




Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»

Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт рыбного хозяйства, биологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института рыбного хозяйства,
биологии и природопользования канд.
биол. наук, доцент

 В.И. Егорова
Рассмотрено на Учебно-методическом
совете, протокол № 1 от «26.03» 2020г.

Программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

06.04.01 Биология

Профиль подготовки

Экология

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Автор: кафедра «Гидробиология и общая
экология», канд. биол. наук, доцент

 И.В. Мельник

Программа рекомендована кафедрой

«Гидробиология и общая экология»

Протокол № 3 от «26 марта» 2020г.

Зав.кафедрой «Гидробиология и общая
экология», д-р. с/х. наук, профессор

 В.Ф. Зайцев

1. Планируемые результаты обучения по практике:

Код	Определение	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
ПК-2	способность планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	виды и особенности проведения экологического мониторинга и оценки воздействия на окружающую среду	применять методы экологического мониторинга и оценки воздействия на окружающую среду	проведения экологического мониторинга и оценки воздействия на окружающую среду
ПК-9	владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	объект, предмет и задачи педагогической науки, её категориальный аппарат, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления; основы дидактики, структуру педагогического процесса (целеполагание, содержание, формы, методы, средства организации обучения и контроля), знание основных педагогических концепций и технологий	организовать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью студентов, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации	методами и приемами моделирования, конструирования и осуществления педагогического процесса

2. Место практики в структуре ОП

Раздел ОП, к которому относится данная практика:	Б2.В.04(П)
Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами (модулями), практиками):	Педагогическая практика логически и содержательно-методически связана с - дисциплинами: Психология и педагогика; Социально-психологические проблемы управления персоналом; - практиками: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Компетенции, сформированные у обучающихся до начала прохождения практики:	ОК 1; ОПК 1-3; ПК4 и 9

Теоретические дисциплины и практики, для которых результаты обучения по практике необходимы как предшествующие:	Государственная итоговая аттестация
---	-------------------------------------

3. Структура, содержание, объем (трудоемкость) практики

Общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетные единицы (216 час.), продолжительность практика 4 недели

№ п/п	Раздел практики	Семестр	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	Разработка индивидуального плана прохождения практики	3	15	Утвержденный индивидуальный план
2	Знакомство с Рабочими программами дисциплин и практик	3	15	Запись в отчете
3	Научно-методические консультации руководителя практики	3	16	Запись в отчете
4	Разработка Рабочей программы дисциплины и практики	3	16	Запись в отчете
5	Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. Знакомство и анализ методических указаний к практическим и лабораторным занятиям.	3	17	Запись в отчете
6	Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету, включающая разработку содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля	3	17	План лекционного (практического, лабораторного) занятия. Самостоятельно разработанное задание(я) для текущего контроля
7	Проведение учебных занятий, в том числе открытой лекции и/или практического (лабораторного) занятия, самоанализ.	3	17	Запись в отчете, заключение руководителя практики
8	Оформление Отчета о прохождении практики	3	18	Отчет по практике
9	Прохождение промежуточной аттестации по итогам практики	3	18	Зачет с оценкой
	Форма отчетности по практике	3	18	Зачет с оценкой

4. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики - стационарная; выездная полевая. Стационарная практика проводится в Университете, либо в профильной организации, расположенной на территории г. Астрахань. Выездная полевая практика проводится вне г. Астрахань. Место практики может быть выбрано обучающимися самостоятельно, при условии соответствия базы практики требованиям образовательной программы и программы практики, в этом случае обучающийся пишет заявление, что он самостоятельно определил место практики и согласовывает место прохождения практики с кафедрой.

Организация проведения практики осуществляется на основе типового договора с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы магистратуры (далее - профильная организация). Если местом проведения практики является Университет, договор не заключается.

Форма проведения практики - дискретная.

5. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Наличие соответствующих условий реализации практики

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность отчета по практике, проводимого в письменной форме, увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу по отчету по практике, проводимому в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в приложении к программе практики.

7. Учебно-методическое обеспечение практики

а) основная литература:

1. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

б) дополнительная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. -ЭБС «Университетская библиотека online». - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

2. Костюк Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт

культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

3. Педагогика высшей школы: крат. конспект лекций/ [М.Ю. Яковлева] ; Астрахан. гос. техн. ун-т, Каф. социологии и психологии. - Астрахань: , 2010. - 58с. – 34 экз.

4. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с. - ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>

в) Перечень профессиональных баз данных

Наименование профессиональной базы данных	Адрес сайта
Web-ресурс «Научная библиотека АГТУ»	http://library.astu.org/
База данных Web of Science	http://webofscience.com
База данных Scopus	http://www.scopus.com
База данных ВИНИТИ РАН (реферативные журналы)	http://viniti.ru/
Базы данных издательства SpringerNature	http://springer.com/

г) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

Наименование программного обеспечения	Назначение
Образовательный портал Moodle	Образовательный портал АГТУ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу www.portal.astu.org из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети АГТУ. Образовательный портал АГТУ подходит как для организации online- классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «логин-пароль» преподавателем или студентом.
<u>Электронно-библиотечная система</u> ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств; доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям. Позволяет принимать участие в виртуальных выставках.
Базы данных	Полнотекстовая база данных ScienceDirect; Реферативная и наукометрическая база данных Scopus; База данных российских стандартов «Технорма»; Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС); Национальный цифровой ресурс «Руконт».

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Foxit Reader	Программа для просмотра электронных документов
Google Chrome	Браузер
Kaspersky Antivirus	Средство антивирусной защиты
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГТУ»
Mozilla FireFox	Браузер
OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными Документами
7-zip	Архиватор

Перечень информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Гарант	Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных Эмитентов
Консультант+	Содержит российское и региональное законодательство, <u>судебная практика</u> , финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, <u>формы документов</u> , проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу \\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf

д) методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Обухова О.В., Мельник И.В., Белянина Л.А. Методические указания по педагогической практике для студентов направления магистратуры «Биология» направленность Экология. - Астрахань: АГТУ, 2017. - 51 с. <http://portal.astu.org/course/index.php?categoryid=993>

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения практических занятий по практике, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.

Помещение для хранения учебного оборудования

Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи

Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи.

При прохождении педагогической практики в педагогических центрах г. Астрахани, а также на договорных началах в сторонних организациях (школы; колледжи) используется материальная база предприятия (организации).

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология».

ПРИЛОЖЕНИЕ

к программе
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
Рассмотрено на Учебно-методическом совете,
протокол №1 от «26» марта 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. **Перечень компетенций, формируемых в ходе освоения данной практики с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ПК-2, ПК-9.**

Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОП по направлению 06.04.01 – Биология, направленность Экология представлены в Паспорте компетенций.

2. **Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной практики, описание шкал оценивания**

Таблица 1

	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет с оценкой)	Показатели			
	освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине (модулю) в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков	владение деятельностью	реализация вида профессиональной деятельности (далее - ВПД)/ компетенции
	Критерии			
Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Углубленный	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в	выполняет все операции, последовательность их	в целом владеет необходимыми	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить

уровень («хорошо») 84-71 % (или баллов)	последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	навыками и/или имеет опыт	(реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Базовый уровень («удовлетворительно») 70-60 % (или баллов)	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях
Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60% (или баллов)	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен выполнять данный (данные) ВПД /проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и проведения промежуточной аттестации по практике

Таблица 2

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт	Компетенция
виды и особенности проведения	применять методы экологического	Проведения экологического	способность планировать и

экологического мониторинга и оценки воздействия на окружающую среду	мониторинга и оценки воздействия на окружающую среду	мониторинга и оценки воздействия на окружающую среду	реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2)
объект, предмет и задачи педагогической науки, её категориальный аппарат, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления; основы дидактики, структуру педагогического процесса, знание основных педагогических концепций и технологий	организовать учебно-познавательную деятельность студентов, управлять коллективной и индивидуальной деятельностью студентов, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации	методами и приемами моделирования, конструирования и осуществления педагогического процесса	владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9)
Процедура оценивания			
Проверка отчета, собеседование по итогам практики	Проверка отчета, посещение научным руководителем открытого занятия, балльная оценка уровня педагогического мастерства	Проверка отчета, посещение научным руководителем открытого занятия, балльная оценка уровня педагогического мастерства	Проверка отчета, посещение научным руководителем открытого занятия, собеседование по итогам практики. Зачет с оценкой.
Типовые контрольные задания			
Изучить перечень нормативных документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в Университете, ознакомиться с ФГОС и ООП по направлениям подготовки, реализуемым кафедрой. Изучить специализированную педагогическую литературу, ознакомиться	Разработать содержание учебных занятий, в том числе заданий для текущего контроля (тестов, контрольных работ, кейсов и т.п.). Посетить и проанализировать учебные занятия ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета.	Разработать содержание учебных занятий, в том числе заданий для текущего контроля (тестов, контрольных работ, кейсов и т.п.). Посетить и проанализировать учебные занятия ведущих преподавателей выпускающей кафедры. Самостоятельно подготовить и	Формирование практических умений выполнения педагогических функций и навыков профессионально-педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования.

