



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015.



УТВЕРЖАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО «АГТУ», д.б.н.,
профессор
А.Н. Неваленный
Рассмотрено на Ученом Совете АГТУ
Протокол № 9 от «23» 04 2020 г.

Образовательная программа высшего образования

07.03.01 Архитектура

Профиль

«Реконструкция зданий и сооружений»

Квалификация выпускника

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Отдела МоУП
М.Е. Цибизова
«15» 04 2020 г.

Руководитель ОП: ст. преподаватель
кафедры «Архитектура»,
Е.Е. Баталова
ОП ВО рекомендована кафедрой
«Архитектура»,
Протокол № 3 от «24» марта 2020 г.
Зав. кафедрой «Архитектура»,
к. культуры и т.и. доцент
Ю.В. Кирбаба

ОП ВО одобрена Ученым Советом
Института градостроительства
ФГБОУ ВО «АГТУ»
Протокол № 3 от «27» марта 2020 г.
Директор института градостроительства,
д.э.н. профессор Р.А. Набиев

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

АКТУАЛЬНО на 5 лет:

20 ___/20___ учебный год

Протокол заседания кафедры «_____» от «__» _____ 20___ г. № ___
(название кафедры)Заведующий кафедрой «_____» _____ И.О.Ф.
(название кафедры)

20 ___/20___ учебный год

Протокол заседания кафедры «_____» от «__» _____ 20___ г. № ___
(название кафедры)Заведующий кафедрой «_____» _____ И.О.Ф.
(название кафедры)

20 ___/20___ учебный год

Протокол заседания кафедры «_____» от «__» _____ 20___ г. № ___
(название кафедры)Заведующий кафедрой «_____» _____ И.О.Ф.
(название кафедры)

20 ___/20___ учебный год

Протокол заседания кафедры «_____» от «__» _____ 20___ г. № ___
(название кафедры)Заведующий кафедрой «_____» _____ И.О.Ф.
(название кафедры)

20 ___/20___ учебный год

Протокол заседания кафедры «_____» от «__» _____ 20___ г. № ___
(название кафедры)Заведующий кафедрой «_____» _____ И.О.Ф.
(название кафедры)


20 ___/20___ учебный год

Протокол заседания кафедры «_____» от «__» _____ 20___ г. № ___
(название кафедры)

Заведующий кафедрой «_____» _____ И.О.Ф.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**образовательной программы направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»
профиль подготовки «Реконструкция зданий и сооружений»**

№	Должность руководителя организации / предприятия / ассоциации работодателей	ИОФ	Заключение о согласовании ОП ВО	Подпись, дата, МП
1	Генеральный директор ООО КАСФ «Архитон», председатель Астраханского регионального отделения Всероссийской творческой общественной организации «Союз архитекторов России»	Наиль Измаилович Жалилов	Согласовано	

Отзыв (рецензия) работодателя

Представленная Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» профиль «Реконструкция зданий и сооружений» представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» июня 2017 г. №509, и Профессионального стандарта «Архитектор», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «04» августа 2017 г. №616н, а также с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований.

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебных и производственных практик, программу ГИА, календарный учебный график и матрицу соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО.

Цель ОП ВО по направлению 07.03.01 «Архитектура» подготовки бакалавра – помочь абитуриентам, обучающимся, научно-педагогическим работникам, экспертам разобраться в структуре учебного процесса; показать, в какой степени представленная ОП формирует необходимые компетенции выпускника, а также показать обоснованность и необходимость данного профиля подготовки «Реконструкция зданий и сооружений».

На основании вышеуказанного предлагаю продолжить реализацию ОП ВО по данному направлению.

(подпись)



СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение и основное содержание образовательной программы	6
1.2 Нормативные документы	7
1.3 Перечень сокращений	8

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников (области и сферы профессиональной деятельности)	9
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	9
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	11

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 07.03.01 «АРХИТЕКТУРА» ПРОФИЛЬ ПО «РЕКОНСТРУКЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП ВО	12
3.2 Объем программы	12
3.3 Формы обучения	12
3.4 Срок получения образования	12

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
4.2 Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 07.03.01 «АРХИТЕКТУРА» ПРОФИЛЬ «РЕКОНСТРУКЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

5.1 Структура и объем ОП ВО по блокам, трудоемкости блоков и частей	24
5.2 Учебный план, календарный учебный график и объем контактной работы	24
5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	25
5.4 Практики и их типы	26
5.5 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	28
5.6 Государственная итоговая аттестация	29

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1 Общесистемные требования к реализации ОП ВО, в том числе	31
--	----

характеристика электронной информационно-образовательной среды	
6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы, в том числе характеристика библиотечного фонда и ЭБС	31
6.3 Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	32
6.4 Кадровые условия реализации образовательной программы	32
6.5 Финансовое обеспечение реализации программы	32
7. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	32
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, НЕ ТРЕБУЮЩИХ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ	
8.1 Обеспечение соблюдения общих требований	33
8.2 Доведение информации по вопросам организации образовательного процесса	34
9. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, СОДЕЙСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	34

Приложения

- учебный план *(представлен в отдельном файле)*
- календарный учебный график *(представлен в отдельном файле)*
- аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) *(представлены в отдельном файле)*
- аннотации программ практик
- аннотация программы ГИА
- матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение и основное содержание образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей) и их аннотаций, программ практик и их аннотаций, программы государственной итоговой аттестации и ее аннотации, общей характеристики оценочных средств, условий реализации образовательной программы (характеристики общесистемных требований к реализации ОП ВО, в том числе характеристики электронной информационно-образовательной среды (далее - ЭИОС), материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной программы, в том числе характеристику библиотечного фонда и электронно-библиотечной системы (далее - ЭБС), кадровых условий, методических материалов, раскрывающих учебно-методическое обеспечение образовательной программы, а также определяющих процессы оценивания качества образования обучающихся по данной ОП ВО, рекомендации по освоению образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и особенности организации образовательного процесса данной категории обучающихся, не требующих особых условий ее реализации.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» профиль «Реконструкция зданий и сооружений» реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Профиль программы «Реконструкция зданий и сооружений» установлен Университетом и конкретизирует содержание ОП ВО в рамках направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» путем ее ориентации на объекты профессиональной деятельности выпускников, т.е. объектов городской среды, представленных зданиями и сооружениями различных периодов постройки, нуждающихся в реконструкции.

1.2 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» июня 2017 г. №509;
- Профессиональный стандарт «Архитектор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «04» августа 2017 г. №616н;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса МОН РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов МОН РФ от 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн.;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Астраханский го-

сударственный технический университет» и другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Университете.

