт.,*

*Фитболы – 8 шт.,*

*Обруч – 3 шт.,*

*Музыкальный центр Kenwood 553 – 1 шт.*

### 8.4. Спортивный комплекс

1.Тренажерный зал

2.Зал фитнеса

3.Зал ЛФК

4. Волейбольный зал

5. Баскетбольный зал

6. Теннисный зал

7. Бассейн

Оборудование для проведения занятий:

*Скакалки – 5 шт.*

*Шахматы – 6 шт.*

*Обруч – 10 шт.*

*Силовые тренажеры – 30 шт.*

*Зеркала*

*Маты гимнастические – 3 шт.*

*Фитбол – 5 шт.*

*Гимнастические палки – 15 шт.*

*Маты гимнастические – 2 шт.*

*Тренажер Бубновского – 1 шт.*

*Гиперэкстензия – 1 шт.*

*Стойки волейбольные с сеткой – 2 шт.*

*Волейбольные мячи – 10 шт.*

*Щиты баскетбольные – 2 шт.*

*Мячи баскетбольные – 10 шт.*

*Теннисные столы – 6 шт.*

*Теннисные ракетки – 20 шт.*

*Волааны – 30 шт.*

*Ракетки для настольного тенниса – 10 шт.*

*Мячи для настольного тенниса – 30 шт.*

*Плавательные дорожки – 6 шт.*

*Стартовые тумбы – 6 шт.*

*Доска плавательная – 20 шт.*

*Переносной ноутбук для демонстрации упражнений*

#### 8.5. Стадион

Оборудование для проведения занятий:

*Полоса препятствий – 1 шт.*

*Гимнастический городок -1 шт.*

*Беговые дорожки*

*Прыжковые ямы*

*Сектора для мини-футбола-2 шт.*

*Гимнастическая площадка- 2 шт.*

*Беговая дорожка с синтетическим покрытием*

*Перекладыны, шведская стенка открытой площадки стадиона.*

*Футбольное поле*

*Трибуны 4-х и 5-ти рядная*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 "Физическая культура"

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к программе производственной практики  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»  
Рассмотрено на Учебно-методическом совете,  
протокол № 1 от 08.07.2019 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Перечень компетенций, формируемых в ходе освоения данной практики с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Этапы формирования данных компетенций в процессе освоения ОП по направлению 49.03.01 «Физическая культура» представлены в Паспорте компетенций.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной практики, описание шкал оценивания представлены в Паспорте компетенций.**

Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
	Показатели			
	Показатель: освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине (модулю) в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков.	Показатель: владение деятельностью	Показатель: реализация компетенции
Критерии				
<b>Продвину-тый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)</b>	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>Углублен-ный уровень</b>	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в после-	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требовани-	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в

<p><b>(«хорошо»)</b> <b>84-71 % (или баллов)</b></p>	<p>довательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов</p>	<p>ям, но действие выполняется недостаточно осознанно</p>		<p>ситуациях повышенной сложности</p>
<p><b>Базовый уровень</b> <b>(«удовлетворительно»)</b> <b>70-60 % (или баллов)</b></p>	<p>усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии</p>	<p>выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно</p>	<p>владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен</p>	<p>обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях</p>
<p><b>Нулевой уровень</b> <b>(«неудовлетворительно»)</b> <b>менее 60% (или баллов)</b></p>	<p>основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии</p>	<p>выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно</p>	<p>не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт</p>	<p>обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию</p>



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и проведения промежуточной аттестации по практике, в том числе уровня освоения компетенции**

<b>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>			
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками и (или) иметь опыт</b>	<b>Компетенция</b>
основные положения дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся	проведения учебных занятий по базовым видам спорта	способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);
систему оценки и контроля в тренировочном процессе	оценить физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	тестирования и контроля функциональной и технической подготовленности	способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);
правила организации и проведения соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта	проводить соревнования по базовым видам спорта и избранному виду спорта	судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта	способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);
основы ведения здорового образа жизни и условия формирования осознанного отношения и мотивации различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности	формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивацию к занятиям здоровым образом жизни	работы с различными группами населения для мотивации их к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью	способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);
основные положения и принципы	применять актуальные дидактические материалы	педагогического контроля и	способностью использовать основные

педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	технические технологии в учебно-тренировочном процессе	контроля качества обучения	положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);
основные положения теории физической культуры	осуществлять образовательный процесс по физической культуре	ведения образовательного процесса по физической культуре	способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);
алгоритмы разработки учебных планов и программ конкретных занятий	составлять программы конкретных занятий	разработки учебных планов и программ конкретных занятий	способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);
методику проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях	организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организации внеклассной физкультурно-спортивной работы	способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);
средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	составлять программы для коррекции двигательной деятельности обучающихся	ведения занятий с коррегирующей направленностью	способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);
основные положения здорового образа жизни	осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	пропаганды и обучения здоровому образу жизни	способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6)
условия выживания в природной среде в периоды не благоприятные	обеспечивать применение навыков выживания в природ-	применения навыков выживания в природной среде с уче-	способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной

для человека	ной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	том решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7);
--------------	---	--	---

### Процедура оценивания

Защита отчета по практике

### Типовые контрольные задания

1. изучить данные о базовом предприятии (спортивная школа), правилах внутреннего распорядка, пожарной безопасности, технике безопасности, правилах внутреннего распорядка, тренерском составе, личном составе учащихся
2. ведение дневника с отображением каждого дня практики
3. составить индивидуальный (расширенный) план работы практиканта
4. провести анализ современных достижений в избранном виде спорта в спортивной школе
5. анализ соревновательной деятельности (как продукта «интегральной подготовки» спортсменов)
6. ведение журнала учета работы группы (секции)
7. провести педагогическое наблюдение и анализ тренировочной деятельности (в начале и конце практики)
8. представить расписание занятий, охарактеризовать этап, соответствующий периоду практики
9. дать характеристику периода подготовки спортсмена или команды
10. составить индивидуальный план подготовки спортсмена или команды
11. составить рабочий план тренировочных занятий
12. составить три плана-конспекта занятий разной направленности, для разного контингента обучающихся (участвовать в тренировочном процессе в качестве - тренера)
13. провести самоанализ проведения занятия с группой
14. провести педагогическое наблюдение за методической организацией занятия и реакцией спортсменов на тренировочную нагрузку и воспитательные воздействия
15. сделать комментарий по результатам тренировочного занятия
16. дать характеристику стилей общения преподавателя - тренера
17. провести самооценку профессиональных умений тренера (в начале и конце практики)
18. подготовиться к защите отчета

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе прохождения практики**

##### **4.1. Формы контроля (процедуры оценивания)**

В качестве отчетной документации по производственной педагогической практике выступает отчет по производственной практике – это аналитическая и практическая работа, которая выполняется студентом и является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования теоретических и практических навыков в период прохождения производственной практики. Составной частью отчета является методическая папка, содержащая собранные за время прохождения практики материалы: (планы, конспекты, задания предусмотренные планом практики и т.д.) и др.

Педагогическая практика является одним из этапов работы студентов в качестве тренера в спортивной школе.

В ходе практики, независимо от места ее проведения, каждый студент ведет дневник, в котором отражается проделанная им работа в процессе прохождения практики. В конце практики дневник подписывается руководителем практики. Составление отчета осуществляется в период всей практики. Отчет должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

При подготовке отчета студенту следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая информацию об общеобразовательных школах .

Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные. Общие требования к отчетам: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов, отсутствие пунктуационных, орфографических и синтаксических ошибок.