с образовательными технологиями и оценочными средствами для текущего контроля успеваемости студентов.	Самостоятельно подготовить и провести ряд занятий со студентами, в том числе открытое занятие.	провести ряд занятий со студентами, в том числе открытое занятие. Провести самоанализ проделанной работы.	
---	--	---	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе прохождения практики

Магистр совместно с руководителем практики заполняет индивидуальный план педагогической практики. Все этапы прохождения педагогической практики отражаются в отчете.

4.1. Формы контроля (процедуры оценивания)

- отчет;
- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение 1);
- дневник педагогической практики (Приложение 2);
- заключение руководителя практики (Приложение 3).

Оценка сформированности компетенций проводится руководителем практики в два этапа:

- 1 – посещение открытой лекции, проводимой магистром.
- 2 – проверка отчета по педагогической практике.

По итогам анализа открытой лекции и проверки отчета руководитель практики готовит заключение.

Открытая лекция – это самостоятельно подготовленная и проведенная магистром лекция по профильной дисциплине в присутствии руководителя практики и преподавателей выпускающей кафедры. Анализ открытой лекции позволяет сделать вывод об уровне педагогического мастерства, демонстрируемого магистром по следующим критериям: структура, содержание материала и манера его преподнесения аудитории, успешность решения магистром основных образовательных, воспитательных и развивающих задач, а также его готовность к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Анализ открытой лекции состоит из балльной оценки уровня педагогического мастерства магистра и аналитической части, и включается в текст заключения руководителя практики.

Отчет по педагогической практике - это работа, которая самостоятельно выполняется магистром и является совокупностью результатов учебно-методической и педагогической деятельности, полученных в период прохождения практики.

Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист (Приложение 4)

Оглавление

Введение

1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

2. Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей

3. Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету

4. Проведение учебных занятий, самоанализ

Список использованных источников.

На основании представленной отчетной документации, а также собеседования с магистром выставляется зачет с оценкой.

Отчетная документация хранится на кафедре в течение всего периода обучения магистра.

4.2. Шкала оценивания

Продвинутый уровень («отлично» - 100-85% (или баллов)

	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Введение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Четко сформулированы: цель практики, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием. 	ПК-2, ПК-9
Основная часть (главы 1,2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Логично, структурировано и полно, на высоком уровне представлены: <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая структура и организация учебно-воспитательного процесса в Университете: 2. Научно-методические консультации руководителя практики. 3. Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. Знакомство и анализ методических указаний к практическим и лабораторным занятиям. 4. Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету 5. Самостоятельное проведение учебных занятий 	ПК-2, ПК-9
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сделаны выводы, логично вытекающие из содержания основной части 	ПК-2, ПК-9
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература 	ПК-2, ПК-9
Оформление отчета	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнено в соответствии с методическими рекомендациями 	ПК-9
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продемонстрировано глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материала отчета по практике, умение тесно увязывать теорию с практикой, отсутствие затруднений с ответом при видоизменении вопросов, задаваемые руководителем практики при приеме отчета, использование монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области; ▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. 	ПК-2, ПК-9

Углубленный уровень («хорошо» - 84-71% (или баллов)

	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Введение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания 	ПК-2, ПК-9

Основная часть (главы 1,2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достаточно логично, структурировано и полно представлены: <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая структура и организация учебно-воспитательного процесса в Университете: 2. Научно-методические консультации руководителя практики. 3. Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. Знакомство и анализ методических указаний к практическим и лабораторным занятиям. 4. Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету 5. Самостоятельное проведение учебных занятий <p>Допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок</p>	ПК-2, ПК-9
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Содержит выводы, достаточно логично вытекающие из содержания основной части 	ПК-2, ПК-9
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствуют незначительные нарушения оформления и цитирования литературы 	ПК-2, ПК-9
Оформление отчета	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены незначительные отклонения 	ПК-9
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продемонстрировано знание всего программного материала, свободно изложение материала отчета по практике, умение увязывать теорию с практикой, затруднения с ответом при видоизмененные вопросы, задаваемые руководителем практики при приеме отчета, принятые решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности; владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, затруднения с ответом при видоизменении заданий, при обосновании; ▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности 	ПК-2, ПК-9

<i>Базовый уровень («удовлетворительно» - 70-60% (или баллов))</i>		
	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оцениваемые компетенции
Введение	Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию	ПК-2, ПК-9
Основная часть (главы 1,2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточно логично, структурировано и полно представлены: <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая структура и организация учебно-воспитательного процесса в Университете: 2. Научно-методические консультации руководителя практики. 3. Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. Знакомство и анализ методических указаний к практическим и лабораторным занятиям. 4. Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету 	ПК-2, ПК-9