1.3 Перечень сокращений

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет» -
ФГБОУ ВО «АГТУ», Университет
ФГОС – актуализированный федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ПС – профессиональный стандарт;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ТФ – трудовая функция;
ОП ВО – образовательная программа высшего образования;
ПООП – примерная образовательная программа;
РПД – рабочая программа дисциплины (модуля);
ПП – программы практик;
ОС – оценочные средства;
ФОС – фонд оценочных средств;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
УК – универсальные компетенции;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
з.е. – зачетные единицы;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
ЭБС – электронная библиотечная система;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников (области и сферы профессиональной деятельности)

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере архитектурного проектирования).

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки сопряжен с профессиональным стандартом 10.008 "Архитектор", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 616н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 августа 2017 г. №48000).

Перечень профессиональных стандартов представлен в виде таблицы 1.

Таблица 1

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере архитектурного проектирования)		
1	10.008	Профессиональный стандарт «Архитектор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 04.08.2017 г. №616н (зарегистрирован Минюстом России 29.08.2017г №48000).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», представлен в виде таблицы 2.

Таблица 2 - Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Архитектор	В	Разработка архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства	6	Обеспечение разработки авторского концептуального архитектурного проекта	В/02.6	6
				Проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	В/03.6	6
				Обеспечение разработки архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации	В/04.6	6

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по выбранному типу (типам)) представлен в виде таблицы 3.

Таблица 3

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	проектно - технологический (архитектурное проектирование)	разработка архитектурного концептуального проекта, разработка архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами
	аналитический (предпроектный анализ)	проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 07.03.01 «АРХИТЕКТУРА», ПРОФИЛЬ «РЕКОНСТРУКЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП ВО

Квалификация, присваиваемая выпускнику ОП ВО в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» - бакалавр.

3.2 Объем программы

Объем ОП ВО в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» (уровень бакалавриата) составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.3 Формы обучения

Форма обучения очная.

3.4 Срок получения образования

Срок получения образования ОП в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» (уровень бакалавриата) для очной формы обучения составляет 5 лет.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Совокупность компетенций, представленных в ОП ВО, обеспечивает готовность выпускника действовать в выбранной области профессиональной деятельности и ограниченной сферой профессиональной деятельности.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции (далее – УК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в виде таблицы 4.

Таблица 4 – Перечень универсальных компетенций и их индикаторы достижений

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. УК-2.2. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. УК-2.3. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>УК-3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбе-	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принци-	<p>УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и кон-</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
режение)	пов образования в течение всей жизни	тролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3. Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК) выпускников и индикаторы их достижения представлены в виде таблицы 5.

Таблица 5 – Перечень общепрофессиональных компетенций и их индикаторы достижений

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Художественно - графические	ОПК-1. Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно - пространственного мышления	ОПК-1.1 – (необходимые знания): знает методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства, основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео, особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой ОПК-1.2. - (необходимые умения): умеет представлять архитектурную концепцию, участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов, выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства, использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования. ОПК-1.3. – (трудовые действия): владеет навыками творческой разработки сложных авторских архитектурных и объемно-планировочных решений концептуального архитектурного проекта; оформляет презентации и сопровождает архитектурный раздел проектной документации на этапах согласования, использует средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования

<p>Проектно-аналитические</p>	<p>ОПК-2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения</p>	<p>ОПК-2.1. - (необходимые знания): знает основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования, основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.</p> <p>ОПК-2.2. - (необходимые умения): умеет участвовать в сборе исходных данных для проектирования, участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений, осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства, оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции</p> <p>ОПК-2.3 – (трудовые действия): осуществляет анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства; способен проводить сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование, собранных данных и данных, полученных в результате дополнительных исследований</p>
-------------------------------	---	--

Общеинженерные	<p>ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах</p>	<p>ОПК-3.1 - (необходимые знания): знает состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов.</p> <p>ОПК-3.2. - (необходимые умения): умеет участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений, участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений, использовать приёмы оформления и представления проектных решений.</p> <p>ОПК-3.3. - (трудовые действия): способен определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных и объёмно-планировочных решений при согласовании с решениями по другим разделам проектной документации; формулировать обоснования архитектурных и объёмно-планировочных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объёмно-пространственные, технико-экономические и экологические обоснования</p>
----------------	--	--

	<p>ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов</p>	<p>ОПК-4.1. - (необходимые знания): знает объемно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности, основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства - принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, основные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики, основные технологии производства строительных и монтажных работ, методику проведения технико-экономических расчётов проектных решений ОПК-4.2. - (необходимые умения): умеет выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания проектируемых объектов на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации, проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого объекта, проводить расчёт технико-экономических показателей объёмно-планировочных решений ОПК-4.3. - (трудовые действия): осуществлять выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных архитектурных и объёмно-планировочных решений</p>
--	---	---

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции (далее – ПК), установленные университетом, и индикаторы их достижения представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Перечень профессиональных компетенций и их индикаторы достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации	ПК-1.1. - (необходимые знания): знает требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребно-

	<p>стей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; социальные, градостроительные, историко - культурные, объемно - планировочные, функционально - технологические, конструктивные, композиционно - художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства; состав и правила подсчета технико - экономических показателей, учитываемых при проведении технико- экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</p> <p>ПК-1.2. - (необходимые умения): умеет участвовать в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); участвовать в разработке и оформлении проектной документации; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования</p> <p>ПК-1.3. - (трудовые действия): способен вести подготовку обоснований принятых авторских архитектурных и объемно-планировочных решений, включая архитектурно-художественные и объемно-пространственные обоснования; соблюдает в архитектурном разделе проектной документации нормы законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов; оформляет рабочую документацию по архитектурному разделу проекта; оформляет презентации и сопровождение архитектурного раздела проектной документации на этапах согласований</p>
<p>ПК-2 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуального проекта</p>	<p>ПК-2.1. - (необходимые знания): знает социально - культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды; творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео; основные средства и методы архитектурного проектирования; методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации</p> <p>ПК-2.2. - (необходимые умения): умеет участвовать в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; участвовать в обосновании архитектурных решений объекта капитального строитель-</p>