##### **Содержание отчета по производственной педагогической практике**

1. характеристика базового предприятия (спортивная школа), правилах внутреннего распорядка, пожарной безопасности, технике безопасности, правилах внутреннего распорядка, тренерском составе, личном составе учащихся.
2. дневник
3. индивидуальный (расширенный) план работы практиканта
4. анализ современных достижений в избранном виде спорта в спортивной школе
5. анализ соревновательной деятельности (как продукт «интегральной подготовки» спортсменов)
6. журнал учета работы группы (секции)
7. педагогическое наблюдение и анализ тренировочной деятельности (в начале и конце практики)
8. расписание занятий, характеристика этапа, соответствующий периоду практики
9. характеристика периода подготовки спортсмена или команды
10. индивидуальный план подготовки спортсмена или команды
11. рабочий план тренировочных занятий
12. план-конспект занятий разной направленности, для разного контингента обучающихся (участие в тренировочном процессе в качестве - тренера)
13. самоанализ проведения занятия с группой
14. педагогическое наблюдение за методической организацией занятия и реакцией спортсменов на тренировочную нагрузку и воспитательные воздействия

15. комментарий по результатам тренировочного занятия
16. характеристика стилей общения преподавателя - тренера
17. самооценка профессиональных умений тренера (в начале и конце практики)
18. отзыв руководителя практики

#### 4.2. Шкала оценивания отчета по практике (зачет с оценкой)

<i>Продвинутый уровень («отлично» - 100-85 % (или баллов))</i>		
	<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>	Оцениваемые компетенции
Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности; ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка; ознакомление с основными видами деятельности организации, изучение цели и задач практики; составление и согласование плана прохождения практики	ПК-2
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием.</li> <li>▪ Достаточно логично, структурировано и полно представлены:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данные о базовом предприятии (спортивная школа), правилах внутреннего распорядка, пожарной безопасности, технике безопасности, правилах внутреннего распорядка, тренерском составе, личном составе учащихся</li> <li>2. Дневник с отображением каждого дня практики</li> <li>3. Индивидуальный (расширенный) план работы практиканта</li> <li>4. Анализ современных достижений в избранном виде спорта в спортивной школе</li> <li>5. Анализ соревновательной деятельности (как продукт «интегральной подготовки» спортсменов)</li> <li>6. Журнал учета работы группы (секции)</li> <li>7. Педагогическое наблюдение и анализ тренировочной деятельности (в начале и конце практики)</li> <li>8. Расписание занятий, характеристика этапа, соответствующего периоду практики</li> <li>9. Характеристика периода подготовки спортсмена или команды</li> <li>10. Индивидуальный план подготовки спортсмена или команды</li> <li>11. Рабочий план тренировочных занятий</li> </ol> </li> </ul>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-1</p> <p>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8</p> <p>ОПК-10</p> <p>ПК-3</p>

	<p>12. Планы-конспекты занятий разной направленности, для разного контингента обучающихся (участвовать в тренировочном процессе в качестве - тренера)</p> <p>13. Самоанализ проведения занятия с группой</p> <p>14. Педагогическое наблюдение за методической организацией занятия и реакцией спортсменов на тренировочную нагрузку и воспитательные воздействия</p> <p>15. Комментарий по результатам тренировочного занятия</p> <p>16. Характеристика стилей общения преподавателя - тренера</p> <p>17. Самооценка профессиональных умений тренера (в начале и конце практики)</p>	<p>ОПК-2, ОПК-5,ОПК-8, ПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-2</p> <p>ПК-5, ПК-6</p> <p>ПК-1, ПК-3</p> <p>ОПК-2, ПК-5</p> <p>ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-7</p>
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сделаны выводы, логично вытекающие из содержания основной части</li> <li>▪ Выполнено в соответствии с методическими рекомендациями и требованиями</li> </ul>	<p>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продемонстрировано глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материала отчета по практике, умение тесно увязывать теорию с практикой, отсутствие затруднений с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами комиссии по приему отчета, использование монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий;</li> <li>▪ на устном опросе даны полные ответы по всем компетенциям характеризующим умения и знания полученные на практике.</li> </ul>	<p>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,ПК-6, ПК-7</p>

