



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015

**Институт Градостроительства**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института Градостроительства  
д. э. н., профессор  
Р.А.Набиев \_\_\_\_\_  
Рассмотрено на учебно-методическом  
Совете,  
протокол № 14 от 21 июня 2018 г.

**Программа практики**

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**

Направление подготовки  
07.03.01 Архитектура

Профиль подготовки  
Реконструкция зданий и сооружений

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Автор: д.э.н., профессор  
\_\_\_\_\_ Р.А.Набиев  
ст. преподаватель  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Баталова  
Программа рекомендована кафедрой  
«Архитектура»  
протокол № 6 от 16.06. 2018 г.  
Зав.кафедрой «Архитектура»,  
к.к.н., доцент \_\_\_\_\_ Ю.В. Кирбаба

## 1. Планируемые результаты обучения по проектно-исследовательской практике:

Код	Определение	Планируемые результаты освоения преддипломной практики, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт
ПК-5	способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов</li> <li>- терминологию строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств</li> </ul>	применять базовые знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов	владеть необходимыми навыками инновационного и технически грамотного использования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств при разработке проектов
ПК-6	способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники получения информации</li> <li>- содержание этапов проектирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять операции сбора фактического материала</li> <li>- анализировать собранную информацию в соответствии с поставленными задачами</li> <li>- критически оценивать собственную проделанную работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть необходимыми навыками формирования проблемы на основе собранного материала;</li> <li>- иметь опыт осуществления рефлексии над опытом создания проектного решения совместно со смежными специалистами и выбора оптимального пути решения проблем</li> </ul>
ПК-7	способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие нормативные требования в архитектурно-строительной области</li> <li>- способы выявления и интерпретации социального заказа</li> <li>- контекстуальные и функциональные требования к искусственной среде обитания</li> </ul>	- разрабатывать проектные задания с учетом общих социальных, эстетических, экономических, экологических требований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть необходимыми навыками разработки проектного задания с учетом потребностей общества, конкретных заказчиков и пользователей</li> <li>- иметь опыт оценки контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания</li> </ul>
ПК-8	способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные требования к архитектурно-строительной сфере</li> <li>- основные критерии оценки объекта и проектного решения</li> </ul>	применять базовые знания в проведении комплексного анализа объектов архитектурной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть необходимыми навыками проведения исследования и оценки объекта и проектного решения</li> <li>- иметь опыт формирования выводов в результате анализа объекта (здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания) и проектного решения</li> </ul>

## 2. Место практики в структуре ОП

1	Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная практика	Б2.П.2 Проектно-исследовательская практика относится к циклу Б2 «Практики» производственная практика.
2	Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами (модулями) практиками):	В ходе проектно-исследовательской практики бакалавры используют весь комплекс знаний, методов и технологий для выполнения различных видов архитектурно-проектных и исследовательских работ.
3	Компетенции, сформированные у обучающихся до начала прохождения практики	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ОК13, ОК15 ОПК1, ОПК2, ОПК3 ПК2,
4	Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.	Архитектурное проектирование (2 уровень) Реставрационное проектирование Технология реконструкции и реставрации зданий и сооружений Разработка ВКР

### 3. Структура, содержание, объем (трудоемкость) проектно-исследовательской практики

Общая трудоемкость практики, реализуемой в 8 семестре, 9 зачетных единиц, 324 часа, продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Раздел практики	Семестр	Неделя	Формы текущего контроля успеваемости
1	Ознакомительный этап Организационное собрание со студентами, инструктаж по технике безопасности, оформление дневников практик с заданиями.	8	42	Заполнение журнала по технике безопасности Отметки текущего этапа практики в дневнике.
2	Ознакомительный этап. Ознакомление с деятельностью проектной организации – изучение общей характеристики базы практики	8	42	Отметки текущего этапа практики в дневнике
3	Основной этап. Изучение проектной деятельности организации с рассмотрением наиболее интересных, запроектированных объектов.	8	42	Отметки текущего этапа практики в дневнике
4	Основной этап. Изучение и анализ структуры и состава, порядка согласования и утверждения реализованного проекта архитектурного объекта на всех стадиях проектирования. Работа над индивидуальным заданием по исследованию заданной темы	8	43	Отметки текущего этапа практики в дневнике

5	Основной этап Изучение и анализ порядка осуществления авторского надзора за строительством на примере реализованного проекта архитектурного объекта. Работа над индивидуальным заданием по исследованию заданной темы	8	43	Отметки текущего этапа практики в дневнике.
6	Основной этап Изучение новых материалов и конструкций, позволяющие добиться художественной выразительности и экономичности архитектурных решений, примененных в реализованном проекте архитектурного объекта. Работа над индивидуальным заданием по исследованию заданной темы	8	44	Отметки текущего этапа практики в дневнике
7	Основной этап. Участие в работе над проектом в качестве архитектора. Работа над индивидуальным заданием по исследованию заданной темы	8	44-47	Отметки текущего этапа практики в дневнике
8	Отчетный этап Оформление документации по практике: отчет, дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики от организации. Защита отчета	8	47	Отзыв и оценка работы на практике со стороны руководителя практики от предприятия
	<b>Форма отчетности по практике:</b>	8		Зачет с оценкой

#### 4. Способ и форма проведения практики

Проектно-исследовательская практика по направлению 07.03.01 Архитектура может быть как *стационарной*, так и *выездной*. Проектно-исследовательская практика реализуется *дискретно* по окончании восьмого учебного семестра, проводится в проектных институтах, фирмах и архитектурных мастерских Астраханской области, а также на территории других субъектов РФ, или за границей, при наличии договора между АГТУ и принимающей стороной.