	<p>ва, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p>ПК-2.3. - (трудовые действия): владеет навыками осуществления и обоснования творческого выбора сложных авторских архитектурных и объемно-планировочных решений в контексте заданного концептуального архитектурного проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование; способен согласовывать архитектурные и объемно-планировочные решения с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации</p>
<p>ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации</p>	<p>ПК-3.1. - (необходимые знания): знает требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации</p> <p>ПК-3.2. - (необходимые умения): умеет участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства</p> <p>ПК-3.3. - (трудовые действия): способен проводить согласование задания на разработку архитектурного раздела проектной документации с заказчиком; проверку комплектности и оценку качества исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; способен планировать и контролировать выполнение заданий по сбору, обработке и документальному оформлению дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации</p>
<p>ПК-4 Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации</p>	<p>ПК-4.1. - (необходимые знания): знает требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно - планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей</p>

	<p>ПК-4.2. - (необходимые умения): умеет участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования</p> <p>ПК-4.3. - (трудовые действия): способен оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями к различным видам градостроительной документации; представить комплект градостроительной документации и подготовленных презентационных материалов</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно - дизайнерского раздела проектной документации</p>	<p>ПК-5.1. - (необходимые знания): знает требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию; социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно- планировочные, функционально - технологические, конструктивные, композиционно- художественные, эргономические требования к различным средовым объектам; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико- экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</p> <p>ПК-5.2. - (необходимые умения): умеет участвовать в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских средовых объектов (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); участвовать в разработке и оформлении проектной документации; проводить расчет технико- экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p>ПК-5.3. - (трудовые действия): способен выполнять поисковые, демонстрационные, художественные и технические эскизы; предлагать варианты в соответствии с климатическими и художественными требованиями, историческими и культурными требованиями, требованиями безопасности, долговечности и экономичности</p>
<p>ПК-6 Способен участвовать в разработке и оформлении научно- проектной документации по реконструкции, реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования</p>	<p>ПК-6.1. - (необходимые знания): знает требования законодательства и нормативных документов по реставрационно-реконструкционному проектированию и охране объектов культурного наследия; социальные, градостроительные, историко - культурные, объемно - планировочные, функционально - технологические, конструктивные, композиционно - художественные требования к различным типам объектов капитального строительства; состав и правила подсчета технико – экономических по-</p>

	<p>казателей, учитываемых при проведении технико - экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</p> <p>ПК-6.2. - (необходимые умения): умеет участвовать в обосновании выбора вариантов решений по реконструкции, реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования; участвовать в разработке и оформлении проектной документации и составлении исторической записки; проводить расчет технико – экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p>ПК-6.3. - (трудовые действия): способен осуществлять анализ опыта проектирования, реконструкции, реставрации, приспособления и эксплуатации аналогичных объектов; разрабатывать сложные архитектурно - реставрационные и объемно - планировочные решения; согласовывать архитектурно – реставрационно - реконструкционные и объемно - планировочные решения с разрабатываемыми решениями по другим разделам научно - проектной документации</p>
--	---

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

5.1 Структура и объем ОП ВО по блокам, трудоемкости блоков и частей

7. Структура и объем образовательной программы представлены в виде таблицы

Таблица 7

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.	
		ФГОС	ОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 258	258
Блок 2	Практика	не менее 16	24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 16	18
Объем программы		300	300

К **обязательной части** программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование **общепрофессиональных компетенций**. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование **универсальных компетенций**, включены в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации, согласно требованиям ФГОС ВО 3++, составляет 57,7% общего объема программы.

5.2 Учебный план, календарный учебный график и объем контактной работы

Календарный график учебного процесса сформирован по форме ФГБОУ ВО «АГТУ» и представляет последовательность реализации ОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» профиля «Реконструкция зданий и сооружений» по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарный график учебного процесса представлен в отдельном файле.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» профиля «Реконструкция зданий и сооружений» отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин (модулей)), в том числе элективных и факультативных, практик, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В учебном плане ОП ВО представлена общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их аудиторная трудоемкость в часах, трудоемкость экзамена и курсовой работы (проекта).

Порядок формирования элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин по выбору обучающихся, факультативных (необязательных для обучения при освоении ОП ВО) дисциплин установлен Порядком освоения элективных и факультативных дисциплин обучающимися по ОП ВО в АГТУ.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии и заявленной ими необходимости создания особых условий обучения) разрабатывается адаптированная образовательная программа, структура которой регламентируется локальными актами Университета.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям) проводятся в форме контактной работы: занятий лекционного типа, семинарского типа (семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.). Контактная работа по дисциплинам (модулям) также включает в себя консультации, индивидуальную работу обучающихся с НПП и иную работу в соответствии с локальными актами Университета.

Контактная работа реализуется в аудиторной и внеаудиторной формах, а также в ЭИОС (при необходимости).

Текущий контроль и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплинам (модулям), практикам и реализуются в пределах трудоемкости, отводимой на их освоение. Промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация проводятся в форме контактной и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Практика проводится в форме контактной работы. Формой промежуточной аттестации по всем видам практик является дифференцированный зачет.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, лидерских качеств (включая при необходимости проведение ролевых игр, тренингов, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых кафедрами, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Учебный план, календарный учебный график представлены в отдельном файле. Объем контактной работы регламентируется локальным актом университета.

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) (РПД) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- цели освоения дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОП;
- указание формируемых в результате освоения данной дисциплины (модуля) компетенций;
- структуру и содержание дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств;
- перечень учебно-методического и информационного обеспечения обучаю-

щихся по дисциплине (модулю);

- материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): указание учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами, и помещений для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе по данной дисциплине.

В рабочей программе каждой дисциплины указаны конечные результаты обучения – универсальные, и (или) общепрофессиональные и (или) профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 3++ и ОП ВО.

В Приложении к ОП ВО представлены аннотации рабочих программ дисциплин (модулей).

5.4 Практики и их типы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, ОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» профилю подготовки «Реконструкция зданий и сооружений» реализуются учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- 1) Ознакомительная практика: архитектурно-обмерная – 2 семестр (2 недели),
- 2) Художественная практика - 2 семестр (2 недели),
- 3) Ознакомительная практика: геодезическая - 4 семестр (2 недели);

Типы производственной практики:

- 1) Технологическая практика (технология строительного производства)–6 семестр (2 недели);
- 2) Проектно-технологическая практика – 8 семестр (4 недели);
- 3) Преддипломная – А семестр (4 недели).

Все практики могут проводиться как стационарно, так и с выездом на место проведения и реализуются дискретно по видам практик.

Программы практик по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» профилю подготовки «Реконструкция зданий и сооружений» разработаны с учетом требований следующих нормативных документов: «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные ОП ВО» (утв. Приказом МОН РФ от 27.11.2015г. №1383) и локальных актов Университета.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Некоторый перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми Университет имеет заключенные договора и которые принимают участие в проведении практик, представлен в таблице 8.