	5. Самостоятельное проведение учебных занятий Допущены неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок	
Заключение	Выводы и предложения не достаточно обоснованы.	ПК-2, ПК-9
Список литературы	Представлен список литературы, отражающий не все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствует нарушения оформления и цитирования литературы	ПК-2, ПК-9
Оформление отчета	В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены отклонения	ПК-9
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продемонстрированы фрагментарные знания материала, изложенного в отчете по учебной практике, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения в ответах на вопросы, задаваемые руководителем практики при приеме отчета; ▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях. 	ПК-2, ПК-9

Нулевой уровень («неудовлетворительно» - менее 60% (или баллов))

Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий

		Оцениваемые компетенции
Введение	Отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования	ПК-2, ПК-9
Основная часть (главы 1,2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фрагментарно без логики представлены: <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая структура и организация учебно-воспитательного процесса в Университете: 2. Научно-методические консультации руководителя практики. 3. Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. Знакомство и анализ методических указаний к практическим и лабораторным занятиям. 4. Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету 5. Самостоятельное проведение учебных занятий Формулирование цели и задач исследования. Описание схемы постановки эксперимента Выводы и предложения не обоснованы	ПК-2, ПК-9
Заключение	Содержит выводы, не вытекающие из основанной части (глава 1, 2)	ПК-2, ПК-9
Список литературы	Не представлен список литературы, или присутствуют значительные нарушения оформления и цитирования литературы	ПК-2, ПК-9

Оформление отчета	Выполнено не в соответствии с методическими рекомендациями	ПК-9
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в отчете по учебной практике материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые руководителем практики при приеме отчета; ▪ отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях. 	ПК-2, ПК-9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
педагогической практики**

Магистр _____
(фамилия, имя, отчество полностью, группа)

Направление и направленность обучения 06.04.01 Биология, направленность Экология

Кафедра – место проведения практики _____

Объем и краткое содержание (виды работ) педагогической практики:

№	Наименование вида работы	Объем, час.	Форма отчетности
1	Разработка индивидуального плана прохождения практики		Утвержденный индивидуальный план
2	Знакомство с Рабочими программами дисциплин и практик		Запись в отчете
3	Научно-методические консультации руководителя практики		Запись в отчете
4	Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. Знакомство и анализ методических указаний к практическим и лабораторным занятиям.		Запись в отчете
5	Разработка Рабочей программы дисциплины и практики		Запись в отчете
6	Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету, включающая разработку содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля		План лекционного (практического, лабораторного) занятия. Самостоятельно разработанное задание для текущего контроля
7	Проведение учебных занятий, в том числе открытой лекции и/или практического (лабораторного) занятия самоанализ		Запись в отчете, заключение руководителя практики
8	Оформление отчета о прохождении практики		Отчет по практике
9	Прохождение промежуточной аттестации по итогам практики		Зачет с оценкой
Итого часов:			

Руководитель практики:

Должность _____

Ф.И.О.

Дата _____

Зав. кафедрой _____

Ф.И.О.

Дата _____

Задание получил:

Магистр _____

Ф.И.О.

Дата _____

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический
университет»**

Рабочий график (план) проведения практики

(20 ____/20 ____ учебный год)

Шифр **06.04.01**

Направление **Биология**

Направленность **«Экология», Курс 2**

Место прохождения практики (наименование организации)

Руководитель практики от Университета _____

Вид практики: учебная / производственная/ педагогическая
(нужное подчеркнуть)

Способ проведения практики: выездная/стационарная
(нужное подчеркнуть)

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

Дата (сроки)	Планируемые формы работы (раздел практик)
	Разработка индивидуального плана прохождения практики Знакомство с Рабочими программами дисциплин и практик Научно-методические консультации руководителя практики Посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры Университета. Знакомство и анализ методических указаний к практическим и лабораторным занятиям. Разработка Рабочей программы дисциплины и практики
	Индивидуальное планирование и методическая работа по предмету, включающая разработку содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения, а также заданий для текущего контроля Проведение учебных занятий, в том числе открытой лекции и/или практического (лабораторного) занятия самоанализ Оформление отчета о прохождении практики Прохождение промежуточной аттестации по итогам практики

Руководители практики:

Должность (университет)

Должность (организация)

Дата _____

Ф.И.О.

Ф.И.О.



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS
по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт рыбного хозяйства, биологии _____

и природопользования _____

Направление 06.04.01 Биология _____

Направленность Экология _____

Кафедра «Гидробиология и общая экология»

ОТЧЕТ
по педагогической практике
на _____

Выполнил(а): студент(ка) группы
_____ ФИО

« ____ » _____ 2020 г

Проверил: должность, ученая степень
_____ ФИО

« ____ » _____ 2020 г

Результаты защиты отчета

Оценка полученная на защите

« _____ »

Члены комиссии:

_____ (_____)
подпись _____ Фамилия И.О.

_____ (_____)
подпись _____ Фамилия И.О.

« ____ » _____ 2020 г

Астрахань, 2020