



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015



УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ФГБОУ ВО «АГТУ», д.б.н., профессор  
\_\_\_\_\_ А.Н. Неваленный  
Рассмотрено на Ученом Совете АГТУ  
Протокол № 13 от «27» 08 2019 г.

## Образовательная программа высшего образования

Направление подготовки  
35.03.09 «Промышленное рыболовство»

Профиль подготовки  
«Менеджмент рыболовства»

Квалификация выпускника  
бакалавр  
(квалификация выпускника)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УОУ

\_\_\_\_\_ О.Б. Сопрунова  
«20» 05 2019 г.

Руководитель ОП: проф. кафедры «Аквакультура и рыболовство», д.т.н.

\_\_\_\_\_ Мельников А.В.

ОП ВО рекомендована кафедрой «Аквакультура и рыболовство»,  
Протокол № 5 от 25 04 2019 г.

Зав. кафедрой «Аквакультура и рыболовство», д.б.н., проф.

\_\_\_\_\_ Пономарев С.В.

ОП ВО одобрена Ученым Советом

ИРБиП ФГБОУ ВО «АГТУ»

Протокол № 9 от 15 05 2019 г.


Директор института ИРБиП, к.б.н., доц.

\_\_\_\_\_ Егорова В.И.

Астрахань – 2019

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

*образовательной программы направления подготовки 35.03.09 «Промышленное рыболовство по ФГОС -3++, уровень подготовки – бакалавр, профиль – Менеджмент рыболовства*

№	Должность руководителя организации / предприятия / ассоциации работодателей	ИОФ	Заключение о согласовании ОП ВО	Подпись, дата, МП
1	Генеральный директор АО «Астраханская сетевязальная фабрика»	Бычков А.А.	Согласовано	
Отзыв (рецензия) работодателя				
<p><i>От по направлению "Промышленное рыболовство" представленной со мной коллегией экспертов карак-технических образовательных, отраслевых педагогических учреждений, являясь внештатным экспертом, безвозмездно образовательную программу, можно считать профессионально действующей в сфере освоения новых средств, методов и методов человеческого взаимодействия, направленных на создание эффективных механизмов, в том числе на примере использования самых современных технологий и средств менеджмента в рыболовстве и других отраслях гидроэкономики. Для развития и аквакультуры в соответствии с программой "Стратегия развития рыбного хозяйства"</i></p> <p style="text-align: center;"><i>А.А. Бычков</i> (подпись)</p>				

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****АКТУАЛЬНО** на:

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры « \_\_\_\_\_ » от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
(название кафедры)Заведующий кафедрой « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ И.О.Ф.  
(название кафедры)

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры « \_\_\_\_\_ » от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
(название кафедры)Заведующий кафедрой « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ И.О.Ф.  
(название кафедры)

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры « \_\_\_\_\_ » от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
(название кафедры)Заведующий кафедрой « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ И.О.Ф.  
(название кафедры)

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры « \_\_\_\_\_ » от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
(название кафедры)Заведующий кафедрой « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ И.О.Ф.  
(название кафедры)

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры « \_\_\_\_\_ » от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
(название кафедры)Заведующий кафедрой « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ И.О.Ф.  
(название кафедры)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	6
1.1 Назначение и основное содержание образовательной программы	6
1.2 Нормативные документы	6
1.3 Перечень сокращений	7
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b>	8
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников (области и сферы профессиональной деятельности)	8
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	8
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	9
<b>3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.09 «ПРОМЫШЛЕННОЕ РЫБОЛОВСТВО», ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «МЕНЕДЖМЕНТ РЫБОЛОВСТВА»</b>	11
3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП ВО	11
3.2 Объем программы	11
3.3 Формы обучения	11
3.4 Срок получения образования	11
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	12
4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.2 Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ</b>	17
5.1 Структура и объем ОП ВО по блокам, трудоемкости блоков и частей	17
5.2 Учебный план, календарный учебный график и объем контактной работы	17
5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	18
5.4 Практики и их типы	18
5.5 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	19
5.6 Государственная итоговая аттестация	19
<b>6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	21
6.1 Общесистемные требования к реализации ОП ВО, в том числе характеристика электронной информационно-образовательной среды	21
6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы, в том числе характеристика библиотечного фонда и ЭБС	21
6.3 Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	22
6.4 Кадровые условия реализации образовательной программы	22
6.5 Финансовое обеспечение реализации программы	23
<b>7. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ</b>	24
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, НЕ ТРЕБУЮЩИХ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ</b>	25
8.1 Обеспечение соблюдения общих требований	25
8.2 Доведение информации по вопросам организации образовательного процесса	25
<b>9. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, СОДЕЙСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ</b>	23

Приложения	33
- учебный план <i>(представлен в отдельном файле)</i>	
- календарный учебный график <i>(представлен в отдельном файле)</i>	
- аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) <i>(представлены в отдельном файле)</i>	
- аннотации программ практик	33
- аннотация программы ГИА	39
- матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО	41

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Назначение и основное содержание образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей) и их аннотаций, программ практик и их аннотаций, программы государственной итоговой аттестации и ее аннотации, общей характеристики оценочных средств, условий реализации образовательной программы (характеристики общесистемных требований к реализации ОП ВО, в том числе характеристики электронной информационно-образовательной среды (далее - ЭИОС), материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной программы, в том числе характеристику библиотечного фонда и электронно-библиотечной системы (далее - ЭБС), кадровых условий, методических материалов, раскрывающих учебно-методическое обеспечение образовательной программы, а также определяющих процессы оценивания качества образования обучающихся по данной ОП ВО, организации и реализации научно-исследовательской работы обучающимися по данной образовательной программе; рекомендации по освоению образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и особенности организации образовательного процесса данной категории обучающихся, не требующих особых условий ее реализации.

Образовательная программа по направлению подготовки 35.03.09 «Промышленное рыболовство» профиля «Менеджмент рыболовства» реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### 1.2 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.03.09 «Промышленное рыболовство», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. № 707;
- Профессиональный(ые) стандарт(ы) «Специалист по добыче рыбы», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №207н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2014г., регистрационный № 32457), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной за-

щиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. №727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный №45230);

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса МОН РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов МОН РФ от 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн.;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» и другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Университете.

### 1.3 Перечень сокращений

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет» - ФГБОУ ВО «АГТУ»,  
Университет

ФГОС – актуализированный федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ОП ВО – образовательная программа высшего образования;

ПООП – примерная образовательная программа;

РПД – рабочая программа дисциплины (модуля);

ПП – программы практик;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОС – оценочные средства;

ФОС – фонд оценочных средств;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

з.е. – зачетные единицы;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ЭБС – электронная библиотечная система;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников (области и сферы профессиональной деятельности)

#### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 15 Рыбоводство и рыболовство (в сфере совокупности средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на создание и эксплуатацию технических, информационно-измерительных, управляющих и других технологически ориентированных систем для добычи гидробионтов и аквакультуры).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### 2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Таблица 1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
15 Рыбоводство и рыболовство		
1.	15.003	Профессиональный стандарт «Специалист по добыче рыбы», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №207н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2014г., регистрационный № 32457), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. №727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный №45230)

Таблица 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	В	Организация и планирование работы промысловых судов (мастеров добычи, бригад, стар-	6	Координация работы промысловых судов (мастеров участков, бригад, старших и флагманских мастеров добычи, начальников промысловых экспедиций (промысловых районов)) по освоению водных биологических ресурсов	В/01.6	6



		ших и флагманских мастеров добычи, начальников промысловых экспедиций (промысловых районов)) рыбодобывающей организации		Координация работ по снабжению промысловым вооружением, промысловым инвентарем, орудиями рыболовства, промысловыми механизмами рыбодобывающей организации	V/02.6	6
		ших и флагманских мастеров добычи, начальников промысловых экспедиций (промысловых районов)) рыбодобывающей организации		Организационно-методическое руководство работой рыбопромысловых судов (мастеров добычи, бригад, старших и флагманских мастеров добычи, начальников промысловых экспедиций (промысловых районов))	V/03.6	6