Полная информация о договорах на практику представлен на сайте Университета (<http://alumni.astu.org/praktika/deistvuyushie-dogovora-na-praktiku/>)

Таблица 8 – Перечень предприятий для прохождения практики

№ п/п	Наименование предприятия	Виды сотрудничества
1	Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Астраханской области	Договор о сотрудничестве №892-в от 26.01.18
2	Управление по строительству, архитектуре и градостроительству МО «Город Астрахань»	Договор № 1129 от 2.06.16 на проведение практики обучающихся
3	МБУ г. Астрахани «Архитектура»	Договор № 1200-в от 08.06.18 на проведение практики обучающихся
4	КАСФ ООО «Архитон»	Договор № 631 от 19.01.16 о стратегическом партнерстве
5	Администрация МО «Наримановский район»	Договор № 487-в от 28.04.17 на проведение практики обучающихся
6	Администрация МО «Камызякский район»	Договор № 1602-в от 20.05.19 на проведение практики обучающихся
7	ОАО ПИ «Астраханьгражданпроект»	Договор о стратегическом партнерстве №13/8-53 от 18.09.14
8	ООО «АстраханьПромПроект»	Договор № 454 от 25.06.15 на проведение практики обучающихся
9	ООО «АстраханьАрхПроект»	Договор № 1223 от 21.06.16 на проведение практики обучающихся
10	Проектно-сметное бюро «Век»	Договор № 527 от 01.07.15 на проведение практики обучающихся
11	ОАО «Астраханьгипроводхоз»	Договор № 631 от 01.02.16 на проведение практики обучающихся
12	ООО «ВК-Альянс»	Договор № 1109 от 21.06.16 на проведение практики обучающихся
13	ООО «КаспийСтройПроект»	Договор № 639 от 01.02.16 на проведение практики обучающихся
14	ООО «АрхПроектСервис»	Договор № 1606-в от 20.05.19 на проведение практики обу-

		чающихся
15	ГАУ АО «НПУ «Наследие»	Договор № 459 от 26.06.15 на проведение практики обучающихся
16	АРОО «Союз дизайнеров Астраханской области»	Договор № 702-в от 28.04.17 на проведение практики обучающихся
17	ООО НПРФ «Ярканон»	Договор № 346/1-в от 28.04.17 на проведение практики обучающихся
18	ООО «Стройпроект»	Договор № 538-в от 28.04.17 на проведение практики обучающихся
19	ООО «Гео-Граф»	Договор № 1117-в от 07.05.18 на проведение практики обучающихся
20	ООО «Архитектурное бюро Форма»	Договор № 1640-в от 20.05.19 на проведение практики обучающихся

Базой для проведения учебных практик «Ознакомительная практика: архитектурно-обмерная» и «Художественная практика» является кафедра «Архитектура» и для проведения учебной практики «Ознакомительная практика: геодезическая» - кафедра «Строительство» Университета по профилю программы подготовки 07.03.01 «Архитектура». Кроме этого, для проведения производственных практик заключаются разовые договора с предприятиями и учреждениями.

Программа практики включает в себя:

- наименование практики;
- цели практики;
- указание места практики в структуре ОП ВО;
- указание формируемых в результате освоения практики компетенций;
- структуру и содержание практики;
- тип, способ и форму проведения практики;
- фонд оценочных средств;
- перечень учебно-методического и информационного обеспечения обучающихся по практике;
- материально-техническое обеспечение практики: указание учебных аудиторий для проведения практических занятий по практике при проведении практики в университете, оснащенных оборудованием и техническими средствами;
- методические указания для обучающихся по практике.

5.5 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП ВО разработан фонд оценочных средств (как приложение к рабочим программам дисциплин (модулей) и программам практик) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в результате освоения данной дисциплины (модуля), практики;
- уровни освоения компетенций, формируемых в результате освоения данной дисциплины (модуля), практики;
- перечень оценочных средств по дисциплине (модулю), практике;
- примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, при формировании компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля), практики, в процессе освоения ОП.

ФОС включают: примеры контрольных вопросов и заданий для контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/ проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ, не требующих особых условий реализации ОП ВО, устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

5.6 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме согласно требованиям ФГОС. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС соответствующих направлений.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом МОН от 29.06.2015 г. № 636) и изменений к нему, требований ФГОС по соответствующему направлению подготовки и локальных актов Университета разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в программе государственной итоговой аттестации.

Количество зачетных единиц, отводимых на ГИА – 18 з.е.

Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- компетенции выпускника, как совокупный ожидаемый результат освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;

- контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для ГИА представлен в программе ГИА как приложение.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1 Общесистемные требования к реализации ОП ВО, в том числе характеристика электронной информационно-образовательной среды

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде АГТУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы, в том числе характеристика библиотечного фонда и ЭБС

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета более 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав кото-

рых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение, используемое для реализации ОП, сформировано на основе требований к условиям реализации образовательной программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», и включает в себя помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий по изучению общегуманитарных, художественно-графических, проектных и инженерных дисциплин.

Для разработки курсовых проектов (выполнения курсовых работ) аудитории оборудованы рабочими местами для обучающихся и преподавателей, традиционными средствами (кульманы, планшеты) и новейшими техническими средствами проектирования (3-D принтер, компьютеры с программными пакетами, входящими в состав подписки Autodesk). Для овладения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления аудитории оборудованы рабочими местами для обучающихся и преподавателей, традиционными средствами (мольберты, гипсовые наглядные пособия, комплекты постановочных композиций, оборудование для росписи в технике «Батик») и новейшими техническими средствами изображения (3-D принтер, компьютеры с программными пакетами, входящими в состав подписки Autodesk).

Лекционные аудитории оснащены техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Состав оборудования и технических средств обучения определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Для размещения творческих работ обучающихся и преподавателей кафедры «Архитектура» предусмотрены выставочные площади.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.4 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Более 60 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

К образовательному процессу привлечены более 5% работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, и имеющих государственные почетные звания (члены Союза архитекторов РФ, члены Союза дизайнеров РФ, члены Союза художников РФ), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОП, составляет более 50%.

6.5 Финансовое обеспечение реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата 07.03.01 «Архитектура» осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и курсовых проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения выставок, олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внешняя независимая оценка образования предполагает отслеживание качества образования с целью получения объективной информации об освоении ОП ВО или отдельных дисциплин (модулей), практик с привлечением незаинтересованных в результатах оценки лиц (в том числе представителей профильных организаций и предприятий), или с привлечением оценочных средств, разработанных незаинтересованными лицами или организациями.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в подготовке обучающихся по ОП ВО в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО 3++.