В подразделениях, где проходит практика, студентам выделяются рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе проектно-исследовательской практики. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании проектно-исследовательской практики студент оформляет и представляет к защите отчет, содержащий:

- анализ производственного процесса на предприятии или научно-производственной деятельности организации,
- анализ всех видов деятельности, в которых принимал участие;
- согласно индивидуальному заданию - анализ существующей ситуации по теме исследования, состояние проблемы, современные тенденции и методы решения проблемы в отечественной и зарубежной практике, авторская концепция решения рассматриваемой проблемы.

#### 5. Рекомендации по организации практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

##### 5.1. Наличие соответствующих условий реализации практики

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее

- индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

### **5.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме**

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам реализации практики по данной доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность зачета с оценкой, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете с оценкой, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

### **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проектно-исследовательской практике представлен в Приложении 1 к программе**

Освоение студентом программы практики оценивается в баллах. Рейтинг по результатам проведения практики - баллы, полученные студентом на защите отчета по практике, показывающие степень освоения всей программы практики и сформированности компетенций.

Оценка работы студента в течение практики осуществляется руководителем практики от университета в соответствии с разработанным им фондом оценочных средств (ФОС). Задания ФОС, направленные на оценку уровня сформированности компетенций, могут сочетать как письменные, устные, групповые, так и индивидуальные формы (в соответствии с ФОС практики. Каждое задание в ФОС имеет свой интервал баллов (min-max) в зависимости от сложности, сроков выполнения (час, неделя, половина семестра, весь семестр и др.), вклада в формирование компетенции.

Выполнение задания на высоком уровне (по ФОС) оценивается максимальным баллом. Выполнение работы на низком, но достаточном уровне оценивается минимальным баллом. При заполнении балльно-рейтинговой ведомости балл студента по каждому заданию наглядно демонстрирует уровень формирования у него той или иной компетенции, показатель которой измеряется данным заданием (по ФОС).

Сумма измерений (оценок заданий) по дисциплине находится в интервале от 60 до

100 баллов, или от 60 до 100% усвоения:

85-100% - демонстрирует освоение программы практики на «отлично»;

84 – 71% - демонстрирует освоение программы практики на «хорошо»;

70 – 60% - демонстрирует освоение программы практики на «удовлетворительно»;

менее 60% - демонстрирует освоение программы практики на «неудовлетворительно».

Если студент получает рейтинговую оценку ниже 100 баллов, то это означает, что какая-то доля от общего необходимого объема знаний студентом не усвоена.

В зачетно-экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

За работу в течение практики студент может набрать от 35 до 60 баллов. На защите отчета по практике студент может набрать от 25 до 40 баллов, что в сумме с результатами работы на практике составит от 60 до 100 баллов.

## **7. Учебно – методическое и информационное обеспечение проектно-исследовательской практики**

### **а) основная литература**

1. Архитектура и социальный мир / Российская академия архитектуры и строительных наук, Научно-исследовательский институт теории и истории архитектуры и градостроительства ; отв. ред. И.А. Добрицына. - М.: Прогресс-Традиция, 2012. - 330 с.: ил. - ISBN 978-5-89826-398-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444443>

2. Вологодина, Н.Н. Реконструкция исторически сложившихся территорий центра крупнейшего города: учебное пособие / Н.Н. Вологодина. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. - 50 с. - ISBN 978-5-9585-0514-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143644>

3. Дуцев, М.В. Концепция художественной интеграции в новейшей архитектуре: монография / М.В. Дуцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. - 235 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87941-891-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427418>

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

5. Янковская, Ю.С. Архитектурно-средовой объект: образ и морфология: учебное пособие / Ю.С. Янковская. - Екатеринбург: Архитектон, 2012. - 234 с.: ил. - ISBN 978-5-7408-0150-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222115>

### **б) дополнительная литература**

6. Архитектурно-дизайнерское проектирование жилой среды. Городская застройка: учеб. пособие/ М.Ф. Уткин [и др.] / М.Ф. Уткин [и др.] — М.: Архитектура-С, 2010. — 204с. — 5экз.

7. Архитектурное проектирование жилых зданий: учеб. пособие/ под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина / под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина — Стер. изд. — М.: Архитектура-С, 2010. — 488с. — 5экз.

8. Всеобщая история архитектуры: в 12-ти т./ Научно-исслед. ин-т теории, истории и перспектив. проблем совет. архитектуры; [гл. ред.-колл. Н.В. Баранов [и др.]. Т. 1: Архитектура Древнего мира / Научно-исслед. ин-т теории, истории и перспектив.

проблем совет. архитектуры; [гл. ред.-колл. Н.В. Баранов [и др.] — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Архитектура-С, 2008. — 512с. — 5экз.

9. Пилаевский, В.И., Тиц А.А., Ушаков Ю.С. История русской архитектуры — Изд. стер. — М.: Архитектура-С, 2009. — 512с. — 5экз.