### 2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
15 Рыбоводство и рыболовство	организационно-управленческая	организация и эффективная реализация технологических процессов добычи рыбы и других гидробионтов на основе рационального использования сырьевых ресурсов, технических средств промышленного рыболовства и современной контрольно-поисковой приборной техники; составление технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленной отчетности по утвержденным формам; организация работы малых коллективов исполнителей; способностью к проведению анализа затрат и результатов деятельности производственных подразделений	- экосистемы естественных и искусственных водоемов; - зоны рыболовства, водные биоресурсы; - объекты рыболовства и другие гидробионты; - технологические процессы и оборудование предприятий рыболовства, промысловых судов.
15 Рыбоводство и рыболовство	производственно-технологическая	организация и осуществление входного контроля качества сырья, производственного контроля и параметров технологических процессов, качества готовой продукции при	- экосистемы естественных и искусственных водоемов; - зоны рыболовства, водные биоресурсы; - объекты рыболовства и другие гидробионты; - технологические процессы и

		<p>производстве и эксплуатации орудий рыболовства, промысловых механизмов и технических средств аквакультуры; организация и проведение экспертизы и сертификации рыболовных материалов и орудий рыболовства; организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования и контроль за соблюдением технологической дисциплины; контроль за соблюдением правил рыболовства, экологической безопасности и охраны труда; проверка технического состояния и остаточного ресурса орудий рыболовства, средств механизации и систем аквакультуры и их подсистем, организация профилактических осмотров и текущего ремонта; составление заявок на специализированное оборудование применяемое в промышленном рыболовстве и запасные части, подготовка технической документации на ремонт.</p>	<p>оборудование предприятий рыболовства и аквакультуры, промысловых судов. - нормативная документация на постройку и ремонт орудий лова, технологического и промыслового оборудования.</p>
--	--	--	--

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.09 «ПРОМЫШЛЕННОЕ РЫБОЛОВСТВО», ПРОФИЛЬ «МЕНЕДЖМЕНТ РЫБОЛОВСТВА»**

#### **3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП ВО - бакалавр.**

#### **3.2 Объем программы**

Трудоемкость освоения обучающимися образовательной программы за весь период обучения составляет 240 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения и в заочной, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.

#### **3.3 Формы обучения - очная и заочная**

#### **3.4 Срок получения образования**

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

В заочной форме обучения срок получения образования составляет 5 лет.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ 35.03.09 ВОДНЫЕ ПРОМЫШЛЕННОЕ РЫБОЛОВСТВО ПРОФИЛЬ МЕНЕДЖМЕНТ РЫБОЛОВСТВА

Совокупность компетенций, представленных в ОП ВО, обеспечивает готовность выпускника действовать в выбранной области профессиональной деятельности и ограниченной сферой профессиональной деятельности.

##### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4 – Перечень универсальных компетенций и их индикаторы достижений

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. УК-2.2. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. УК-2.3. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. УК-3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино-	УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	странном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения..
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования. УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического совершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3. Владеть: методами прогнозирования возникновения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 5 – Перечень общепрофессиональных компетенций и их индикаторы достижений

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1 - знать основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий ОПК-1.2 - уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности ОПК-1.3 – владеть решением типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 - знать нормативные правовые акты ОПК-2.2 - уметь использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности ОПК-2.3 – использовать нормативные правовые акты и оформление специальной документации в профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1 - знать производственные процессы и требования к безопасности труда на производстве ОПК-3.2 - уметь создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов ОПК-3.3 - создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 - знать современные технологии в профессиональной деятельности ОПК-4.2 - уметь реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности ОПК-4.3 - реализация современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК 5.1 - знать основные методы экспериментальных исследований ОПК-5.2 - участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности ОПК-5.3 - проведением экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ОПК-6.1 - знать базовые основы экономики ОПК-6.2 - уметь: использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности ОПК 6.3 - определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности

### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 6 – Перечень профессиональных компетенций и их индикаторы достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 способность использовать технические средства для измерения основных параметров технологических процессов, орудий рыболовства, технических средств аквакультуры и свойств рыболовных материалов	ПК-1.1 - знать технические средства для измерения основных параметров технологических процессов, орудий рыболовства, технических средств аквакультуры и свойств рыболовных материалов ПК-1.2 - уметь использовать технические средства для измерения основных параметров технологических процессов, орудий рыболовства, технических средств аквакультуры и свойств рыболовных материалов ПК-1.3 - использует технические средства для измерения основных параметров технологических процессов, орудий рыболовства, технических средств аквакультуры и свойств рыболовных материалов
ПК-2 способность использовать современные информационные технологии	ПК-2.1 - знать современные информационные технологии ПК-2.2 - уметь применять современные информационные технологии ПК-2.3 - применяет современные информационные технологии
ПК-3 способность обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов добычи рыбы, орудий рыболовства, технических средств аквакультуры; выбирать технические средства, технологии и материалы с учетом экологических последствий их применения	ПК-3.1 - знать технологические процессы добычи рыбы, орудий рыболовства, технических средств аквакультуры ПК-3.2 - уметь обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов добычи рыбы, орудий рыболовства, технических средств аквакультуры; выбирать технические средства, технологии и материалы с учетом экологических последствий их применения ПК-3.3 - принимает конкретные технические решения при разработке технологических процессов добычи рыбы, орудий рыболовства, технических средств аквакультуры; выбирать технические средства, технологии и материалы с учетом экологических последствий их применения
ПК-4 способность применять промышленные схемы и устройства для добычи рыбы; механизацию операций с орудиями рыболовства; принципы выбора и обоснования промышленных схем; обслуживание и эксплуатацию промышленных машин и механизмов	ПК-4.1 - знать промышленные схемы и устройства для добычи рыбы; механизацию операций с орудиями рыболовства ПК-4.2 - уметь применять промышленные схемы и устройства для добычи рыбы; механизацию операций с орудиями рыболовства; выбирать и обосновать промышленные схемы; обслуживание и эксплуатацию промышленных машин и механизмов ПК 4.3 - владеть навыками применения промышленных схем и устройств для добычи рыбы; механизации операций с орудиями рыболовства; выбирать и обоснования промышленных схем; обслуживания и эксплуатации промышленных машин и механизмов
ПК-5 способность к эксплуатации рыбопромысловых систем и орудий рыболовства с соблюдением технологической дисциплины и норм охраны труда	ПК-5.1 - знать особенности эксплуатации рыбопромысловых систем и орудий рыболовства; нормы охраны труда ПК-5.2 - уметь эксплуатировать рыбопромысловые системы и орудия рыболовства с соблюдением технологической дисциплины и норм охраны труда ПК-5.3 - владеть навыками эксплуатации рыбопромысловых систем и орудий рыболовства с соблюдением технологической дисциплины и норм охраны труда
ПК-6 способностью анализировать технологический процесс как объект управления	ПК-6.1 - знать технологические процессы рыболовства ПК-6.2 - уметь анализировать технологический процесс как объект управления ПК-6.3 - владеть навыками анализа технологического процесса как объекта управления
ПК-7 готовность к кооперации с коллегами и работе в коллективе; к организации работы малых коллективов исполнителей	ПК-7.1 - знать особенности кооперации с коллегами и работе в коллективе; к организации работы малых коллективов исполнителей ПК-7.2 - уметь кооперироваться с коллегами и работе в коллективе; к организации работы малых коллективов исполнителей ПК-7.3 - владеть навыками кооперации с коллегами и работе в коллективе; к организации работы малых коллективов исполнителей