Механизмы проведения внутренней и внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе регламентируется локальными актами университета.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, НЕ ТРЕБУЮЩИХ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ

8.1. Обеспечение соблюдения общих требований

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- осуществление для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей, использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика.

8.2. Доведение информации по вопросам организации образовательного процесса

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам организации образовательного процесса по данной ОП доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

9. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, СОДЕЙСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Социокультурная среда Астраханского государственного технического университета складывается из мероприятий, которые ориентированы на достижение следующих задач:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности;
- формирование активной гражданской позиции;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской солидарности, формирование у обучающихся патриотического сознания;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающегося;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

Социокультурная среда включает в себя три составляющих:

- 1) профессионально-трудовая,
- 2) гражданско-правовая,
- 3) культурно-нравственная.

1. Профессионально-трудовая составляющая социокультурной среды - специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой дея-

тельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, следование профессионально-этическим принципам, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом.

Важнейшим аспектом профессионально-трудового воспитания обучающихся является специально-профессиональный аспект, основным содержанием которого является:

- ознакомление с профессиограммой по реализуемой ОП ВО, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым обучающимся своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;
- раскрытие социокультурного потенциала избранной профессии и приобщение к нему обучающегося в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений об избранной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в избранной области труда;
- ознакомление обучающихся с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;
- приобщение обучающихся к профессиональным ролям.

Основные формы реализации:

- организация научно-исследовательской работы обучающихся;
- проведение выставок научно-исследовательских работ;
- проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, выпускные квалификационные и курсовые работы;
- работа творческих коллективов, опирающихся на научные исследования в избранной области:

- мониторинг студенческой среды по вопросам организации учебного процесса («Преподаватель глазами студентов», «Лучший креативный преподаватель» и т.п.);

- проведение институтского конкурса по результатам сессии на лучшую группу института, финансовые поощрения лучших обучающихся;

- проведение стимулирующих мероприятий, например «День АГТУ», комплекса мероприятий, включающий в себя церемонии награждения людей, достигших успехов как в науке, так и в общественной деятельности, спорте и т.д.;

- профсоюзное обучение лучших молодых активистов;

- работа студенческой газеты, в которой сотрудничают обучающиеся и преподаватели, публикуют материалы на актуальные темы о жизни молодежи, по проблемам борьбы с курением и наркоманией, пропагандируют здоровый образ жизни.

2. Гражданско-правовая составляющая социокультурной среды - интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

Задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;

- формирование правовой и политической культуры;

- формирование установки на воспитание культуры семейных и детско-родительских отношений, преемственность социокультурных традиций;

- формирование качеств, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у обучающихся в ходе обучения таких черт и качеств, как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критерии эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности и правосознания у обучающихся:

- факты проявления обучающимися гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения;

- желание обучающихся участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений;

- активная жизненная позиция обучающихся, говорящая о его социальной зрелости;

- сознательное отношение обучающегося к своим правам и обязанностям;

- степень осознания обучающегося своих прав и обязанностей, сформированность убежденности и готовности их практической реализации.

Закономерным итогом гражданско-правового воспитания у обучающихся должно стать формирование таких личностно-важных качеств, как гражданственность, патриотизм, политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважительное отношение к старшим, любовь к семье и т.п.

Основные формы реализации:

- развитие студенческого самоуправления;

- организация генеральных уборок на факультете (в институте), в университете, в общежитиях для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы университета; проведение субботников по уборке территории;

- кураторство студенческих групп младших курсов, (куратор помогает особенно на первом этапе знакомства обучающихся с университетской системой, организуя встречи во внеурочное время, походы в театр, на концерты, поездки на природу; поддерживает связь с родителями студентов-нарушителей и отстающих);

- проведение общеуниверситетских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории своей семьи и страны, содействующих укреплению межнациональной дружбы («Солдатские звезды», конкурс военно-патриотической песни, «Дни национальных культур», «Дни вьетнамской культуры», «Неделя Африки» и др.);

- проведение мероприятий, подчеркивающих значимость семьи, здоровых отношений между мужчиной и женщиной («Лучшая Семья», где принимают участие выпускники, которые узаконили свои отношения в этом году; конкурсы «Идеальная пара», «Любовь с первого взгляда», и др.);

- совместное обсуждение проблем студенчества; с привлечением представителей областной и городской администрации, представителей молодежных общественных организаций различного уровня, представителей религиозных конфессий.

- дополнительное материальное стимулирование обучающихся, имеющих высокие показатели в учебе, в НИР, активистов;

- проведение регулярных пресс-конференций, собраний по решению вузовских и/или факультетских (институтских) проблем;
- проведение профориентационной работы в подшефных школах, детских домах силами обучающихся и др. имиджевые мероприятия;
- социальная защита малообеспеченных категорий обучающихся (премирование, материальное поощрение);
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п. (круглые столы)
- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней.
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета, активная работа поискового отряда «Подвиг».

3. Культурно-нравственная составляющая социокультурной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологические и физическое воспитание.

Задачи:

- воспитание нравственно развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- формирование физически здоровой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основными критериями реализации описываемой компоненты социокультурной среды АГТУ является:

- уровень образованности, честности и порядочности, равнодушие к боли и страданиям окружающих, высокая личностная культура;
- сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;
- наличие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе.

Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность. Личностные свойства, приобретенные на спортивных соревнованиях, интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные и спортивно значимые качества влияют на формирование эстетических представлений и потребностей обучающихся.

В качестве основного результата культурно-нравственного воспитания обучающегося предполагается формирование таких качеств личности, как: высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые и физические качества.