#### **в) нормативная литература**

10. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 n 190-фз (ред. от 28.12.2013 с изменениями, вступившими в силу с 01.01.2014) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://zakonbase.ru/gradostroitelnyj-kodeks/>

11. ГОСТ Р 21.1101-2013 Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой). (Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 11 июня 2013 г. N 156-ст)[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200104690>

12. Региональные нормативы градостроительного проектирования для планировки жилых зон населенных пунктов Астраханской области (Утверждены Постановлением Правительства Астраханской области от 3 февраля 2014 года N 24-П)[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/430626655>

13. СП 42.13330.2011 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\*(утв.приказом Министерства регионального развития Российской Федерации (Минрегион России) от 28 декабря 2010 г. N 820) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200084712>

14. СП 54.13330.2011 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003(утв.приказом Министерства регионального развития Российской Федерации (Минрегион России) от 27 декабря 2010 г. N 789) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200084096>

15. СП 59.13330.2012. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 (утв.приказом Министерства регионального развития Российской Федерации (Минрегион России) от 27 декабря 2010 г. N 605) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200089976>

16. СП 118.13330.2012 Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009 (с Изменением N 1) (утв.приказом Министерства регионального развития Российской Федерации (Минрегион России) от 29 декабря 2011 г. N 635/10) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200092705>

17. СП 1.13130.2009 Системы противопожарной защиты Эвакуационные пути и выходы (с Изменением N 1)(утв. Приказом МЧС России от 25 марта 2009 г. N 171) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pogaranet.ru/qa/725.html>

18. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям Взамен СП 4.13130.2009 (утв. и введен в действие приказом Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) от 24 апреля 2013 г. № 288) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pogaranet.ru/qa/754.html>

19. СП 18.13330.2011 Генеральные планы промышленных предприятий. Актуализированная редакция СНиП II-89-80\* (с Изменением N 1) (Утвержден приказом Министерства регионального развития Российской Федерации (Минрегион России) от 27 декабря 2010 г. N 790 и введен в действие с 20 мая 2011 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200084088>

20. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 Санитарно-защитные зоны и санитарная

классификация предприятий, сооружений и иных объектов. (Утверждены постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10 апреля 2003 г. N 38) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://mhts.artinfo.ru/biblio/snips/sanpiny/2.2.1\\_2.1.1.1200-03/2.2.1\\_2.1.1.1200-03.htm](http://mhts.artinfo.ru/biblio/snips/sanpiny/2.2.1_2.1.1.1200-03/2.2.1_2.1.1.1200-03.htm)

**г) программное обеспечение и Интернет – ресурсы:**

21. <http://www.sredaboom.ru>
22. <http://www.archinfo.ru/publications/>
23. <http://cooperhewitt.org/>
24. <http://www.impavido.eu>
25. <http://www.marhi.com/>
26. <http://architektonika.ru/design/>
27. <http://www.linkstroy.ru/> - строительный портал
28. <https://www.proektant.org/> - форум проектировщиков
29. <http://www.d-c.spb.ru/> - Ардис. Архитектура, реставрация, дизайн и строительство. Журнал по теории и практике градостроительного, архитектурного и реставрационного проектирования
30. <http://ostu.ru/science/journal/build/> - Строительство и реконструкция
31. <http://astrgorod.ru/> - Официальный сайт администрации МО «Город Астрахань»
32. <http://arch-i-time.narod.ru/> - Архитектурный журнал «Архитектура и время»
33. <http://archvestnik.ru/> - Архитектурный журнал «Архитектурный вестник»

**д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых в учебном процессе

№	Наименование программного обеспечения	Назначение
1	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «АГТУ»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям. Позволяет принимать участие в виртуальных выставках
2	Образовательный портал Moodle	Образовательный портал АГТУ построен на обучающей виртуальной среде Moodle и доступен по адресу <a href="http://portal.astu.org/">http://portal.astu.org/</a> из любой точки, имеющей подключение к сети Интернет, в том числе из локальной сети АГТУ. Образовательный портал АГТУ подходит как для организации online-классов, так и для традиционного обучения. Портал разделен на «открытую» (общедоступную) и «закрытую» части. Доступ к закрытой части осуществляется после предъявления персональной пары «пароль-логин» преподавателем или студентом

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения	Назначение
---	---------------------------------------	------------



№	Наименование программного обеспечения	Назначение
1	7-zip	Архиватор
2	Программные пакеты, входящие в состав подписки Autodesk	
2.1	Archicad 19	Программа предназначена для проектирования архитектурно-строительных конструкций и решений, а также элементов ландшафта, мебели и т. П.
2.3	3ds Max	Полнофункциональная профессиональная программная система для создания и редактирования трёхмерной графики и анимации, доработанная компанией Autodesk. Содержит самые современные средства для художников и специалистов в области мультимедиа.
2.3	AutoCad	Программа для архитектурного проектирования от Autodesk ускоряет выпуск документации для архитектурного черчения и проектирования.
4	FoxitReader	Программа для просмотра электронных документов.
5	Google Chrome, Mozilla FireFox, Opera	Браузер
6	LibreOffice	Свободный пакет офисных приложений для работы с электронными документами.
7	OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами.
8	WinDjView	Программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
9	Corel DRAW Graphic Suites X3	Corel DRAW представляет собой объектно-ориентированный пакет программ для работы с векторной графикой.