<p>ПК-8 – способность применять современные методы оценки сырьевых ресурсов промышленного рыболовства и возможных объемов их изъятия, а также организации охраны и рационального использования сырьевых ресурсов</p>	<p>ПК-8.1 - знать современные методы оценки сырьевых ресурсов промышленного рыболовства и возможных объемов их изъятия, а также организации охраны и рационального использования сырьевых ресурсов  ПК-8.2 - уметь применять современные методы оценки сырьевых ресурсов промышленного рыболовства и возможных объемов их изъятия, а также организации охраны и рационального использования сырьевых ресурсов  ПК-8.3 - владеть навыками применения современных методов оценки сырьевых ресурсов промышленного рыболовства и возможных объемов их изъятия, а также организации охраны и рационального использования сырьевых ресурсов</p>
<p>ПК-9 способность использовать базовые знания экономики в области рыбного хозяйства</p>	<p>ПК-9.1 - знать базовые знания экономики в области рыбного хозяйства  ПК-9.2 - уметь использовать базовые знания экономики в области рыбного хозяйства  ПК-9.3 - владеть навыками использования базовых знаний экономики в области рыбного хозяйства</p>
<p>ПК-10 способность организовать технологические процессы добычи гидробионтов в различных районах промысла</p>	<p>ПК-10.1 - знать технологические процессы добычи гидробионтов в различных районах промысла  ПК-10.2 - уметь организовать технологические процессы добычи гидробионтов в различных районах промысла  ПК-10.3 - владеть навыками организовать технологические процессы добычи гидробионтов в различных районах промысла</p>
<p>ПК-11 – владение основами международного морского и рыболовного права, правил рыболовства в основных промысловых районах Мирового океана</p>	<p>ПК-11.1 - знать основы международного морского и рыболовного права, правил рыболовства в основных промысловых районах Мирового океана  ПК-11.2 - уметь применять основы международного морского и рыболовного права, правил рыболовства в основных промысловых районах Мирового океана  ПК-11.3 - владеть навыками применения основ международного морского и рыболовного права, правил рыболовства в основных промысловых районах Мирового океана</p>
<p>ПК-12 – способность проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции, определять финансовые результаты деятельности предприятия</p>	<p>ПК-12.1 - знать методику проведения укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции, определять финансовые результаты деятельности предприятия  ПК-12.2 - уметь проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции, определять финансовые результаты деятельности предприятия  ПК-12.3 - Владеть: навыками проведения укрупненных расчетов затрат на производство и реализацию продукции, определять финансовые результаты деятельности предприятия</p>



## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Структура и объем ОП ВО по блокам, трудоемкости блоков и частей

Таблица 7 – Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.	
		ФГОС	ОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	210
Блок 2	Практика	не менее 20	21
Объем программы		231	

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а так-же профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии ПООП).

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 63,3 процента общего объема программы бакалавриата.

### 5.2 Учебный план, календарный учебный график и объем контактной работы

Календарный график учебного процесса сформирован по форме ФГБОУ ВО «АГТУ» и представляет последовательность реализации ОП ВО по направлению подготовки 35.03.09 «Промышленное рыболовство» профиля «Менеджмент рыболовства» по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарный график учебного процесса представлен в отдельном файле.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 35.03.09 «Промышленное рыболовство» профиля «Менеджмент рыболовства» отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин (модулей)), в том числе элективных и факультативных, практик, НИР, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В учебном плане ОП ВО представлена общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, НИР в зачетных единицах, а также их аудиторная трудоемкость в часах, трудоемкость экзамена и курсовой работы.

Порядок формирования элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин по выбору обучающихся, факультативных (необязательных для обучения при освоении ОП ВО) дисциплин установлен Порядком освоения элективных и факультативных дисциплин обучающимися по ОП ВО в АГТУ.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (*при их наличии и заявленной ими необходимости создания особых условий обучения*) разрабатывается адаптированная образовательная программа, структура которой регламентируется локальными актами Университета.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям) проводятся в форме контактной работы: занятий лекционного типа, семинарского типа (семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.). Контактная работа по дисциплинам (модулям) также включает в себя консультации, индивидуальную работу обучающихся с НИР и иную работу в соответствии с локальными актами Университета.

Контактная работа реализуется в аудиторной и внеаудиторной формах, а также в ЭИОС (*при необходимости*).

Текущий контроль и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплинам (модулям), практикам и реализуются в пределах трудоемкости, отводимой на их освоение. Промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация проводятся в форме контактной и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Практика проводится в форме контактной работы. Формой промежуточной аттестации по всем видам практик является *зачет с оценкой*.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков

командной работы, лидерских качеств (включая при необходимости проведение ролевых игр, тренингов, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых кафедрами, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Учебный план, календарный учебный график представлены в отдельном файле. Объем контактной работы регламентируется локальным актом университета.

### 5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) (РПД) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- цель(и) освоения дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО;
- указание формируемых в результате освоения данной дисциплины (модуля) компетенций;
- структуру и содержание дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств;
- перечень учебно-методического и информационного обеспечения обучающихся по дисциплине (модулю);
- материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): указание учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами, и помещений для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе по данной дисциплины.

В рабочей программе каждой дисциплины указаны конечные результаты обучения – универсальные, и (или) общепрофессиональные и (или) профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 3++ и ОП ВО.

В приложении к ОП ВО представлены аннотации рабочих программ дисциплин (модулей).

### 5.4 Практики и их типы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, ОП ВО по направлению подготовки 35.03.09 «Промышленное рыболовство» реализуются учебная, производственная и преддипломная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика. Форма проведения практики: дискретно (в соответствии с графиком учебного процесса в УП) по периодам проведения практик. Способ проведения практики - стационарный, выездной - 1 курс второй семестр, 4 недели.

Типы производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, эксплуатационная практика. Способ проведения практики – стационарный и выездной. Форма проведения практики – дискретно (в соответствии с графиком учебного процесса в УП) по периодам проведения практик - 2 курс второй семестр 4 недели, 3 курс второй семестр 4 недели.

Преддипломная практика. Способ проведения практики - стационарный, выездной - 4 курс второй семестр, 2 недели.

Программы практик по направлению подготовки разработаны с учетом требований следующих нормативных документов: «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные ОП ВО» (утв. Приказом МОН РФ от 27.11.2015 г. № 1383) и локальные акты Университета.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Некоторый перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми Университет имеет заключенные договора и которые принимают участие в проведении практик.

Базами для проведения практик являются кафедры Университета по профилю программы подготовки. Кроме этого, для проведения практик заключаются разовые договора с предприятиями и учреждениями.

Программа практики включает в себя:

- наименование практики;
- цели практики;
- указание места практики в структуре ОП ВО;
- указание формируемых в результате освоения практики компетенций;
- структуру и содержание практики;
- тип, способ и форму проведения практики;
- фонд оценочных средств;
- перечень учебно-методического и информационного обеспечения обучающихся по практике;
- материально-техническое обеспечение практики: указание учебных аудиторий для проведения практических занятий по практике при проведении практики в университете (*при необходимости*), оснащенных оборудованием и техническими средствами;
- методические указания для обучающихся по практике.

### **5.5 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП ВО разрабатывается фонд оценочных средств (как приложение к рабочим программам дисциплин (модулей) и программам практик) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в результате освоения данной дисциплины (модуля), практики;
- уровни освоения компетенций, формируемых в результате освоения данной дисциплины (модуля), практики;
- перечень оценочных средств по дисциплине (модулю), практике;
- примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, при формировании компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины (модуля), практики, в процессе освоения образовательной программы.

ФОС включают: примеры контрольных вопросов и заданий для контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ, не требующих особых условий реализации ОП ВО, устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **5.6 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме согласно требованиям ФГОС. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС соответствующих направлений.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по ОП ВО – программам бакалавриата, программам магистратуры (утв. приказом МОН от 22.12.2017 г. № 500) и изменений к нему, требований ФГОС по соответствующему направлению подготовки и локальных актов Университета разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в программе ГИА.

Количество зачетных единиц, отводимых на ГИА, составляет 9 з.е.

Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- компетенции выпускника, как совокупный ожидаемый результат освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для ГИА представлен в программе ГИА как приложение.

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **6.1 Общесистемные требования к реализации ОП ВО, в том числе характеристика электронной информационно-образовательной среды**

Университет располагает материально-технической базой для реализации программы бакалавриата. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет». ЭИОС обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

### **6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы, в том числе характеристика библиотечного фонда и ЭБС**

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающимся предоставлен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется по необходимости.