Основные формы реализации:

- развитие досуговой, клубной деятельности (театральная студия, вокальная студия, молодежная журналистика, рок – клуб, танцевальное направление, СТЭМ, КВН, Брейн-ринг, «Что? Где? Когда?», День первокурсника, Студенческая весна, «День знаний», «Татьянин День» и т.д.), поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культурно-творческого процесса;
- организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов, фестивалей (кубок КВН среди команд первых курсов университета, конкурс «Мисс Татьяна АГТУ» «Мы ищем таланты» студенческая спартакиада университета, «Лучшая модель студенческого самоуправления» и т.д.)
- организация выставок творчества обучающихся, преподавателей и сотрудников;
- проведение дней культуры в университете; обмен обучающимися в целях знакомства с особенностями культуры и традиций другой страны;
- участие в спортивных мероприятиях различного уровня от международных до университетских по настольному теннису, волейболу, баскетболу, стрельбе и т.д.;
- проведение в общежитиях культурно-воспитательных мероприятий, помогающих обучающимся чувствовать себя психологически комфортно вдали от дома: конкурс-смотр на лучшую комнату общежития, вечера отдыха в общежитиях и т.д.;
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;
- помощь подшефному детскому дому и др. благотворительные мероприятия (например, сбор книг и игрушек, детских вещей для детей, организация концерта);
- организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.);

- организация физического воспитания и валеологического образования обучающихся;
- экологическое воспитание;
- социологические исследования жизнедеятельности обучающихся по различным направлениям, эффективность культурно-массовых и спортивных мероприятий, адаптация к вузу, профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек; борьба с курением; профилактики правонарушений; применение различных форм работы с обучающимися (тренинги, ролевые игры и др.), проведение встреч с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;
- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, стимулирующих к здоровому образу жизни
- организация встреч обучающихся и преподавателей с представителями организаций, занимающихся профилактикой и борьбой с наркоманией, алкоголем и курением и др.
- работа танцевальных коллективов, выступающих в университетских, городских и международных мероприятиях; работа творческих кружков;
- работа студенческих строительных отрядов.

Характеристика основных сфер развития социокультурной среды АГТУ: Научно-исследовательская работа обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся осуществляется как система усложняющихся задач, решение которых приводит к неуклонному обогащению исследовательского опыта, личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Организация досуга обучающихся

Основная цель организации досуга обучающихся – содействие их культурно-нравственному и физическому развитию, профилактика здорового образа жизни.

Основные средства культурно-нравственного и физического воспитания:

- широкое привлечение обучающихся к активным занятиям художественной самодеятельностью;
- знакомство обучающихся с различными видами и жанрами искусств;
- проведение масштабных культурно-массовых мероприятий;
- вовлечения обучающихся и сотрудников университета в деятельность спортивных объединений, секций, клубов по различным видам спорта.
- организация и проведение массовых спортивных соревнований как внутри-вузовского, так и городского, окружного всероссийского, международного уровней.

Кроме того, особое место в системе воспитательной работы занимают особые мероприятия профилактического характера, направленные на пояснения вреда ку-

рения, алкоголя, наркотиков, лекции по пропаганде здорового образа жизни, индивидуальная работа с обучающимися. Организовано сотрудничество с областным центром профилактики СПИД и областным наркодиспансером по профилактике социально-значимых заболеваний. Ежегодно проводятся лекции, «круглые столы», выставки плакатов по данной тематике для обучающихся и сотрудников, ведущих воспитательную работу.

В студенческой среде распространяется информация об организациях, способных оказать психологическую, медицинскую помощь при возникновении критических ситуаций.

Регулярно проводится мониторинг студенческого мнения по отношению к здоровому образу жизни, наркомании, СПИДу, на основании которого проводится корректировка стратегических целей профилактической работы и планирование мероприятий. С целью координации работы всех подразделений представляется необходимым разработать программу мероприятий по первичной профилактике наркомании, алкоголизма, курения.

Адаптация обучающихся младших курсов к учебному процессу

Важное место в организации воспитательной работы в университете занимает формирование студенческого коллектива с первых шагов обучения в университете. Основная ответственность за эту работу ложится на кураторов 1-2 курсов. Важно создать комфортную среду вновь поступившим, предполагающую их моральную поддержку и соблюдение прав.

В качестве основных обязанностей следует выделить:

- изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся, определение уровня воспитанности, способностей и индивидуальных особенностей;

- планирование программы воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков обучающихся, помощь обучающимся в избрании старосты группы, а также представителей студенческого коллектива в факультетские и вузовские органы студенческого самоуправления (в студенческие профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации);

- изучение социально-психологического климата в студенческой группе, выявление и анализ причин возникновения той или иной ситуации,

- создание условий для стимулирования комфортности, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;

- обеспечение воспитательной деятельности посредством участия в групповых, факультетских и вузовских воспитательных мероприятиях.

Дальнейшее развитие института кураторства приобретает особое значение в условиях включения России в Болонский процесс. Обращение к опыту зарубежных

вузов подтверждает необходимость взаимодействия преподавателей с обучающимися, оказания им непосредственной помощи в адаптации к социальным условиям, становлении собственной жизненной позиции, поиске направлений и возможностей для общественной деятельности, определения индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных возможностей и способностей.

Развитие студенческого самоуправления

Деятельность студенческого самоуправления рассматривается руководством университета как один из важнейших методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Это целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении вузом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления академических групп, факультетов, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Основные задачи студенческого самоуправления:

- 1) формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;
- 2) формирование у членов коллектива активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными делами на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;
- 3) воспитание у обучающихся чувства хозяина в своем университете, уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- 4) оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний обучающихся, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);
- 5) организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- 6) организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- 7) активизация деятельности общественных организаций в университете.

Наиболее эффективными являются организации студенческого самоуправления на факультетах (студсоветы, старостаты, спортивные и художественные советы и т.д.), которые избираются на общих собраниях членов общественных организаций факультетов и координируют направления внеучебной работы по профилю своей деятельности.

Студенческие советы общежитий являются общественными органами, организующими работу по самообслуживанию общежитий, координирующими культурно-массовую, спортивно-оздоровительную, воспитательную работу общежитий.

Профсоюзная организация участвует в системе студенческого самоуправления университета через своих представителей (профактив).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Учебный план и календарный учебный график представлены в отдельном файле

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в отдельном файле

Аннотации программ практик

Название:		Ознакомительная практика: архитектурно-обмерная
Название и номер направления и/или специальности:		07.03.01 «Архитектура»
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:		УК-3; ОПК-1; ОПК-2
Результаты прохождения практики	знать:	<ul style="list-style-type: none"> - методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства, основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические (ОПК-1) - основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники (ОПК-2) - методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки (ОПК-2)
	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе (УК-3) - выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства (ОПК-1) - осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства (ОПК-2) - оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции (ОПК-2)
	владеть навыками / иметь опыт:	<ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. (УК-3) - анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства (ОПК-2) - способен проводить сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование, собранных данных и данных, полученных в результате дополнительных исследований (ОПК-2)
Содержание:		Анализ литературных источников по обмеряемому памятнику архитектуры. Визуальное изучение объекта. «Кроки». Натуральные размеры. Камеральное выполнение обмерных чертежей.