**Перечень информационно-справочных систем**

№	Наименование программного обеспечения	Назначение
1	Консультант+	Содержит российское и региональное законодательство, судебная практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила.

Сведения об обновлении программного обеспечения представлены в локальной сети АГТУ по адресу \\172.20.20.20\Soft\Список Лицензий.pdf

**е) методические указания для обучающихся по проектно-исследовательской практике:**

Набиев Р.А., Баталова Е.Е. Проектно-исследовательская практика. Методические указания для бакалавров направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»-Астрахань, 2017. – стр. [<http://portal.astu.org/>]

**8. Материально-техническое обеспечение проектно-исследовательской практики**

Для реализации программы проектно-исследовательской практики в строительных организациях или мастерских используется материальная база предприятия (организации).

Для проведения консультаций по составлению и защите отчета по проектно-исследовательской практике может быть использована материально-техническая база выпускающей кафедры «Архитектура» (3 учебный корпус):

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций предусмотрена учебная аудитория 218 третьего учебного корпуса, укомплектованная компьютерами, с выходом в сеть Интернет, обеспечивающей доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям, в Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГТУ».

Для текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена учебная аудитория 3.212 третьего учебного корпуса на 38 посадочных места, оборудованная комплектом учебной мебели, маркерной доской, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебно-демонстрационный комплект (экран, проектор, системный блок, клавиатура, мышь), монитором.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования предусмотрено в аудитории 106 девятого учебного корпуса, оснащенной рабочими местами сотрудников, оборудованием для профилактического обслуживания компьютерной техники, паяльными станциями, пылесосом для оргтехники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура»

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к программе практики

«Проектно-исследовательской»

Рассмотрено на Учебно-методическом совете,

протокол № 14 от 21 июня 2018 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. **Перечень компетенций, которыми овладели обучающиеся, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы: ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8**

Этапы формирования данных компетенций в процессе освоения ОП по направлению 07.03.01 Архитектура профиль «Реконструкция зданий и сооружений» представлены в Паспорте компетенций.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе прохождения проектно-исследовательской практики, описание шкал оценивания представлены в Паспорте компетенций, а также в Таблице 1.

Таблица 1

ПК-5 -		«Знать»	«Уметь»	Показатели	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
<b>Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения</b> (зачет с оценкой)		- определения смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов - терминологию строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств	применяет базовые знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов	владеть необходимыми навыками инновационного и технически грамотного использования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств при разработке проектов	способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств	
<b>Продвинутый уровень («отлично»)</b> <b>100-85 % (или баллов)</b>		четко и правильно дает определения смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	применяет базовые знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, технически грамотно, действие в целом осознано	<b>Критерии</b>	владеет всеми необходимыми навыками инновационного и технически грамотного использования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств при разработке проектов	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>Углубленный уровень («хорошо»)</b> <b>84-70 % (или баллов)</b>		определения понятий смежных и сопутствующих дисциплин дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения использования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и ин-	применяет базовые знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, технически грамотно, но действие выполняется недостаточно осознано		в целом владеет необходимыми навыками инновационного и технически грамотного использования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности

	формационно-компьютерных средств при разработке проектов, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	допускает ошибки в применении базовых знаний из смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками инновационного и технически грамотного использования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств при разработке проектов	компьютерных средств при разработке проектов	обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях
<b>Базовый уровень</b> («удовлетворительно») <b>69-60 % (или баллов)</b>	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	не применяет основные действия сопутствующих дисциплин при разработке проектов, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками разработки проектов		
<b>Нулевой уровень</b> («неудовлетворительно») <b>менее 60% (или баллов)</b>	основное содержание знаний смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии				обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию

### ПК-6 -

	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
<b>Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения</b> (зачет с оценкой)	<b>Показатели</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники получения информации</li> <li>- содержание этапов проектирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять операции сбора фактического материала</li> <li>- анализировать собранную информацию в соответствии с поставленными задачами</li> <li>- критически оценивать собственную проработанную работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть необходимыми навыками формирования проблемы на основе собранного материала;</li> <li>- иметь опыт осуществления рефлексии над опытом создания проектного решения совместно со смежными специалистами и выбо-</li> </ul>	<p>способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проработанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре</p>

			ра оптимального пути решения проблем	
<b>Критерии</b>				
<b>Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)</b>	четко и правильно дает определения источников получения информации, полно раскрывает содержание этапов проектирования, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все операции сбора фактического материала, последовательность анализа собранной информации в соответствии с поставленными задачами и критической оценки собственной проделанной работы достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками формирования проблемы на основе собранного материала; имеет опыт осуществления рефлексии над опытом создания проектного решения совместно со смежными специалистами и выбора оптимального пути решения проблем	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>Углубленный уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)</b>	определения источников получения информации дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения этапов проектирования, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет все операции сбора фактического материала, последовательность анализа собранной информации в соответствии с поставленными задачами и критической оценки собственной проделанной работы соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками формирования проблемы на основе собранного материала; имеет опыт осуществления рефлексии над опытом создания проектного решения совместно со смежными специалистами и выбора оптимального пути решения проблем	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
<b>Базовый уровень («удовлетворительно») 69-60 % (или баллов)</b>	усвоено основное содержание источников получения информации, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения этапов проектирования недостаточно четкие, не используются в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	выполняет не все операции сбора фактического материала, допускает ошибки в последовательности анализа собранной информации в соответствии с поставленными задачами и критической оценки собственной проделанной работы, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками формирования проблемы на основе собранного материала, имеющийся опыт осуществления рефлексии над опытом создания проектного решения совместно со смежными специалистами и выбора оптимального пути решения проблем фрагментарен	обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях

<p><b>Нулевой уровень («неудовлетворительно»)</b> менее 60% (или баллов)</p>	<p>основное содержание источников получения информации не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии</p>	<p>выполняет лишь отдельные операции сбора фактического материала, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно</p>	<p>не владеет всеми необходимыми навыками формирования проблемы на основе собранного материала и не имеет опыт осуществления рефлексии над опытом создания проектного решения совместно со смежными специалистами и выбора оптимального пути решения проблем фрагментарен</p>	<p>обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию</p>
--	---	---	---	---

### ПК-7

	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
<p><b>Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения</b> (зачет с оценкой)</p>	<p>- действующие нормативные требования в архитектурно-строительной области - способы выявления и интерпретации социального заказа - контекстуальные и функциональные требования к функциональной среде обитания</p>	<p>- разрабатывать проектные задания с учетом общих социальных, эстетических, экономических, экологических требований</p>	<p>- владеть необходимыми навыками разработки проектного задания с учетом потребностей заказчика и конкретных заказчиков и пользователей - иметь опыт оценки конструкторских и функциональных требований к искусственной среде обитания</p>	<p>способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания</p>
<p><b>Продвинутый уровень («отлично»)</b> 100-85 % (или баллов)</p>	<p>четко и правильно дает определения действующих нормативных требований в архитектурно-строительной области; способам выявления и интерпретации социального заказа; полно раскрывает содержание конструкторских и функциональных требований к искусственной среде</p>	<p>выполняет все операции разработки проектного задания с учетом общих социальных, эстетических, экономических, экологических требований, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано</p>	<p>владеет всеми необходимыми навыками разработки проектного задания с учетом потребностей общества, конкретных заказчиков и пользователей и имеет опыт оценки конструкторских и функциональных</p>	<p>обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>



	обитания, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	выполняет все операции разработки проектного задания с учетом общих социальных, эстетических, экономических, экологических требований, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	требований к искусственной среде обитания	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
<b>Углубленный уровень («хорошо»)</b> <b>84-70 % (или баллов)</b>	определения понятий действующих нормативных требований в архитектурно-строительной области и способов выявления и интерпретации социального заказа дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет не все операции разработки проектного задания с учетом общих социальных, эстетических, экономических, экологических требований, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками разработки проектного задания с учетом потребностей общества, конкретных заказчиков и пользователей и имеет опыт оценки контекстуальных требований к искусственной среде обитания	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях
<b>Базовый уровень («удовлетворительно»)</b> <b>69-60 % (или баллов)</b>	усвоено основное содержание действующих нормативных требований в архитектурно-строительной области и способов выявления и интерпретации социального заказа, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания недостаточно четкие, не используются в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в изложении, неточности в использовании предметной терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	владеет не всеми необходимыми навыками разработки проектного задания с учетом потребностей общества, конкретных заказчиков и пользователей, имеющийся опыт оценки контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания фрагментарен	обучающийся не способен проявить (реализовать) данную компетенцию
<b>Нулевой уровень («неудовлетворительно»)</b> <b>менее 60% (или баллов)</b>	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии		не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен проявить (реализовать) данную компетенцию

**ПК-8 -**

	«Знать»	«Уметь»	«Владеть навыками и/или иметь опыт»	«Компетенция»
Шкала оценивания уровня сформированности результатата обучения (зачет с оценкой)	<b>Показатели</b>			
	<b>Критерии</b>			
<b>Продвинутый уровень («отлично») 100-85 % (или баллов)</b>	четко и правильно дает определения нормативных требований к архитектурно-строительной сфере, полностью раскрывает содержание понятий, верно использует основные критерии оценки объекта и проектного решения, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	применяет базовые знания в проведении комплексного анализа объектов архитектурной среды, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	владеет всеми необходимыми навыками проведения исследования и оценки объекта и имеет опыт проектирования выводов в результате анализа фрагментов здания (здания, комплексы зданий или фрагментов ответственной среды обитания) и проектного решения	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
<b>Углубленный уровень («хорошо») 84-70 % (или баллов)</b>	определения нормативных требований к архитектурно-строительной сфере дает неполные, допускает значительные нарушения в последовательности изложения основных критериев оценки объекта и проектного решения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	применяет базовые знания в проведении комплексного анализа объектов архитектурной среды, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками проведения исследования и оценки объекта и имеет опыт проектирования решения	обучающийся способен проявить (реализовать) компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
<b>Базовый уровень («удовлетвори-</b>	усвоено основное содержание основных критериев оценки объекта и проектного решения, но излагается	допускает ошибки в применении базовых знаний из смежных и сопутствующих дисциплин в проведении	владеет не всеми необходимыми навыками проведения исследования и	обучающийся способен проявить (реализовать) данную компетенцию в типовых ситуациях