**Углубленный уровень («хорошо» - 84-71 % (или баллов))**

<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>		Оцениваемые компетенции
Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности; ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка; ознакомление с основными видами деятельности организации,	ПК-2

	изучение цели и задач практики; составление и согласование плана прохождения практики	
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания</li> <li>▪ Достаточно логично, структурировано и полно представлены: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данные о базовом предприятии (спортивная школа), правилах внутреннего распорядка, пожарной безопасности, технике безопасности, правилах внутреннего распорядка, тренерском составе, личном составе учащихся</li> <li>2. Дневник с отображением каждого дня практики</li> <li>3. Индивидуальный (расширенный) план работы практиканта</li> <li>4. Анализ современных достижений в избранном виде спорта в спортивной школе</li> <li>5. Анализ соревновательной деятельности (как продукт «интегральной подготовки» спортсменов)</li> <li>6. Журнал учета работы группы (секции)</li> <li>7. Педагогическое наблюдение и анализ тренировочной деятельности (в начале и конце практики)</li> <li>8. Расписание занятий, характеристика этапа, соответствующего периоду практики</li> <li>9. Характеристика периода подготовки спортсмена или команды</li> <li>10. Индивидуальный план подготовки спортсмена или команды</li> <li>11. Рабочий план тренировочных занятий</li> <li>12. Планы-конспекты занятий разной направленности, для разного контингента обучающихся (участвовать в тренировочном процессе в качестве - тренера)</li> <li>13. Самоанализ проведения занятия с группой</li> <li>14. Педагогическое наблюдение за методической организацией занятия и реакцией спортсменов на тренировочную нагрузку и воспитательные воздействия</li> <li>15. Комментарий по результатам тренировочного занятия</li> </ol> </li> </ul>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-1</p> <p>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8</p> <p>ОПК-10</p> <p>ПК-3</p> <p>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-2</p> <p>ПК-5, ПК-6</p> <p>ПК-1, ПК-3</p>



	<p>16. Характеристика стилей общения преподавателя - тренера</p> <p>17. Самооценка профессиональных умений тренера (в начале и конце практики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок</li> </ul>	<p>ОПК-2, ПК-5</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7</p>
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сделаны выводы, не совсем логично вытекающие из содержания основной части</li> <li>▪ Выполнено с небольшими ошибками</li> </ul>	<p>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10;</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продемонстрировано знание всего программного материала, свободно изложение материала отчета по практике, умение увязывать теорию с практикой, затруднения с ответом при видоизмененные вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета, принятые решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности; владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, затруднения с ответом при видоизменении заданий, при обосновании;</li> <li>▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности;</li> <li>▪ на устном опросе даны почти все ответы по всем компетенциям характеризующим умения и знания полученные на практике.</li> </ul>	<p>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10;</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>

**Базовый уровень («удовлетворительно» - 70-60 % (или баллов))**

<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>		Оцениваемые компетенции
Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности; ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка; ознакомление с основными видами деятельности организации, изучение цели и задач практики; составление и согласование плана прохождения практики	ПК-2

<p>Основная часть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию</li> <li>▪ Недостаточно логично, структурировано и полно представлены: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данные о базовом предприятии (спортивная школа), правилах внутреннего распорядка, пожарной безопасности, технике безопасности, правилах внутреннего распорядка, тренерском составе, личном составе учащихся</li> <li>2. Дневник с отображением каждого дня практики</li> <li>3. Индивидуальный (расширенный) план работы практиканта</li> <li>4. Анализ современных достижений в избранном виде спорта в спортивной школе</li> <li>5. Анализ соревновательной деятельности (как продукт «интегральной подготовки» спортсменов)</li> <li>6. Журнал учета работы группы (секции)</li> <li>7. Педагогическое наблюдение и анализ тренировочной деятельности (в начале и конце практики)</li> <li>8. Расписание занятий, характеристика этапа, соответствующего периоду практики</li> <li>9. Характеристика периода подготовки спортсмена или команды</li> <li>10. Индивидуальный план подготовки спортсмена или команды</li> <li>11. Рабочий план тренировочных занятий</li> <li>12. Планы-конспекты занятий разной направленности, для разного контингента обучающихся (участвовать в тренировочном процессе в качестве - тренера)</li> <li>13. Самоанализ проведения занятия с группой</li> <li>14. Педагогическое наблюдение за методической организацией занятия и реакцией спортсменов на тренировочную нагрузку и воспитательные воздействия</li> <li>15. Комментарий по результатам тренировочного занятия</li> </ol> </li> </ul>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-1</p> <p>ОПК-2, ОПК-5,ОПК-8</p> <p>ОПК-10</p> <p>ПК-3</p> <p>ОПК-2, ОПК-5,ОПК-8, ПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-2</p> <p>ПК-5, ПК-6</p> <p>ПК-1, ПК-3</p>
-----------------------	---	---