Форма промежуточной аттестации:		Зачет с оценкой
Название:		Художественная практика
Название и номер направления и/или специальности:		07.03.01 «Архитектура»
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:		УК-3; ОПК-1
Результаты прохождения практики	знать:	- методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства, основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические (ОПК-1)
	уметь:	- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе (УК-3) - выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства (ОПК-1)
	владеть навыками / иметь опыт:	- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. (УК-3)
Содержание:		Рисунок растительных форм. Мелкая растительность. Исследование структуры. Соединение форм. Разнообразие и повторение. Рисунки архитектурного декора. Рисунок дерева. Конструкция, характер, объем. Рисунок по представлению на основе изученных растений и объектов живой природы. Биоформа. Рисунки памятников архитектуры города Астрахани (Астраханский кремль). Рисунки архитектурного декора. Камень, литой металл, скульптурные элементы. Рисунок пейзажа городской застройки. Рисунок по воображению городского пейзажа будущего
Форма промежуточной аттестации:		Зачет с оценкой

Название:		Ознакомительная практика: геодезическая
Название и номер направления и/или специальности:		07.03.01 «Архитектура»
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:		УК-3; ОПК-1; ОПК-2
Результаты прохождения практики	знать:	- методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства, основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические (ОПК-1) - основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники (ОПК-2) - методы сбора и анализа данных о социально-культурных усло-

		виях района застройки (ОПК-2)
	уметь:	- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе (УК-3) - выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения пространства (ОПК-1) - осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства (ОПК-2) - оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции (ОПК-2)
	владеть навыками / иметь опыт:	- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. (УК-3) - анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства (ОПК-2) - способен проводить сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование, собранных данных и данных, полученных в результате дополнительных исследований (ОПК-2)
	Содержание:	Подготовительный этап: - Изучение техники безопасности и правил поведения на практике. Комплектование бригад. Выполнение проверок и юстировок приборов. Полевой этап: 1. Построение планового и высотного обоснования для выполнения съемки; 2. Выполнение топографической съемки; 3. Нивелирование поверхности по квадратам со сторонами 10х10м и проектирование вертикальной планировки; 4. Перенесение на местность проектов застройки методами прямоугольных координат, засечек, полярным, комбинированным способами с точек планового обоснования. 5. Решение инженерно-геодезических задач. Камеральный этап.
	Форма промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой

	Название:	Технологическая практика (технология строительного производства)
	Название и номер направления и/или специальности:	07.03.01«Архитектура»
	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:	УК-2; УК-3
Результаты прохождения	знать:	- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность (УК-2).

	Уметь:	- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности (УК-2) - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе (УК-3)
	владеть навыками / иметь опыт:	- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией (УК-2) - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде (УК-3)
	Содержание:	Прогрессивные технологии возведения объектов, опыт производства и применения строительных технологий и материалов
	Форма промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой

	Название:	Проектно-технологическая практика
	Название и номер направления и/или специальности:	07.03.01«Архитектура»
	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Результаты прохождения практики	знать:	- особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (ОПК-1) - основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования (ОПК-2, ПК-1) - основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки (ОПК-2) - состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов (ОПК-3) - объемно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности (ОПК-4) - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию, градостроительному проектированию, архитектурно-дизайнерскому проектированию, реставрационно - реконструкционному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельно-

		<p>сти с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства и методы архитектурного проектирования (ПК-2) - основные методы анализа информации (ПК-3)
	<p>уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства (ОПК-1) - участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений, осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства, оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции (ОПК-2. ПК-2) - участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений (ОПК-3) - проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно – планировочных решений проектируемого объекта (ОПК-4),, - проводить расчёт технико-экономических показателей объёмно-планировочных решений (ОПК-4, ПК-1) - участвовать в разработке и оформлении проектной документации (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6) - участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации (ПК-3)
	<p>владеть навыками / иметь опыт:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде (УК-3). - навыками творческой разработки сложных авторских архитектурных и объёмно-планировочных решений концептуального архитектурного проекта (ОПК-1) - осуществляет анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства; способен проводить сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование, собранных данных и данных, полученных в результате дополнительных исследований (ОПК-2) - осуществлять выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных архитектурных и объёмно-планировочных решений (ОПК-4) - оформляет рабочую документацию по архитектурному разделу проекта (ПК-1) - способен согласовывать архитектурные и объёмно-планировочные решения с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации (ПК-2) - способен проводить проверку комплектности и оценку качества исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации (ПК-3) - способен оформлять документацию в соответствии с установ-

		<p>ленными требованиями к различным видам градостроительной документации (ПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен выполнять поисковые, демонстрационные, художественные и технические эскизы (ПК-5) - осуществлять анализ опыта проектирования, реконструкции, реставрации, приспособления и эксплуатации аналогичных объектов (ПК-6)
	Содержание:	<p>Детальное знакомство с организационной структурой предприятия, видами его деятельности и работ, материально-технической базой, организацией труда. Изучение проектной деятельности организации с рассмотрением наиболее интересных, запроектированных объектов. Изучение тематической научной, нормативной, методической и производственной литературы, сбор и анализ необходимой информации. Стадии работы над архитектурным проектом (стадия эскиз, проект, ТЭО, рабочий проект, авторский надзор). Стажировка, работа в должности помощников (дублеров) архитектора, инженера – проектировщика, инженера-конструктора. Изучение новых материалов и конструкций, позволяющие добиться художественной выразительности и экономичности архитектурных решений, примененных в реализованном проекте архитектурного объекта.</p>
	Форма промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой

Название:	Преддипломная практика
Название и номер направления и/или специальности:	07.03.01 «Архитектура»
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Результаты прохождения практики	знать:	<ul style="list-style-type: none"> - зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности (УК-1) - нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании (ПК-3) - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. (УК-2) - особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (ОПК-1) - основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование (ОПК-2) - социальные, градостроительные, историко – культурные, объемно – планировочные, функционально - технологические, конструктивные, композиционно – художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства (ОПК-3, ПК-1)
	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников (УК-1) - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения (УК-2) - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) - представлять архитектурную концепцию (ОПК-1) - оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции (ОПК-2) - использовать приёмы оформления и представления проектных решений (ОПК-3) - выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания проектируемых объектов на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации (ПК-3) - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования (ПК-1) - участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений (ПК-2)
	владеть навыками / иметь опыт:	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией (УК-2) - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде (УК-3) - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках (УК-4) - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков (УК-6)