В едином библиотечно-информационном фонде научной библиотеки университета представлены документы универсального содержания как в печатном, так и в электронном виде: научная, учебная и учебно-методическая литература, периодические издания, информационные, реферативные и библиографические материалы, диссертации и авторефераты диссертаций, нормативно-техническая документация, иностранная и художественная литература и пр.

Научная библиотека обеспечивает каждого обучающегося литературой, необходимой для реализации образовательных программ по всем дисциплинам (модулям) в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В фонде представлены документы универсального содержания: научная, учебная и учебно-методическая литература, диссертации и авторефераты диссертаций, нормативно-техническая литература и документация, информационные и библиографические материалы, иностранная литература, периодические издания и пр.

На сайте научной библиотеки <http://library.astu.org/> пользователям доступен электронный каталог, раскрывающий состав библиотечного фонда, дан перечень электронно-библиотечных систем, электронных библиотек, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, с которыми университет имеет договорные отношения.

В структуре научной библиотеки 7 читальных залов на 260 посадочных мест и 3 абонемента.

В качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к электронным научно-образовательным ресурсам научной библиотеки ФГБОУ ВО «АГТУ» и удаленным ресурсам используется библиотечный сайт (<http://library.astu.org>) с реализацией доступа к электронному каталогу, собственным базам данных: «Труды преподавателей АГТУ», «Учебно-методические разработки АГТУ», «Периодические издания», «Персоналии ученых АГТУ», ресурсам удаленного доступа, новостной лентой и другими сервисами.

Каждый обучающийся университета в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС), базам данных, включающим издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процессов в Университете, а также к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 6.3 Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов образовательной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

### 6.4 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация ОП бакалавриата обеспечивается *научно-педагогическими кадрами*, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целостным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целостным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Доля педагогических работников участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлеченных к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целостным значениям) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

### **6.5 Финансовое обеспечение реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Ресурсное обеспечение ОП формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС по направлению 35.03.09 «Промышленное рыболовство».

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и курсовых проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внешняя независимая оценка образования предполагает отслеживание качества образования с целью получения объективной информации об освоении ОП ВО или отдельных дисциплин (модулей), практик с привлечением незаинтересованных в результатах оценки лиц (в том числе представителей профильных организаций и предприятий), или с привлечением оценочных средств, разработанных незаинтересованными лицами или организациями.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО 3++).

Механизмы проведения внутренней и внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе регламентируются локальными актами университета.



## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, НЕ ТРЕБУЮЩИХ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ**

### **8.1. Обеспечение соблюдения общих требований**

При осуществлении образовательного процесса обучающихся с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований; осуществление для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей, использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика.

### **8.2. Доведение информации по вопросам организации образовательного процесса**

Все локальные нормативные акты АГТУ по вопросам организации образовательного процесса по данной ОП доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

## **9. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, СОДЕЙСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Социокультурная среда Астраханского государственного технического университета складывается из мероприятий, которые ориентированы на достижение следующих задач:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности;
- формирование активной гражданской позиции;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской солидарности, формирование у обучающихся патриотического сознания;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающегося;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

Социокультурная среда включает в себя три составляющих:

- 1) профессионально-трудовая,
- 2) гражданско-правовая,
- 3) культурно-нравственная.

**1. Профессионально-трудовая составляющая социокультурной среды** - специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

**Задачи:**

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, следование профессионально-этическим принципам, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом.

Важнейшим аспектом профессионально-трудового воспитания обучающихся является специально-профессиональный аспект, основным содержанием которого является:

- ознакомление с профессиограммой по реализуемой ОП ВО, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-

квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым обучающимся своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;

- раскрытие социокультурного потенциала избранной профессии и приобщение к нему обучающегося в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений об избранной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в избранной области труда;
- ознакомление обучающихся с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;
- приобщение обучающихся к профессиональным ролям.

#### **Основные формы реализации:**

- организация научно-исследовательской работы обучающихся;
- проведение выставок научно-исследовательских работ;
- проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, выпускные квалификационные и курсовые работы;
- работа творческих коллективов, опирающихся на научные исследования в избранной области:
  - мониторинг студенческой среды по вопросам организации учебного процесса («Преподаватель глазами студентов», «Лучший креативный преподаватель» и т.п.);
  - проведение институтского конкурса по результатам сессии на лучшую группу института, финансовые поощрения лучших обучающихся;
  - проведение стимулирующих мероприятий, например «День АГТУ», комплекса мероприятий, включающий в себя церемонии награждения людей, достигших успехов как в науке, так и в общественной деятельности, спорте и т.д.;
  - профсоюзное обучение лучших молодых активистов;
  - работа студенческой газеты, в которой сотрудничают обучающиеся и преподаватели, публикуют материалы на актуальные темы о жизни молодежи, по проблемам борьбы с курением и наркоманией, пропагандируют здоровый образ жизни.

**2. Гражданско-правовая составляющая социокультурной среды** - интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- формирование правовой и политической культуры;
- формирование установки на воспитание культуры семейных и детско-родительских отношений, преемственность социокультурных традиций;
- формирование качеств, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у обучающихся в ходе обучения таких черт и качеств, как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критерии эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности и правосознания у обучающихся:

- факты проявления обучающимися гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения;

- желание обучающихся участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений;

- активная жизненная позиция обучающихся, говорящая о его социальной зрелости;
- сознательное отношение обучающегося к своим правам и обязанностям;
- степень осознания обучающегося своих прав и обязанностей, сформированность убежденности и готовности их практической реализации.

Закономерным итогом гражданско-правового воспитания у обучающихся должно стать формирование таких личностно-важных качеств, как гражданственность, патриотизм, политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважительное отношение к старшим, любовь к семье и т.п.

#### **Основные формы реализации:**

- развитие студенческого самоуправления;
- организация генеральных уборок на факультете (в институте), в университете, в общежитиях для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы университета; проведение субботников по уборке территории;
- кураторство студенческих групп младших курсов, (куратор помогает особенно на первом этапе знакомства обучающихся с университетской системой, организуя встречи во внеурочное время, походы в театр, на концерты, поездки на природу; поддерживает связь с родителями студентов-нарушителей и отстающих);
- проведение общеуниверситетских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории своей семьи и страны, содействующих укреплению межнациональной дружбы («Солдатские звезды», конкурс военно-патриотической песни, «Дни национальных культур», «Дни вьетнамской культуры», «Неделя Африки» и др.);
- проведение мероприятий, подчеркивающих значимость семьи, здоровых отношений между мужчиной и женщиной («Лучшая Семья», где принимают участие выпускники, которые узаконили свои отношения в этом году; конкурсы «Идеальная пара», «Любовь с первого взгляда», и др.);
- совместное обсуждение проблем студенчества; с привлечением представителей областной и городской администрации, представителей молодежных общественных организаций различного уровня, представителей религиозных конфессий.
- дополнительное материальное стимулирование обучающихся, имеющих высокие показатели в учебе, в НИР, активистов;
- проведение регулярных пресс-конференций, собраний по решению вузовских и/или факультетских (институтских) проблем;
- проведение профориентационной работы в подшефных школах, детских домах силами обучающихся и др. имиджевые мероприятия;
- социальная защита малообеспеченных категорий обучающихся (премирование, материальное поощрение);
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п. (круглые столы)
- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней.
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета, активная работа поискового отряда «Подвиг».

**3. Культурно-нравственная составляющая социокультурной среды** включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологические и физическое воспитание.

#### **Задачи:**

- воспитание нравственно развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- формирование физически здоровой личности;

- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

**Основными критериями** реализации описываемой компоненты социокультурной среды АГТУ является:

- уровень образованности, честности и порядочности, равнодушие к боли и страданиям окружающих, высокая личностная культура;
- сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;
- наличие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе.

Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность. Личностные свойства, приобретенные на спортивных соревнованиях, интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные и спортивно значимые качества влияют на формирование эстетических представлений и потребностей обучающихся.

**В качестве основного результата** культурно-нравственного воспитания обучающегося предполагается формирование таких качеств личности, как: высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые и физические качества.