<b>тельно)) 69-60 % (или баллов)</b>	фрагментарно, не всегда последовательно, определения нормативных требований к архитектурно-строительной сфере недостаточно четкие, не используются в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии	комплексного анализа объектов архитектурной среды, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	оценки объекта, имеющийся опыт проектного решения фрагментарен	обучающийся не способен проявлять (реализовать) данную компетенцию
<b>Нулевой уровень («неудовлетворительно») менее 60% (или баллов)</b>	основное содержание основных критериев оценки объекта и проектного решения не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	не применяет основные действия сопутствующих дисциплин в проведении комплексного анализа объектов архитектурной среды, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками проведения исследования и оценки объекта и не имеет опыт проектного решения	

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при реализации проектно-исследовательской практики

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы			
Знать	Уметь	Владеть навыками и (или) иметь опыт	Компетенция
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов</li> <li>- терминологию строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять базовые знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть необходимыми навыками инновационного и технического грамотного использования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств при разработке проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств (ПК-5)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники получения информации</li> <li>- содержание этапов проектирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять операции сбора фактического материала</li> <li>- анализировать собранную информацию в соответствии с поставленными задачами</li> <li>- критически оценивать собственную выполненную работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть необходимыми навыками формирования проблемы на основе собранного материала;</li> <li>- иметь опыт осуществления рефлексии над опытом создания проектного решения совместно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре (ПК-6)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие нормативные требования в архитектурно-строительной области</li> <li>- способы выявления и интерпретации социального заказа</li> <li>- контекстуальные и функциональные требования к искусственной среде обитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать проектные задания с учетом общих социальных, эстетических, экономических, экологических требований</li> </ul>	<p>со смежными специалистами и выбора оптимального пути решения проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть необходимыми навыками разработки проектного задания с учетом потребностей общества, конкретных заказчиков и пользователей</li> <li>- иметь опыт оценки контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания</li> </ul>	<p>способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания (ПК-7)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные требования к архитектурно-строительной сфере</li> <li>- основные критерии оценки объекта и проектного решения</li> </ul>	<p>применять базовые знания в проведении комплексного анализа объектов архитектурной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть необходимыми навыками проведения исследования и оценки объекта и проектного решения</li> <li>- иметь опыт формирования выводов в результате анализа объекта (здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания) и проектного решения</li> </ul>	<p>способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания (ПК-8)</p>
<b>Процедура оценивания</b>			
Защита отчета по практике			
<b>Типовые контрольные задания</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучить организационно-производственную структуру проектной организации, провести анализ хозяйственной деятельности, результаты проведенной работы представить в соответствующем разделе отчета по практике.</li> <li>2) Провести анализ наиболее интересных, запроектированных объектов архитектуры, результаты проведенной работы представить в соответствующем разделе отчета по практике.</li> <li>3) На конкретном проекте, воплощенном в жизнь, изучить и описать технологию проектного дела: структуру и состав проекта, порядок согласования и утверждения проектов на всех стадиях проектирования, новые материалы и конструкции, позволяющие добиться художественной выразительности и экономичности архитектурных решений, примененных в проекте, порядок осуществления авторского надзора за строительством, мероприятия по охране окружающей среды и технике безопасности. Результаты проведенной работы представить в соответствующем разделе отчета по практике.</li> <li>4) Описать виды работ в качестве архитектора, выполняемых в рамках формирования компетенций (участие в работе над проектом в стадии эскизирования, проработки архитектурных и архитектурно-строительных документов, участие в работе над реставрационным проектом и т.д.). Результаты проведенной работы представить в соответствующем разделе отчета по практике.</li> </ol>			

5) Провести анализ существующей ситуации по выбранной теме исследования, изучить состояние проблемы по литературным источникам и проанализировать современные тенденции и методы решения проблемы в отечественной и зарубежной практике. Разработать собственную концепцию решения рассматриваемой проблемы и сделать выводы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, формируемых в ходе прохождения практики**

Отчет по проектно-исследовательской практике – это аналитическая (практическая и учебно-исследовательская) работа, которая выполняется студентом и является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования теоретических и практических навыков в период прохождения практики на предприятии.

Перед началом практики студент должен оформить направление на проектно-исследовательскую практику и сформировать проект плана отчета. Практические аспекты в отчете по проектно-исследовательской практике должны рассматриваться в соответствии с индивидуальным заданием.

В ходе проектно-исследовательской практики, независимо от места ее проведения, каждый студент ведет дневник, в котором отражается проделанная им работа в процессе прохождения проектно-исследовательской практики. В конце практики дневник подписывается руководителем практики. Составление отчета осуществляется в период всей практики. Отчет должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

При подготовке отчета студенту следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию.

Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные. Бакалавру необходимо не только раскрыть состояние дел по рассматриваемым вопросам, а определить недостатки, выявить их причины и дать решения по их устранению с обоснованием прогрессивных и перспективных направлений совершенствования.

Общие требования к отчетам: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов, отсутствие пунктуационных, орфографических и синтаксических ошибок. Оригинальность отчета - более 60 %.