		<ul style="list-style-type: none"> - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций (УК-8) - использования средств автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования (ОПК-1) - формулировать обоснования архитектурных и объемно-планировочных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно – художественные, объемно – пространственные, технико – экономические и экологические обоснования (ОПК-3, ПК-1) - осуществления и обоснования творческого выбора сложных авторских архитектурных и объемно-планировочных решений в контексте заданного концептуального архитектурного проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование (ПК-2) - способен планировать и контролировать выполнение заданий по сбору, обработке и документальному оформлению дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации (ПК-3)
	Содержание:	Детальное изучение и анализ структуры и состава реальных проектов, схожих с выбранной темой ВКР. Анализ существующей ситуации: изучение состояния проблемы по литературным источникам; анализ современных тенденций и методов решения проблемы в отечественной и зарубежной практике. Авторская концепция решения конкретного объекта: комплексный анализ ситуации – выявление факторов и условий, оказывающих влияние на формирование объекта, общее архитектурно-планировочное решение объекта – поиск образа
	Форма промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Название:	Государственная итоговая аттестация		
Название и номер направления:	07.03.01 «Архитектура»		
Цель ГИА:	определение степени соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, профиля «Реконструкция зданий и сооружений» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования		
Результаты освоения ОП, подтверждаемые на ГИА:	Область профессиональной деятельности и(или) сфера профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС и ПС)	Профессиональные компетенции ПК
	проектно –	В соответствии с:	ПК-1, ПК-2, ПК-

	технологический (архитектурное проектирование)	ПС – обеспечение разработки авторского концептуального архитектурного проекта; обеспечение разработки архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации ФГОС ВО – разработка архитектурного концептуального проекта, архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации	4, ПК-5, ПК-6
	аналитический (предпроектный анализ)	В соответствии с: ПС – проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки архитектурного раздела проектной документации ФГОС ВО – проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	ПК-3
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4		
	Универсальные компетенции (УК): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8		
Формы государственной итоговой аттестации:	Выпускная квалификационная работа		

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)	УК-5
Б1.О.02	Философия	УК-1; УК-5
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.04	Экология архитектурно-строительной среды	ОПК-3; ПК-4
Б1.О.05	Архитектурное законодательство и нормирование, этика, менеджмент, маркетинг и администрирование	ОПК-3
Б1.О.06	Композиционное моделирование	ОПК-1; ПК-2
Б1.О.07	Архитектурное проектирование (1 уровень)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Б1.О.08	Начертательная геометрия и архитектурная графика	ОПК-1
Б1.О.09	Основы и язык визуальной культуры. Рисунки	ОПК-1; ПК-2
Б1.О.10	Основы и язык визуальной культуры. Живопись	ОПК-1
Б1.О.11	Основы и язык визуальной культуры. Скульптурно-пластическое моделирование	ОПК-1; ПК-2
Б1.О.12	Рисунок	ОПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.О.13	Живопись	ОПК-1; ПК-5
Б1.О.14	Архитектурная колористика	ПК-2; ПК-5
Б1.О.15	Компьютерная графика в архитектурном проектировании	ОПК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.О.16	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.17	Теоретическая механика	ОПК-4
Б1.О.18	Сопrotивление материалов	ОПК-4
Б1.О.19	Архитектурное материаловедение	ОПК-4
Б1.О.20	Инженерная геодезия	ОПК-4
Б1.О.21	Архитектурные конструкции и теория конструирования	ОПК-4
Б1.О.22	Архитектурная физика	ОПК-4
Б1.О.23	Архитектурно-строительные технологии	ОПК-4
Б1.О.24	Инженерные системы и оборудование средовых комплексов	ОПК-3; ОПК-4
Б1.О.25	Экономика архитектурных решений	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2

Б1.О.26	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.01	Архитектурное проектирование (2 уровень)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
Б1.В.02	Основы теории формирования среды	ПК-2; ПК-5
Б1.В.03	История искусств	УК-5
Б1.В.04	История архитектуры и градостроительства	УК-5; ПК-1
Б1.В.05	Современные пространственные и пластические искусства	ПК-5
Б1.В.06	Разговорный иностранный язык в профессиональной сфере Ч.1	УК-4
Б1.В.07	Разговорный иностранный язык в профессиональной сфере Ч.2	УК-4
Б1.В.08	Правоведение	УК-2
Б1.В.09	Основы деловой и научной коммуникации	УК-4
Б1.В.10	Математика и информатика	УК-1
Б1.В.11	Основы экономических знаний	УК-2
Б1.В.12	Психология личности	УК-6
Б1.В.13	Социология организаций и организационное поведение	УК-3
Б1.В.14	Правовые основы профессиональной деятельности	УК-2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01	Средовое проектирование	ПК-5
Б1.В.ДВ.01.02	Технологии 3D в средовом проектировании	ПК-5
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.02.01	История региональной архитектуры	ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.02.02	История охраны и реставрации памятников архитектуры	ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ПК-4
Б1.В.ДВ.03.01	Основы теории градостроительства и территориальной планировки	ПК-4
Б1.В.ДВ.03.02	Типология градостроительных структур	ПК-4
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ПК-6
Б1.В.ДВ.04.01	Реконструкция и реставрация объектов градостроительного наследия	ПК-6
Б1.В.ДВ.04.02	Реставрационное проектирование	ПК-6
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.05.01	Современные конструкции гражданских и промышленных зданий	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.05.02	Особенности проектирования многофункциональных объектов	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ПК-5
Б1.В.ДВ.06.01	Ландшафт городской среды	ПК-5
Б1.В.ДВ.06.02	Ландшафтный дизайн	ПК-5

Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)	ПК-6
Б1.В.ДВ.07.01	Технология реконструкции и реставрации зданий и сооружений	ПК-6
Б1.В.ДВ.07.02	Архитектурно-реставрационное материаловедение	ПК-6
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)	ПК-5
Б1.В.ДВ.08.01	Основы эргономики	ПК-5
Б1.В.ДВ.08.02	Городской дизайн	ПК-5
Б1.В.ДВ.09	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В.ДВ.09.01	Спортивные игры	УК-7
Б1.В.ДВ.09.02	Современные виды двигательной активности	УК-7
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика: архитектурно-обмерная	УК-3; ОПК-1; ОПК-2
Б2.О.02(У)	Художественная практика	УК-3; ОПК-1
Б2.О.03(У)	Ознакомительная практика: геодезическая	УК-3; ОПК-1; ОПК-2
Б2.О.04(П)	Технологическая практика (технология строительного производства)	УК-2; УК-3
Б2.О.05(П)	Проектно-технологическая практика	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.О.06(Пд)	Преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
ФТД	Факультативы	ОПК-1; ПК-2
ФТД.01	Архитектурно-строительное черчение	ОПК-1