	<p>16. Характеристика стилей общения преподавателя - тренера</p> <p>17. Самооценка профессиональных умений тренера (в начале и конце практики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Допущены неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок</li> </ul>	<p>ОПК-2, ПК-5</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7</p>
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не сделаны выводы, логично вытекающие из содержания основной части</li> <li>▪ Выполнено не в полном соответствии с методическими рекомендациями и требованиями</li> </ul>	<p>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продемонстрированы фрагментарные знания материала, изложенного в отчете по преддипломной практике, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета;</li> <li>▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях;</li> <li>▪ на устном опросе были значительные затруднения на ответы почти по всем компетенциям характеризующим умения и знания полученные на практике.</li> </ul>	<p>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>

***Нулевой уровень («неудовлетворительно» - менее 60 % (или баллов))***

	<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>	Оцениваемые компетенции
Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности; ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка; ознакомление с основными видами деятельности организации, изучение цели и задач практики; составление и согласование плана прохождения практики	ПК-2
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования</li> <li>• Фрагментарно без логики представлены: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данные о базовом предприятии (спортивная школа), правилах внутреннего распорядка, пожарной безопасности, технике безопасности, правилах внутреннего распорядка, тренерском составе, личном составе учащихся</li> </ol> </li> </ul>	ПК-1

2. Дневник с отображением каждого дня практики	ПК-3
3. Индивидуальный (расширенный) план работы практиканта	ПК-1
4. Анализ современных достижений в избранном виде спорта в спортивной школе	ПК-5
5. Анализ соревновательной деятельности (как продукт «интегральной подготовки» спортсменов)	ПК-1
6. Журнал учета работы группы (секции)	ПК-2
7. Педагогическое наблюдение и анализ тренировочной деятельности (в начале и конце практики)	ПК-1
8. Расписание занятий, характеристика этапа, соответствующего периоду практики	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
9. Характеристика периода подготовки спортсмена или команды	ОПК-10
10. Индивидуальный план подготовки спортсмена или команды	ПК-3 ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4
11. Рабочий план тренировочных занятий	
12. Планы-конспекты занятий разной направленности, для разного контингента обучающихся (участвовать в тренировочном процессе в качестве - тренера)	ПК-1, ПК-2
13. Самоанализ проведения занятия с группой	ПК-5, ПК-6
14. Педагогическое наблюдение за методической организацией занятия и реакцией спортсменов на тренировочную нагрузку и воспитательные воздействия	ПК-1, ПК-3
15. Комментарий по результатам тренировочного занятия	ОПК-2, ПК-5
16. Характеристика стилей общения преподавателя - тренера	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
17. Самооценка профессиональных умений тренера (в начале и конце практики)	

<p>Заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не сделаны выводы, логично вытекающие из содержания основной части</li> <li>▪ Выполнено в полном несоответствии с методическими рекомендациями и требованиями</li> </ul>	<p>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>
<p>Защита отчета по практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в отчете по преддипломной практике материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета;</li> <li>▪ отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</li> <li>▪ на устном опросе не были получены на ответы по всем компетенциям характеризующим умения и знания полученные на практике</li> </ul>	<p>ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>