**Основные формы реализации:**

- развитие досуговой, клубной деятельности (театральная студия, вокальная студия, молодежная журналистика, рок – клуб, танцевальное направление, СТЭМ, КВН, Брейн-ринг, «Что? Где? Когда?», День первокурсника, Студенческая весна, «День знаний», «Гатянин День» и т.д.), поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культурно-творческого процесса;

- организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов, фестивалей (кубок КВН среди команд первых курсов университета, конкурс «Мисс Татьяна АГТУ» «Мы ищем таланты» студенческая спартакиада университета, «Лучшая модель студенческого самоуправления» и т.д.)

- организация выставок творчества обучающихся, преподавателей и сотрудников;

- проведение дней культуры в университете; обмен обучающимися в целях знакомства с особенностями культуры и традиций другой страны;

- участие в спортивных мероприятиях различного уровня от международных до университетских по настольному теннису, волейболу, баскетболу, стрельбе и т.д.;

- проведение в общежитиях культурно-воспитательных мероприятий, помогающих обучающимся чувствовать себя психологически комфортно вдали от дома: конкурс-смотр на лучшую комнату общежития, вечера отдыха в общежитиях и т.д.;

- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;

- помощь подшефному детскому дому и др. благотворительные мероприятия (например, сбор книг и игрушек, детских вещей для детей, организация концерта);

- организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.);

- организация физического воспитания и валеологического образования обучающихся;

- экологическое воспитание;

- социологические исследования жизнедеятельности обучающихся по различным направлениям, эффективность культурно-массовых и спортивных мероприятий, адаптация к вузу, профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек; борьба с курением; профилактики правонарушений; применение различных форм работы с обучающимися (тренинги, ролевые игры и др.), проведение встреч с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;

- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, стимулирующих к здоровому образу жизни
- организация встреч обучающихся и преподавателей с представителями организаций, занимающихся профилактикой и борьбой с наркоманией, алкоголем и курением и др.
- работа танцевальных коллективов, выступающих в университетских, городских и международных мероприятиях; работа творческих кружков;
- работа студенческих строительных отрядов.

### **Характеристика основных сфер развития социокультурной среды АГТУ:**

#### **Научно-исследовательская работа обучающихся**

Научно-исследовательская работа обучающихся осуществляется как система усложняющихся задач, решение которых приводит к неуклонному обогащению исследовательского опыта, личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Организация досуга обучающихся**

Основная цель организации досуга обучающихся – содействие их культурно-нравственному и физическому развитию, профилактика здорового образа жизни.

#### Основные средства культурно-нравственного и физического воспитания:

- широкое привлечение обучающихся к активным занятиям художественной самодеятельностью;
- знакомство обучающихся с различными видами и жанрами искусств;
- проведение масштабных культурно-массовых мероприятий;
- вовлечения обучающихся и сотрудников университета в деятельность спортивных объединений, секций, клубов по различным видам спорта.
- организация и проведение массовых спортивных соревнований как внутривузовского, так и городского, окружного всероссийского, международного уровней.

Кроме того, особое место в системе воспитательной работы занимают особые мероприятия профилактического характера, направленные на пояснения вреда курения, алкоголя, наркотиков, лекции по пропаганде здорового образа жизни, индивидуальная работа с обучающимися. Организовано сотрудничество с областным центром профилактики СПИД и областным наркодиспансером по профилактике социально-значимых заболеваний. Ежегодно проводятся лекции, «круглые столы», выставки плакатов по данной тематике для обучающихся и сотрудников, ведущих воспитательную работу.

В студенческой среде распространяется информация об организациях, способных оказать психологическую, медицинскую помощь при возникновении критических ситуаций.

Регулярно проводится мониторинг студенческого мнения по отношению к здоровому образу жизни, наркомании, СПИДу, на основании которого проводится корректировка стратегических целей профилактической работы и планирование мероприятий. С целью координации работы всех подразделений представляется необходимым разработать программу мероприятий по первичной профилактике наркомании, алкоголизма, курения.

#### **Адаптация обучающихся младших курсов к учебному процессу**

Важное место в организации воспитательной работы в университете занимает формирование студенческого коллектива с первых шагов обучения в университете. Основная ответственность за эту работу ложится на кураторов 1-2 курсов. Важно создать комфортную среду вновь поступившим, предполагающую их моральную поддержку и соблюдение прав.

В качестве основных обязанностей следует выделить:

- изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся, определение уровня воспитанности, способностей и индивидуальных особенностей;

- планирование программы воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков обучающихся, помощь обучающимся в избрании старосты группы, а также представителей студенческого коллектива в факультетские и вузовские органы студенческого самоуправления (в студенческие профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации);

- изучение социально-психологического климата в студенческой группе, выявление и анализ причин возникновения той или иной ситуации,

- создание условий для стимулирования комфортности, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;

- обеспечение воспитательной деятельности посредством участия в групповых, факультетских и вузовских воспитательных мероприятиях.

Дальнейшее развитие института кураторства приобретает особое значение в условиях включения России в Болонский процесс. Обращение к опыту зарубежных вузов подтверждает необходимость взаимодействия преподавателей с обучающимися, оказания им непосредственной помощи в адаптации к социальным условиям, становлении собственной жизненной позиции, поиске направлений и возможностей для общественной деятельности, определения индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных возможностей и способностей.

### **Развитие студенческого самоуправления**

Деятельность студенческого самоуправления рассматривается руководством университета как один из важнейших методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Это целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении вузом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления академических групп, факультетов, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

#### Основные задачи студенческого самоуправления:

- 1) формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;

- 2) формирование у членов коллектива активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными делами на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;

- 3) воспитание у обучающихся чувства хозяина в своем университете, уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

- 4) оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний обучающихся, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);

- 5) организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

- 6) организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

- 7) активизация деятельности общественных организаций в университете.

Наиболее эффективными являются организации студенческого самоуправления на факультетах (студсоветы, старостаты, спортивные и художественные советы и т.д.), которые избираются на общих собраниях членов общественных организаций факультетов и координируют направления внеучебной работы по профилю своей деятельности.

Студенческие советы общежитий являются общественными органами, организующими работу по самообслуживанию общежитий, координирующими культурно-массовую, спортивно-оздоровительную, воспитательную работу общежитий.

Профсоюзная организация участвует в системе студенческого самоуправления университета через своих представителей (профактив).



## ПРИЛОЖЕНИЯ

Учебный план и календарный учебный график представлены в отдельном файле  
Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в отдельном файле

Аннотации программ практик

	<b>Название:</b>	Ознакомительная
	<b>Название и номер направления и/или специальности:</b>	35.03.09 Промышленное рыболовство
	<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:</b>	<p><b>ОПК-2</b> способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-3</b> способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения.</p> <p><b>ПК-1</b> способность использовать технические средства для измерения основных параметров технологических процессов, орудий рыболовства, технических средств аквакультуры и свойств рыболовных материалов.</p> <p><b>ПК-4</b> способность применять промысловые схемы и устройства для добычи рыбы; механизацию операций с орудиями рыболовства; принципы выбора и обоснования промысловых схем; обслуживание и эксплуатацию промысловых машин и механизмов</p> <p><b>ПК-7</b> готовность к кооперации с коллегами и работе в коллективе; к организации работы малых коллективов исполнителей.</p> <p><b>ПК-10</b> способность организовать технологические процессы добычи гидробионтов в различных районах промысла</p>
<b>Результаты прохождения практики</b>	<b>знать:</b>	<p><b>ОПК-2</b> основные нормативно правовые документы в своей деятельности;</p> <p><b>ОПК-3</b> основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p><b>ПК-1</b> технические средства для измерения основных параметров технологических процессов, орудий рыболовства, технических средств аквакультуры и свойств рыболовных материалов;</p> <p><b>ПК-4</b> основные промысловые схемы и устройства для добычи рыбы; механизацию операций с орудиями рыболовства; принципы выбора и обоснования промысловых схем; обслуживание и эксплуатацию промысловых машин и механизмов</p> <p><b>ПК-7</b> особенности организации работы малых коллективов исполнителей</p> <p><b>ПК-10</b> технологические процессы добычи гидробионтов в различных районах промысла</p>
	<b>уметь:</b>	<p><b>ОПК -1</b> ориентироваться в основных законодательных и нормативно правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОПК -3</b> обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;</p> <p><b>ПК-1</b> использовать технические средства для измерения основных параметров технологических процессов, орудий рыболовства, технических средств аквакультуры и свойств рыболовных материалов;</p> <p><b>ПК-4</b> применять промысловые схемы и устройства для добычи рыбы; механизацию операций с орудиями рыболовства; принципы выбора и обоснования промысловых схем; обслуживание и эксплуатацию промысловых машин и механизмов</p> <p><b>ПК-7</b> организовывать работу малых коллективов исполнителей; работать в коллективе</p> <p><b>ПК-10</b> организовать технологические процессы добычи гидробионтов в различных районах промысла</p>
	<b>владеть навыками / иметь опыт:</b>	<p><b>ОПК-1</b> навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОПК-3</b> понятийно - терминологическим аппаратом в области безопасности</p>