##### **Примерный план отчета по проектно-исследовательской практике.**

- титульный лист;
- содержание;
- основные разделы отчета по практике;
- 1. Ознакомление с деятельностью проектной организации:
  - 1.1. общая характеристика базы практики (полное название, адрес; структура; анализ хозяйственной деятельности проектной организации);
  - 1.2. наименование наиболее интересных, запроектированных объектов;
- 2. Технология проектного дела. Порядок согласования и утверждения проектов (вопрос раскрыть на конкретном проекте, воплощенном в жизнь).
  - 2.1. Структура и состав проекта.
  - 2.2. Порядок согласования и утверждения проектов на всех стадиях проектирования.
  - 2.3. Порядок осуществления авторского надзора за строительством. Значение качества выполнения строительных работ (какие недостатки были вскрыты в процессе строительства и какие изменения в связи с этим были внесены в проект).
  - 2.4. Новые материалы и конструкции, позволяющие добиться художественной выразительности и экономичности архитектурных решений, примененных в проекте.
- 3. Описание видов работ в качестве архитектора, выполняемых в рамках

формирования компетенций (участие в работе над проектом в стадии эскизирования, проработки архитектурных и архитектурно-строительных документов, участие в работе над реставрационным проектом и т.д.). Данный материал должен быть проиллюстрирован приложениями в конце отчета. Ссылки на номера приложений в тексте раздела обязательны.

4. Индивидуальное задание по исследованию заданной темы. Провести анализ существующей ситуации по выбранной теме исследования, изучить состояние проблемы по литературным источникам и проанализировать современные тенденции и методы решения проблемы в отечественной и зарубежной практике. Разработать собственную концепцию решения рассматриваемой проблемы и сделать выводы.

5. Список использованных источников. Содержит научную, справочную литературу и профессиональные издания, которые были использованы при прохождении практики.

6. Приложения. Представляют собой материалы, иллюстрирующие работу организации и результаты работы самого практиканта (эскизы, ксерокопии, компьютерные распечатки, фотографии с места прохождения практики.). Все материалы, в создании которых принимал участие практикант, должны быть заверены подписью руководителя практики от организации.

## Шкала оценивания отчета по практике (зачет с оценкой)

<i>Продвинутый уровень «отлично» (100-85 рейтинговых баллов)</i>		Оцениваемые компетенции
<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>		
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием.</li> </ul>	ПК-6
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Логично, структурировано и полно, на высоком уровне представлены:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с деятельностью проектной организации:                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. общая характеристика базы практики (полное название, адрес; структура проектной организации; анализ хозяйственной деятельности базы практики);</li> <li>1.2. наименование наиболее интересных, запроюжированных объектов;</li> </ol> </li> <li>2. Технологичность проектного дела. Порядок согласования и утверждения проектов (вопрос раскрыть на конкретном проекте, воплощенном в жизнь).                   <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Структура и состав проекта.</li> <li>2.2. Порядок согласования и утверждения проектов на всех стадиях проектирования.</li> <li>2.3. Новые материалы и конструкции, позволяющие добиться художественной выразительности и экономичности архитектурных решений, примененных в проекте.</li> </ol> </li> <li>3. Интегрированное описание видов работ в качестве архитектора.</li> <li>4. Индивидуальное задание по исследованию заданной темы.</li> </ol> </li> </ul>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сделаны выводы, логично вытекающие из содержания основной части</li> </ul>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература</li> </ul>	ПК-6
Оформление отчета	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнено в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>	ПК-6
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продемонстрировано глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение материала отчета по практике, умение тесно увязывать теорию с практикой, отсутствие затруднений с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами комиссии по приему отчета, использование монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</li> </ul>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
<i>Углубленный уровень «хорошо» (84-71 рейтинговых баллов)</i>		
<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>		
		Оцениваемые



		компетенции
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания</li> </ul>	ПК-6
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Достаточно логично, структурировано и полно представлено:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с деятельностью проектной организации:                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. общая характеристика базы практики (полное название, адрес; структура проектной организации; анализ хозяйственной деятельности базы практики);</li> <li>1.2. наименование наиболее интересных, запроктированных объектов;</li> </ol> </li> <li>2. Технология проектного дела. Порядок согласования и утверждения проектов(вопрос раскрыть на конкретном проекте, воплощенном в жизнь).                 <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Структура и состав проекта.</li> <li>2.2. Порядок согласования и утверждения проектов на всех стадиях проектирования.</li> <li>2.3. Новые материалы и конструкции, позволяющие добиться художественной выразительности и экономичности архитектурных решений, примененных в проекте.</li> </ol> </li> <li>3. Интегрированное описание видов работ в качестве архитектора.</li> <li>4. Индивидуальное задание по исследованию заданной темы.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>▪ Содержит выводы, достаточно логично вытекающие из содержания основной части</li> </ul>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Содержит выводы, достаточно логично вытекающие из содержания основной части</li> </ul>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствует незначительные нарушения оформления и цитирования литературы</li> </ul>	ПК-6
Оформление отчета	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены незначительные отклонения</li> </ul>	ПК-6
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продемонстрировано знание всего программного материала, свободно изложение материала отчета по практике, умение увязывать теорию с практикой, затруднения с ответом при видеоизмененные вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета, принятые решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности; владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, затруднения с ответом при видеоизменении заданий, при обосновании;</li> <li>▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</li> </ul>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
<b>Базовый уровень «удовлетворительно (70–60 рейтинговых баллов)»</b>		
<b>Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий</b>		
Введение	Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию	Оцениваемые компетенции ПК-6
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточно логично, структурировано и полно представлено:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с деятельностью проектной организации:</li> </ol> </li> </ul>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