		<p>жизнедеятельности; основными методами защиты производственного персонала;</p> <p><b>ПК-1</b> применения технических средств для измерения основных параметров технологических процессов, орудий рыболовства, технических средств аквакультуры и свойств рыболовных материалов</p> <p><b>ПК-4</b> применять промысловые схемы и устройства для добычи рыбы; механизацию операций с орудиями рыболовства; принципы выбора и обоснования промысловых схем; обслуживание и эксплуатацию промысловых машин и механизмов</p> <p><b>ПК-7</b> организации работы малых коллективов исполнителей; работы в коллективе.</p> <p><b>ПК-10</b> организовать технологические процессы добычи гидробионтов в различных районах промысла</p>
	<b>Содержание:</b>	Ознакомление с правилами безопасности при прохождении практики. Характеристика предприятия прохождения практики. Общая характеристика орудий рыболовства. Изучение основных методик обработки и измерения орудий рыболовства. Определение основных объектов рыболовства и их видовых особенностей.
	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет с оценкой

	<b>Название:</b>	Технологическая (проектно-технологическая)
	<b>Название и номер направления и/или специальности:</b>	35.03.09 Промышленное рыболовство
	<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:</b>	<p><b>ОПК-2</b> способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОПК-3</b> способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;</p> <p><b>ПК-1</b> способность использовать технические средства для измерения основных параметров технологических процессов, орудий рыболовства, технических средств аквакультуры и свойств рыболовных материалов</p> <p><b>ПК-3</b> способность обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов добычи рыбы, орудий рыболовства, технических средств аквакультуры; выбирать технические средства, технологии и материалы с учетом экологических последствий их применения</p> <p><b>ПК-5</b> способность к эксплуатации рыбопромысловых систем и орудий рыболовства с соблюдением технологической дисциплины и норм охраны труда</p> <p><b>ПК-6</b> способность анализировать технологический процесс как объект управления</p> <p><b>ПК-7</b> готовность к кооперации с коллегами и работе в коллективе; к организации работы малых коллективов исполнителей</p> <p><b>ПК-11</b> Владение основами международного морского и рыболовного права, правил рыболовства в основных промысловых районах Мирового океана</p>
<b>Результаты прохождения практики</b>	<b>знать:</b>	<p><b>ОПК-2</b> организационно-производственную структуру предприятия и систему материально-технического снабжения;</p> <p><b>ОПК-3</b> технику безопасности при работе на предприятии, технику пожарной безопасности, безопасные приемы работы на оборудовании невысокой сложности;</p> <p><b>ПК-1</b> инструкции по эксплуатации оборудования, приспособлений, средств контроля и измерения</p> <p><b>ПК-3</b> волокна для рыболовных материалов, рыболовные нитки, веревочно-канатные изделия, рыболовные сетные полотна, экспертизу рыболовных материалов, материалы для оснастки рыболовных орудий</p>

		<p><b>ПК-5</b> состояние и уровень развития орудий промышленного рыболовства и методов их эксплуатации; конструкции орудий рыболовства; эксплуатационные свойства и режим работы орудий лова</p> <p><b>ПК-6</b> схему конкретного технологического процесса, его основные параметры и назначение технологических операций</p> <p><b>ПК-7</b> этические нормы и основные модели организационного поведения</p> <p><b>ПК-11</b> основы международного морского и рыболовного права, правила рыболовства в основных промысловых районах Мирового океана; правовой режим морских пространств, особенности плавания и ведения промысла в открытом море, исключительной экономической зоне, территориальном море</p>
	<b>уметь:</b>	<p><b>ОПК-2</b> анализировать нормативно-техническую документацию, технологические инструкции, ТУ, ОСТы, рабочие чертежи, и пользоваться ими;</p> <p><b>ОПК-3</b> соблюдать требования инструкций по охране труда, противопожарной, промышленной и экологической безопасности; применять средства индивидуальной защиты;</p> <p><b>ПК-1</b> использовать технические средства для измерения основных свойств рыболовных материалов</p> <p><b>ПК-3</b> применять орудия промышленного рыболовства, технологии и рыболовные материалы в связи с экологическими требованиями их применения</p> <p><b>ПК-5</b> анализировать входные параметры, характеризующие объект лова и воздействия окружающей среды и влияющие на характеристики рыболовных систем и орудий лова</p> <p><b>ПК-6</b> обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов и выборе оборудования</p> <p><b>ПК-7</b> устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат</p> <p><b>ПК-11</b> применять и исполнять законы и правила на практике</p>
	<b>владеть навыками / иметь опыт:</b>	<p><b>ОПК-2</b> с системой менеджмента качества, внедренной или внедряемой на предприятии;</p> <p><b>ОПК-3</b> соблюдения требований техники безопасности на рыбопромысловом предприятии, при постройке орудий лова, противопожарной, промышленной и экологической безопасности; применения средств индивидуальной защиты;</p> <p><b>ПК-1</b> измерения свойств рыболовных материалов техническими средствами</p> <p><b>ПК-3</b> методиками определения свойств и выбора рыболовных материалов целесообразно поставленным техническим задачам, практическими навыками выбора технологии и технических средств с учетом экологических последствий их применения</p> <p><b>ПК-5</b> выбора наиболее эффективных типов и конструкций орудий лова; измерения основных параметров орудий лова; выполнения основных операций промыслового цикла</p> <p><b>ПК-6</b> практическими навыками осуществления технологического процесса в соответствии с регламентом и использования технических средств для измерения основных параметров технологического процесса</p> <p><b>ПК-7</b> технологиями эффективной коммуникации</p> <p><b>ПК-11</b> основными положениями международного морского и рыболовного права; терминологией и основными навыками решения проблем правового и промыслового характера</p>
	<b>Содержание:</b>	<p>Вводный инструктаж по технике безопасности, мединструктаж.</p> <p>Знакомство с положением «О порядке проведения практики студентов Астраханского государственного технического университета», содержанием рабочей программы Технологической практики, разъяснение обязанности студентов, формы отчетности по практике, порядка аттестации и т.д.</p> <p>Общая характеристика: адрес предприятия, тип, структура и назначение предприятия. История предприятия.</p> <p>Производственная программа предприятия: назначение основного технологического оборудования, производительность, принцип действия и конструктивные особенности.</p> <p>Знакомство:</p>

	<p>- с ассортиментом выпускаемой продукции на предприятии;</p> <p>- с методикой, порядком приема материалов и сдачи изделий на склад готовой продукции;</p> <p>- с оборудованием цехов и механизацией трудовых процессов.</p> <p>Технологические схемы производства основных видов продукции. Краткое описание технологических процессов с указанием режимов работы.</p> <p>Знакомство с мероприятиями по технике безопасности, осуществляемыми на предприятии и конкретно на участке прохождения практики, на предприятии</p> <p>Написание отчета по практике.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет с оценкой

<b>Название:</b>	Эксплуатационная	
<b>Название и номер направления и/или специальности:</b>	35.03.09 Промышленное рыболовство	
<b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:</b>	<p><b>ОПК-2</b> способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОПК-3</b> способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;</p> <p><b>ПК-1</b> способность использовать технические средства для измерения основных параметров технологических процессов, орудий рыболовства, технических средств аквакультуры и свойств рыболовных материалов</p> <p><b>ПК-3</b> способность обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов добычи рыбы, орудий рыболовства, технических средств аквакультуры; выбирать технические средства, технологии и материалы с учетом экологических последствий их применения</p> <p><b>ПК-5</b> способность к эксплуатации рыбопромысловых систем и орудий рыболовства с соблюдением технологической дисциплины и норм охраны труда</p> <p><b>ПК-7</b> готовность к кооперации с коллегами и работе в коллективе; к организации работы малых коллективов исполнителей</p> <p><b>ПК-11</b> владение основами международного морского и рыболовного права, правил рыболовства в основных промысловых районах Мирового океана</p>	
<b>Результаты прохождения практики</b>	<b>знать:</b>	<p><b>ОПК-2</b> организационно-производственную структуру предприятия и систему материально-технического снабжения;</p> <p><b>ОПК-3</b> технику безопасности при работе на предприятии, технику пожарной безопасности, безопасные приемы работы на оборудовании невысокой сложности;</p> <p><b>ПК-1</b> инструкции по эксплуатации оборудования, приспособлений, средств контроля и измерения</p> <p><b>ПК-3</b> волокна для рыболовных материалов, рыболовные нитки, веревочно-канатные изделия, рыболовные сетные полотна, экспертизу рыболовных материалов, материалы для оснастки рыболовных орудий</p> <p><b>ПК-5</b> состояние и уровень развития орудий промышленного рыболовства и методов их эксплуатации; конструкции орудий рыболовства; эксплуатационные свойства и режим работы орудий лова</p> <p><b>ПК-7</b> этические нормы и основные модели организационного поведения</p> <p><b>ПК-11</b> основы международного морского и рыболовного права, правила рыболовства в основных промысловых районах Мирового океана; правовой режим морских пространств, особенности плавания и ведения промысла в открытом море, исключительной экономической зоне, территориальном море</p>

	<b>уметь:</b>	<p><b>ОПК-2</b> анализировать нормативно-техническую документацию, технологические инструкции, ТУ, ОСТы, рабочие чертежи, и пользоваться ими;</p> <p><b>ОПК-3</b> соблюдать требования инструкций по охране труда, противопожарной, промышленной и экологической безопасности; применять средства индивидуальной защиты;</p> <p><b>ПК-1</b> использовать технические средства для измерения основных свойств рыболовных материалов</p> <p><b>ПК-3</b> применять орудия промышленного рыболовства, технологии и рыболовные материалы в связи с экологическими требованиями их применения</p> <p><b>ПК-5</b> анализировать входные параметры, характеризующие объект лова и воздействия окружающей среды и влияющие на характеристики рыболовных систем и орудий лова</p> <p><b>ПК-7</b> устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат</p> <p><b>ПК-11</b> применять и исполнять законы и правила на практике</p>
	<b>владеть навыками / иметь опыт:</b>	<p><b>ОПК-2</b> с системой менеджмента качества, внедренной или внедряемой на предприятии;</p> <p><b>ОПК-3</b> соблюдения требований техники безопасности на рыбопромысловом предприятии, при постройке орудий лова, противопожарной, промышленной и экологической безопасности; применения средств индивидуальной защиты;</p> <p><b>ПК-1</b> измерения свойств рыболовных материалов техническими средствами</p> <p><b>ПК-3</b> методиками определения свойств и выбора рыболовных материалов целесообразно поставленным техническим задачам, практическими навыками выбора технологии и технических средств с учетом экологических последствий их применения</p> <p><b>ПК-5</b> выбора наиболее эффективных типов и конструкций орудий лова; измерения основных параметров орудий лова; выполнения основных операций промыслового цикла</p> <p><b>ПК-7</b> технологиями эффективной коммуникации</p> <p><b>ПК-11</b> основными положениями международного морского и рыболовного права; терминологией и основными навыками решения проблем правового и промыслового характера</p>
	<b>Содержание:</b>	<p>Ознакомление с правилами работы предприятия, инструктаж по технике безопасности, электро- и пожаробезопасности. История предприятия (организации), структура предприятия. Производственная программа предприятия (организации): ассортимент и производственная мощность предприятия. Краткое описание технологических процессов. Знакомство с мероприятиями, осуществляемыми на предприятии и конкретно на участке прохождения практики, по технике безопасности на предприятии и охране окружающей среды безопасности на предприятии. Знакомство со структурой рыбодобывающего предприятия и промыслового участка; изучение промысловых комплексов рыбодобывающего предприятия: (суда, промысловые машины и механизмы, объекты лова, переработка); ознакомление с видами и конструкциями орудий лова; изучение промысловой деятельности рыболовных единиц (судна, бригады), технологии и тактики лова, приборы контроля орудий лова; ознакомление с правовой документацией по обеспечению производственной деятельности предприятия (нормативная документация, отчетность и т.д.); изучение мероприятий по технике безопасности. Ведение дневника практики.</p>
	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет с оценкой
	<b>Название:</b>	Преддипломная практика
	<b>Название и номер направления и/или специальности:</b>	35.03.09 Промышленное рыболовство
	<b>Компетенции обучающегося,</b>	<b>ПК-2</b> способность использовать технические средства для измерения основных параметров технологических процессов, орудий рыболовства,

<b>формируемые в результате освоения практики:</b>	<p>технических средств аквакультуры и свойств рыболовных материалов</p> <p><b>ПК-8</b> способность применять современные методы оценки сырьевых ресурсов промышленного рыболовства и возможных объемов их изъятия, а также организации охраны и рационального использования сырьевых ресурсов</p> <p><b>ПК-9</b> способность использовать базовые знания экономики в области рыбного хозяйства</p> <p><b>ПК-11</b> владение основами международного морского и рыболовного права, правил рыболовства в основных промысловых районах Мирового океана</p> <p><b>ПК-12</b> способность проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции, определять финансовые результаты деятельности предприятия</p>
<b>Результаты прохождения практики</b>	<p><b>знать:</b></p> <p><b>ПК-2</b> базовые и прикладные информационные технологии</p> <p><b>ПК-8</b> современные методы оценки сырьевых ресурсов промышленного рыболовства и возможных объемов их изъятия, а также организацию охраны и рационального использования сырьевых ресурсов</p> <p><b>ПК-9</b> основные законы экономической теории</p> <p><b>ПК-11</b> основы международного морского и рыболовного права, правил рыболовства в основных промысловых районах Мирового океана</p> <p><b>ПК-12</b> экономические основы производства и ресурсы предприятий</p>
	<p><b>уметь:</b></p> <p><b>ПК-2</b> использовать базы данных и пакеты прикладных программ в своей профессиональной области</p> <p><b>ПК-8</b> использовать знания о видовом составе и особенностях биологии отдельных видов гидробионтов или сообществ гидробионтов для оценки состояния запасов и функционировании морских экосистем</p> <p><b>ПК-9</b> использовать базовые знания экономики в области рыбного хозяйства</p> <p><b>ПК-11</b> применять основы международного морского и рыболовного права, правил рыболовства в основных промысловых районах Мирового океана; рассчитывать величину производственной мощности предприятия, определять узкие места на производстве</p> <p><b>ПК-12</b> оценивать величину издержек, связанных с изготовлением и реализацией продукции, разбираться в вопросах ценообразования; экономически</p>
	<p><b>владеть навыками / иметь опыт:</b></p> <p><b>ПК-2</b> использования современных информационных технологий для решения задач в своей предметной области</p> <p><b>ПК-8</b> методами организации технологических процессов добычи рыбы, а также организацию выбора рациональных способов охраны и использования сырьевых ресурсов</p> <p><b>ПК-9</b> методикой сбора, обработки и представления экономической информации в области рыбного хозяйства</p> <p><b>ПК-11</b> применения основ международного морского и рыболовного права, правил рыболовства в основных промысловых районах Мирового океана</p> <p><b>ПК-12</b> производит расчеты затрат на изготовление орудий лова, реализацию продукции. Осуществлять анализ финансовой деятельности предприятий</p>
<b>Содержание:</b>	<p>Ознакомление с правилами работы предприятия, инструктаж по технике безопасности, электро- и пожаробезопасности. Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний. Проведение обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследований (заданию). Формулирование цели и задач технологических разработок. Проведение научных исследований или выполнение технологических разработок по теме выпускной квалификационной работы в соответствии с реализуемым видом профессиональной деятельности.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет с оценкой