	<p>1.1. общая характеристика базы практики (полное название, адрес; структура проектной организации; анализ хозяйственной деятельности базы практики);</p> <p>1.2. наименование наиболее интересных, запроецированных объектов;</p> <p>2. Технологическая проектная работа. Порядок согласования и утверждения проектов (вопрос раскрыть на конкретном проекте, воплощенном в жизнь).</p> <p>2.1. Структура и состав проекта.</p> <p>2.2. Порядок согласования и утверждения проектов на всех стадиях проектирования.</p> <p>2.3. Новые материалы и конструкции, позволяющие добиться художественной выразительности и экономичности архитектурных решений, примененных в проекте.</p> <p>3. Интегрированное описание видов работ в качестве архитектора.</p> <p>4. Индивидуальное задание по исследованию заданной темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Допущены неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок</li> </ul>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8</p>
Заключение	Выводы и предложения не достаточно обоснованы.	
Список литературы	Представлен список литературы, отражающий не все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствует нарушение оформления и цитирования литературы	ПК-6
Оформление отчета	В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены отклонения	ПК-6
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продемонстрированы фрагментарные знания материала, изложенного в отчете по практике, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета;</li> <li>▪ продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</li> </ul>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

**Нулевой уровень «неудовлетворительно» менее 60 рейтинговых баллов**

**Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий**

Введение	Отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования	Оцениваемые компетенции ПК-6
----------	---	---------------------------------

Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фрагментарно без логики представлены:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с деятельностью проектной организации:                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. общая характеристика базы практики (полное название, адрес; структура проектной организации; анализ хозяйственной деятельности базы практики);                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2. наименование наиболее интересных, запроюктированных объектов;</li> </ol> </li> <li>2. Технологія проектного дела. Порядок согласования и утверждения проектов (вопрос раскрыть на конкретном проекте, воплощенном в жизнь).                     <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Структура и состав проекта.</li> <li>2.2. Порядок согласования и утверждения проектов на всех стадиях проектирования.</li> <li>2.3. Новые материалы и конструкции, позволяющие добиться художественной выразительности и экономичности архитектурных решений, примененных в проекте.</li> <li>2.4. Порядок осуществления авторского надзора за строительством. Значение качества выполнения строительных работ (какие недостатки были вскрыты в процессе строительства и какие изменения в связи с этим были внесены в проект).</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. Интегрированное описание видов работ в качестве архитектора.</li> <li>4. Индивидуальное задание по исследованию заданной темы.</li> </ol> </li> <li>• Выводы и предложения не обоснованы</li> </ul>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Заключение	Содержит выводы, не вытекающие из основной части (глава 1, 2)	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Список литературы	Не представлен список литературы, или присутствуют значительные нарушения оформления и цитирования литературы	ПК-6
Оформление отчета	Выполнено не в соответствии с методическими рекомендациями	ПК-6
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в отчете по практике материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами комиссии по приему отчета;</li> <li>▪ отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</li> </ul>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

## Индивидуальный план/задание

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** Проектно-исследовательская практика

**Способ проведения практики:** выездная/стационарная  
*нужное подчеркнуть*

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, группа)

Направление 07.03.01 «Архитектура» профиль «Реконструкция зданий и сооружений»

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Объем и краткое содержание (виды работ) практики:

№ п/п	Раздел практики	Курс	Формы текущего контроля успеваемости
1	<b>Ознакомительный этап:</b> Организационное собрание со студентами. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой практики. Выдача индивидуальных заданий	4	Регистрация в журнале по технике безопасности, собеседование
2	Основной этап: 2.1 Ознакомление с деятельностью проектной организации – изучение общей характеристики базы практики, изучение проектной деятельности организации с рассмотрением наиболее интересных, запроектированных объектов. 2.2 Изучение и анализ структуры и состава, порядка согласования и утверждения реализованного проекта архитектурного объекта «_____» на всех стадиях проектирования. Изучение и анализ порядка осуществления авторского надзора за строительством на примере реализованного проекта архитектурного объекта. Изучение новых материалов и конструкций, позволяющие добиться художественной выразительности и экономичности архитектурных решений, примененных в реализованном проекте архитектурного объекта. 2.3 Участие в работе над проектом в качестве архитектора, выполняемой в рамках формирования компетенций (участие в работе над проектом в стадии эскизирования, проработки архитектурных и архитектурно-строительных документов, участие в работе над реставрационным проектом и т.д.). 2.4 Работа над индивидуальным заданием по исследованию заданной темы «_____»: - анализ существующей ситуации по выбранной теме исследования, изучение состояния проблемы по литературным источникам; - анализ современных тенденций и методов решения проблемы в отечественной и зарубежной практике; - разработка собственной концепции решения рассматриваемой проблемы.	4	Материал по результатам исследований. Отметки текущего этапа практики в дневнике
3	<b>Заключительный этап:</b> Оформление документации по практике: отчет, дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики от организации. Защита отчета	4	Отчет по результатам практики
	Форма отчетности по практике		Зачет с оценкой

Руководитель практики от Университета:

Должность, звание Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Задание получил: Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Согласовано:

Руководитель от профильной организации

Должность ФИО \_\_\_\_\_

м.п.