### Аннотация программы государственной итоговой аттестации

<b>Название:</b>	Государственная итоговая аттестация		
<b>Название и номер направления и/или специальности:</b>	35.03.09 Промышленное рыболовство		
<b>Цель ГИА:</b>	определение степени соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 35.03.09 Промышленное рыболовство, профиля <u>«Менеджмент рыболовства»</u> соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» июля 2017 г. № 707.		
<b>Результаты освоения ОП, подтверждаемые на ГИА:</b>	<b>Область профессиональной деятельности и(или) сфера профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС и ПС)<sup>1</sup></b>	<b>Профессиональные компетенции ПК</b>
	15 Рыбоводство и рыболовство	<p>производственно-технологическая: организация и осуществление входного контроля качества сырья, производственного контроля полуфабрикатов и параметров технологических процессов, качества готовой продукции при производстве и эксплуатации орудий рыболовства, промысловых механизмов и технических средств аквакультуры; организация и проведение экспертизы и сертификации рыболовных материалов и орудий рыболовства; организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования и контроль за соблюдением технологической дисциплины; контроль за соблюдением правил рыболовства, экологической безопасности и охраны труда; проверка технического состояния и остаточного ресурса орудий рыболовства, средств механизации и систем аквакультуры и их подсистем, организация профилактических осмотров и текущего ремонта; составление заявок на специализированное оборудование применяемое в промышленном рыболовстве и запасные части, подготовка технической документации на ремонт.</p> <p>организационно-управленческая: организация и эффективная реализация технологических процессов добычи рыбы и других гидробионтов на основе рационального использования сырьевых ресурсов, технических</p>	<p><i>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК4, ПК-5</i></p> <p><i>ПК-6; ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-9, ПК-12</i></p>

		<p>средств промышленного рыболовства и современной контрольно-поисковой приборной техники; составление технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленной отчетности по утвержденным формам; организация работы малых коллективов исполнителей; способностью к проведению анализа затрат и результатов деятельности производственных подразделений</p>	
	<p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>          Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)          Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (ОПК-2)          Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3)          Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4)          Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5)          Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6)</p> <p><b>Универсальные компетенции (УК):</b>          Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)          Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)          Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)          Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)          Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)          Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)          Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)          Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)</p>		
<p><b>Формы государственной итоговой аттестации:</b></p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>		



## Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12</b>
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-12</b>
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)	УК-5
Б1.О.02	Философия	УК-5
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.04	Правоведение	ОПК-2
Б1.О.05	Математика	ОПК-1
Б1.О.06	Физика	ОПК-1
Б1.О.07	Химия	ОПК-1
Б1.О.08	Основы экономических знаний	УК-2; ОПК-6
Б1.О.09	Безопасность жизнедеятельности	УК-8; ОПК-3
Б1.О.10	Технология постройки орудий рыболовства	ОПК-2
Б1.О.11	Ихтиология	УК-1; ОПК-1
Б1.О.12	Социология организаций и организационное поведение	УК-6; ПК-7
Б1.О.13	Биотехнические основы промышленного рыболовства	ОПК-1; ОПК-4
Б1.О.14	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.15	Информатика	УК-1; УК-4
Б1.О.16	Приборы контроля орудий рыболовства и поиска рыбы	ОПК-1
Б1.О.17	Рыбохозяйственное использование водоемов комплексного назначения	ПК-8
Б1.О.18	Биология гидробионтов	УК-1; ОПК-1
Б1.О.19	Основы деловой и научной коммуникации	УК-3; УК-4
Б1.О.20	Введение в профессию	ОПК-1; ПК-1
Б1.О.21	Электротехника и электроника	ОПК-1
Б1.О.22	Методы оформления результатов рыбохозяйственных исследований	ОПК-1; ОПК-5
Б1.О.23	Разговорный иностранный язык в профессиональной сфере Ч.1	УК-4
Б1.О.24	Основы проектирования и конструирования орудий лова	ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.25	Методы рыбохозяйственных исследований	ОПК-5
Б1.О.26	Основы конструирования промысловых машин	ОПК-1
Б1.О.27	Разговорный иностранный язык в профессиональной сфере Ч.2	УК-4
Б1.О.28	Основы предпринимательства	ОПК-6; ПК-12
Б1.О.29	Менеджмент рыбопромыслового предприятия	ОПК-6; ПК-6
Б1.О.30	Устройство и эксплуатация орудий рыболовства	ПК-5; ПК-10
Б1.О.31	Промысловые схемы и механизмы	ПК-4
<b>Б1.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>УК-1; УК-4; УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12</b>
Б1.В.01	Психология личности	УК-6; ПК-7
Б1.В.02	Основы морского дела	ОПК-3; ПК-5
Б1.В.03	Экология	ПК-3
Б1.В.04	Промысел нерыбных объектов	ПК-3
Б1.В.05	Технические средства аквакультуры	ПК-1; ПК-3
Б1.В.06	Тактика промысла водных биоресурсов	ПК-3
Б1.В.07	Продуктивность рыбохозяйственных водоемов	ПК-8
Б1.В.08	Рыболовные материалы	ПК-1; ПК-3
Б1.В.09	Основы судовождения	ПК-5

Б1.В.10	Сырьевая база рыбной промышленности	ПК-4; ПК-8
Б1.В.11	Информационные технологии	УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2
Б1.В.12	Экономика и организация промышленного рыболовства	ОПК-6; ПК-9; ПК-12
Б1.В.13	Рыболовные суда	ПК-3
Б1.В.14	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	<b>ОПК-2; ПК-1</b>
Б1.В.ДВ.01.01	Стандартизация и сертификация в рыболовстве	ОПК-2; ПК-1
Б1.В.ДВ.01.02	Стандартизация и управление качеством в рыболовстве	ОПК-2; ПК-1
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.В.ДВ.02.01	Математическое моделирование процессов лова	ПК-6
Б1.В.ДВ.02.02	Управление промыслом	ПК-6
<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>	<b>ОПК-6; ПК-9; ПК-12</b>
Б1.В.ДВ.03.01	Технико-экономический анализ деятельности рыбопромышленного предприятия	ОПК-6; ПК-9; ПК-12
Б1.В.ДВ.03.02	Экономика предприятия	ОПК-6; ПК-9; ПК-12
<b>Б1.В.ДВ.04</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>	<b>ПК-8</b>
Б1.В.ДВ.04.01	Рыболовство во внутренних водоемах	ПК-8
Б1.В.ДВ.04.02	Прогнозирование рыболовства	ПК-8
<b>Б1.В.ДВ.05</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.В.ДВ.05.01	Механика орудий рыболовства	ПК-1
Б1.В.ДВ.05.02	Моделирование орудий рыболовства	ПК-1
<b>Б1.В.ДВ.06</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>	<b>ПК-3</b>
Б1.В.ДВ.06.01	Селективность рыболовства	ПК-3
Б1.В.ДВ.06.02	Управление селективностью промысла	ПК-3
<b>Б1.В.ДВ.07</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>	<b>ОПК-2; ПК-11</b>
Б1.В.ДВ.07.01	Организация охраны и системы контроля промысла водных биологических ресурсов	ОПК-2; ПК-11
Б1.В.ДВ.07.02	Рыбохозяйственное законодательство	ОПК-2; ПК-11
<b>Б1.В.ДВ.08</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.В.ДВ.08.01	Основы аквакультуры	ПК-1
Б1.В.ДВ.08.02	Фермерское рыбоводство	ПК-1
<b>Б2</b>	<b>Практика</b>	<b>ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12</b>
<b>Б2.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12</b>
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-10
Б2.О.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11
Б2.О.03(П)	Эксплуатационная практика	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-11
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12
<b>Б2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12</b>
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	<b>ПК-3; ПК-8</b>
ФТД.01	Мировое рыболовство	ПК-8
ФТД.02	Рациональная эксплуатация водных биоресурсов	ПК-3